

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai manajemen penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di TK ABA 18 Kota Madiun, dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan (*Planning*) penyusunan RPP sudah dilakukan secara bersama oleh seluruh guru, dengan mengacu pada kurikulum nasional, sesuai kebutuhan dan karakteristik anak. Perencanaan disusun secara periodik dan diawali dengan penentuan tema serta indikator pencapaian perkembangan anak.
2. Pengorganisasian (*Organizing*) penyusunan RPP sudah dilaksanakan melalui pembagian tugas antara guru kelas dan guru pendamping. Semua guru dilibatkan dalam tim penyusun RPP, dengan pembagian peran yang jelas, termasuk penunjukan koordinator penyusunan. Hal ini menunjukkan adanya sistem kerja sama yang baik dan struktur organisasi yang mendukung proses penyusunan RPP.
3. Menggerakkan (*Actuating*) penyusunan RPP sudah dilakukan dengan kepala sekolah dan tim kurikulum dengan cara memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada guru. Kepala sekolah berperan aktif dalam memastikan guru menyusun RPP tepat waktu melalui pemberian deadline dan monitoring berkala.

4. Pengawasan (*Controlling*) sudah dilakukan, namun kurang konsisten. Pengawasan berupa melakukan pengecekan kesesuaian RPP dengan implementasi di kelas.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan manfaat yang diharapkan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk lebih memperkuat manajemen dalam penyusunan RPP dengan menerapkan tahapan fungsi manajemen secara menyeluruh, yaitu perencanaan, pengorganisasian, menggerakkan, dan pengawasan. Evaluasi rutin dan pengembangan standar operasional prosedur (SOP) dalam penyusunan RPP perlu dilakukan agar kualitas pembelajaran di lingkungan sekolah dapat meningkat secara konsisten.

### 2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu memahami dan menerapkan tahapan-tahapan manajemen dalam menyusun RPP. Melalui pemahaman ini, guru dapat menyusun RPP yang lebih sistematis dan adaptif sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, guru juga diimbau untuk aktif mengikuti pelatihan, diskusi, atau forum kerja sama dalam rangka meningkatkan kemampuan perencanaan pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan kajian lebih mendalam terkait pengaruh manajemen penyusunan RPP terhadap hasil

belajar peserta didik atau efektivitas pembelajaran di kelas. Penelitian juga dapat diperluas ke jenjang pendidikan yang berbeda atau menggunakan pendekatan dan metode penelitian lain guna memperkaya temuan yang ada