

ABSTRAK

Emma Widyawati, 2025. *Peran Guru Untuk Menstimulasi Kemampuan Pra Menulis Usia 5-6 tahun di Cendekia Kids School Madiun*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Sofia Nur Afifah, M.Pd., (II) Dr. Rosyida Nurul Anwar s.Pd., M.Pd.I.

Kemampuan pra menulis merupakan salah satu aspek perkembangan motorik halus yang sangat penting untuk dipersiapkan sebelum anak memasuki tahap belajar menulis secara formal. Guru memiliki peran strategis dalam menciptakan kegiatan yang dapat merangsang kemampuan tersebut melalui metode, media dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam menstimulasi kemampuan pra menulis anak usia dini di Cendekia Kids School. Kemampuan pra menulis merupakan tahap penting dalam perkembangan anak usia dini yang dapat mempengaruhi ketrampilan menulis mereka di masa mendatang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menggali persepsi guru mengenai peran mereka dalam menstimulasi kemampuan pra menulis. Data dikumpulkan dengan melakukan observasi dan wawancara. Analisis data dilakukan secara deskriptif untuk memberikan gambaran mengenai strategi, teknik dan media yang digunakan oleh guru dalam mendukung kemampuan pra menulis anak.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa guru berperan sebagai perencana, pelaksana dan evaluasi kegiatan stimulasi pra menulis. Guru menyusun perencanaan pembelajaran yang mengintegrasikan aktivitas pra menulis ke dalam kegiatan bermain yang menyenangkan. Dalam pelaksanaannya guru memberikan bimbingan yang tepat serta menciptakan suasana belajar yang kondusif dan interaktif. Evaluasi dilakukan secara berkala untuk melihat perkembangan ketrampilan anak dan hasil evaluasi tersebut digunakan untuk membuat kegiatan selanjutnya.

Kata kunci : peran guru, stimulasi, pra menulis, anak usia dini, motorik halus

ABSTRACT

Emma Widyawati, 2025. The Role of Teachers in Stimulating Pre-Writing Skills in 5-6 Year Olds at Cendekia Kids School Madiun. Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Sofia Nur Afifah, M.Pd., (II) Dr. Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I.

Pre-writing skills are an important aspect of fine motor development that must be prepared before children enter the formal writing stage. Teachers have a strategic role in creating activities that can stimulate these skills through methods, media, and learning approaches that are appropriate to the characteristics of early childhood.

This study aims to analyze the role of teachers in stimulating pre-writing skills in early childhood at Cendekia Kids School. Pre-writing skills are a crucial stage in early childhood development that can influence their future writing skills. This study used a qualitative approach to explore teachers' perceptions of their role in stimulating pre-writing skills. Data were collected through observation and interviews. Data analysis was conducted descriptively to provide an overview of the strategies, techniques, and media used by teachers to support children's pre-writing skills.

The results of this study indicate that teachers play a role in planning, implementing, and evaluating pre-writing stimulation activities. Teachers develop lesson plans that integrate pre-writing activities into enjoyable play activities. During implementation, teachers provide appropriate guidance and create a conducive and interactive learning environment. Evaluations are conducted periodically to monitor the development of children's skills, and the results are used to develop subsequent activities.

Keywords: teacher role, stimulation, pre-writing, early childhood, fine motor skills