

ABSTRAK

Hariyati, (2025) *Implementasi Pendekatan Multisensori Pada Pembelajaran Menulis Kelas 3 SDN Sendangrejo Kecamatan Dolopo Kabupaten Madiun*, Tesis, Program Studi Bahasa Indonesia Program Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Dr. Dwi Setiyadi, MM., Pembimbing (2) Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M. Pd.

Kata kunci: pendekatan multisensori, pembelajaran menulis

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan dan menjelaskan implementasi pendekatan multisensori dalam pembelajaran menulis siswa kelas 3 SDN Sendangrejo kecamatan Dolopo. (2) Mendeskripsikan dan menjelaskan kendala yang dihadapi dalam penerapan pendekatan multisensori pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 3 SDN Sendangrejo kecamatan Dolopo. (3) mendeskripsikan dan menjelaskan persepsi guru dan siswa terhadap penggunaan pendekatan multisensori dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Implementasi pendekatan multisensori dalam pembelajaran menulis di SDN Sendangrejo Kecamatan Dolopo Kabupaten Madiun telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa kelas 3. Pendekatan ini melibatkan penggunaan berbagai indera untuk memfasilitasi pemahaman dan retensi informasi oleh siswa. (2) Terdapat berbagai kendala dalam implementasi pendekatan multisensori pada pembelajaran menulis di kelas 3 SDN Sendangrejo, Kecamatan Dolopo, Kabupaten Madiun, solusi-solusi yang telah dibahas dapat membantu mengatasi hambatan tersebut. Dengan dukungan dari semua pihak, termasuk guru, orang tua, dan pemerintah, pendekatan ini dapat diimplementasikan secara efektif dan memberikan dampak positif bagi perkembangan keterampilan menulis siswa. (3) Secara keseluruhan, persepsi guru dan siswa terhadap penggunaan pendekatan multisensori dalam pembelajaran menulis di SDN Sendangrejo umumnya positif. Meskipun ada tantangan yang perlu diatasi, manfaat dari pendekatan ini jauh lebih besar. Dengan pelatihan yang tepat dan dukungan yang memadai, pendekatan multisensori dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Kesimpulannya, pendekatan ini tidak hanya meningkatkan keterampilan akademis siswa tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di masa depan dengan lebih percaya diri.

ABSTRACT

Hariyati, (2025) *Implementation of Multisensory Approach in Writing Learning Grade 3 SDN Sendangrejo Dolopo District Madiun Regency*, Thesis, Indonesian Language Studies Program Graduate Program, PGRI University Madiun. Supervisor (1) Dr. Dwi Setiyadi, MM., Supervisor (2) Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M. Pd.

Keywords: multisensory approach, writing learning

This study aims to (1) describe and explain the implementation of a multisensory approach in the writing learning of grade 3 students of Sendangrejo SDN Dolopo sub-district. (2) To describe and explain the obstacles encountered in the application of the multisensory approach to Indonesian language learning in grade 3 of SDN Sendangrejo, Dolopo sub-district. (3) describe and explain teachers' and students' perceptions of the use of multisensory approaches in writing skills learning.

The results of the study showed that (1) The implementation of the multisensory approach in writing learning in SDN Sendangrejo, Dolopo District, Madiun Regency has had a positive impact on the improvement of students' writing skills in grade 3. This approach involves the use of various senses to facilitate students' understanding and retention of information. (2) There are various obstacles in the implementation of the multisensory approach to writing learning in grade 3 SDN Sendangrejo, Dolopo District, Madiun Regency, the solutions that have been discussed can help overcome these obstacles. With the support of all parties, including teachers, parents, and the government, this approach can be implemented effectively and have a positive impact on the development of students' writing skills. (3) Overall, teachers' and students' perceptions of the use of the multisensory approach in writing learning at Sendangrejo SDN were generally positive. While there are challenges to overcome, the benefits of this approach far outweigh it. With proper training and adequate support, the multisensory approach can be a highly effective tool in improving students' writing skills and creating an enjoyable and meaningful learning experience. In conclusion, this approach not only improves students' academic skills but also prepares them to face future challenges with more confidence.