

ABSTRAK

Muhammad Genta Putra Muharam. 2025. *Penalaran Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Perkalian menggunakan Gaya Kognitif*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Endang Sri Maruti, M.Pd., (II) Vivi Rulviana, M.Pd.

Penalaran matematis perlu dimiliki dan dikuasai oleh siswa minimal di jenjang sekolah dasar untuk menyelesaikan perhitungan dalam matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti apakah siswa sudah mampu menalar atau menguasai penalaran matematis. Populasi pada penelitian ini merupakan siswa kelas 4 di SDN 01 Carikan Kabupaten Magetan. Pengambilan data dilakukan dengan melakukan observasi awal dan dilakukan wawancara untuk memperoleh data penelitian. Hasil penelitian pengembangan memberikan hasil bahwa penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan operasi hitung perkalian dengan gaya kognitif sudah mulai terlihat dari beberapa siswa kemudian terlihat bahwa guru menyadari adanya perbedaan pemahaman dasar perkalian antara siswa yang lebih cepat memahami dan yang membutuhkan bantuan lebih banyak. Hal tersebut menunjukkan penalaran matematis siswa dalam memecahkan perkalian dengan gaya kognitif sudah dimiliki oleh beberapa siswa.

Kata kunci: penalaran matematis, gaya kognitif

ABSTRACT

Muhammad Genta Putra Muharam. 2025. *Students' Mathematical Reasoning in Solving Multiplication Using Cognitive Style*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, PGRI University of Madiun. Advisors: (I) Endang Sri Maruti, M.Pd., (II) Vivi Rulviana, M.Pd.

Mathematical reasoning needs to be possessed and mastered by students, at least at the elementary school level, to solve calculations in mathematics. This study aims to examine whether students are already able to reason or have mastered mathematical reasoning. The population in this study were 4th grade students at SDN 01 Carikan, Magetan Regency. Data collection was carried out by conducting initial observations and interviews to obtain research data. The results of the development research show that students' mathematical reasoning in solving multiplication operations using cognitive style has begun to appear in several students. Furthermore, it is seen that the teacher realizes there are differences in basic understanding of multiplication between students who understand more quickly and those who need more assistance. This shows that mathematical reasoning in solving multiplication using cognitive style is already possessed by some students.

Keywords: mathematical reasoning, cognitive style