

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada topik fluida dinamis.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik ini berada pada kategori sedang, dengan rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,63, serta terjadi peningkatan yang signifikan pada rata-rata nilai dari *pretest* 65,00 menjadi *posttest* 87,43.

#### B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan penerapan model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) sebagai bentuk pendekatan inovatif, khususnya pada materi yang memerlukan pemahaman konsep mendalam seperti fluida dinamis. Model ini terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Guru juga perlu memfasilitasi pembelajaran dengan perangkat pendukung yang sesuai, seperti modul ajar dan LKPD berbasis proyek, agar peserta didik dapat lebih optimal dalam mengeksplorasi konsep dan berpikir secara kritis. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar cakupan indikator keterampilan berpikir kritis diperluas dan tidak hanya terbatas pada dua indikator utama. Selain itu, diharapkan adanya pemanfaatan metode PjBL dengan lebih

proaktif dan mandiri, sebab model ini secara langsung melatih kemampuan analisis, sintesis, dan pemecahan masalah yang esensial.