

## ABSTRAK

Khariska Ramadhani, 2025. *PERAN GURU DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU DISIPLIN PADA ANAK USIA 5- 6 TAHUN DI TK PEMBINA PGRI KAUMAN PONOROGO*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog. (II) Hermawati Dwi Susari, S. Psi., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran guru dalam pembentukan perilaku disiplin pada anak usia 5–6 tahun di TK Pembina PGRI Kauman Ponorogo. Pembentukan perilaku disiplin sejak dini merupakan fondasi penting dalam perkembangan karakter dan kesiapan sosial anak untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya. Guru berperan strategis tidak hanya sebagai pendidik, tetapi juga sebagai pembimbing, pemimpin, dan model (teladan) dalam membentuk sikap disiplin anak, baik dalam aspek waktu, aturan, maupun sikap. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari dua orang, yaitu satu kepala sekolah dan satu guru kelas kelompok B2. Data dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran aktif dalam menanamkan kedisiplinan melalui strategi pembiasaan, keteladanan, pengarahan, serta penggunaan reward dan punishment yang bersifat edukatif. Guru berupaya secara konsisten menciptakan lingkungan yang kondusif dan mendukung anak untuk belajar menghargai waktu, mematuhi aturan, serta bersikap sopan santun. Pembentukan disiplin ini terlihat dari kebiasaan anak yang mulai teratur dalam kegiatan belajar, mampu mengikuti peraturan kelas, dan menunjukkan sikap yang sesuai norma sosial. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pemahaman pentingnya peran guru dalam penguatan karakter disiplin anak usia dini, serta menjadi masukan praktis bagi lembaga PAUD untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang mendukung pembentukan karakter sejak dini.

**Kata Kunci:** peran guru, disiplin, anak usia dini, PAUD.

## ABSTRACT

Khariska Ramadhani, 2025. THE ROLE OF TEACHERS IN FORMING DISCIPLINED BEHAVIOR IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN PEMBINA KINDERGARTEN PGRI KAUMAN PONOROGO. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Supervisors (I) Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psychologist. (II) Hermawati Dwi Susari, S. Psi., M. Pd.

This study aims to explore the role of teachers in shaping discipline behavior among children aged 5–6 years at TK Pembina PGRI Kauman Ponorogo. The formation of discipline from an early age serves as an essential foundation for character development and children’s social readiness to face the next level of education. Teachers hold a strategic role not only as educators but also as mentors, leaders, and role models in fostering discipline in terms of time, rules, and attitudes. This research employs a descriptive qualitative approach with data collection methods consisting of in-depth interviews, direct observation, and documentation. The research subjects consisted of two participants: one principal and one class teacher of group B2. The data were analyzed using techniques of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings reveal that teachers play an active role in instilling discipline through habituation, role modeling, guidance, and the use of educational rewards and punishments. Teachers consistently strive to create a conducive environment that supports children in learning to value time, obey rules, and display polite behavior. The formation of discipline is reflected in children’s growing habits of being orderly in learning activities, following classroom rules, and demonstrating socially acceptable behavior. This study contributes to a deeper understanding of the importance of teachers’ roles in strengthening discipline character among young children and provides practical input for early childhood education institutions (PAUD) to develop learning strategies that support character formation from an early age.

**Keywords:** teacher’s role, early childhood, discipline, early childhood education.