

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 pada materi Jurnal Penyesuaian. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengacu pada model Kemmis dan McTaggart, dengan empat tahapan utama: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Model pembelajaran TGT dipilih karena diyakini mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TGT secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai N-gain, dari 0,32 pada siklus I menjadi 0,68 pada siklus II. Selain itu, ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 67% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TGT efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Jurnal Penyesuaian.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament* (TGT), hasil belajar, jurnal penyesuaian, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation process of the *Teams Games Tournament* (TGT) learning model and to improve the learning outcomes of Class XI AKL 1 students on the topic of Adjusting Journal Entries. The research is a Classroom Action Research (CAR) based on the model developed by Kemmis and McTaggart, which consists of four main stages: planning, action, observation, and reflection. The TGT learning model was chosen due to its potential to create an engaging learning environment and to increase student participation during the learning process.

The results of the study show that the implementation of the TGT model significantly improves students' learning outcomes. This is evidenced by an increase in the N-gain score from 0.32 in Cycle I to 0.68 in Cycle II. Additionally, the mastery learning percentage rose from 67% in Cycle I to 100% in Cycle II. Therefore, it can be concluded that the TGT learning model is effective in enhancing students' understanding of the topic of Adjusting Journal Entries.

Keywords: *Teams Games Tournament* (TGT), learning outcomes, adjusting journal entries, Classroom Action Research