

## **BAB V**

### **KESIMPULAN & SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan temuan penelitian, analisis data, dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil menjawab pertanyaan penelitian awal. Kesimpulan didasarkan pada hasil utama dari proses pengumpulan dan analisis data dan berkaitan dengan tujuan penelitian..

1. Proses penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran materi jurnal penyesuaian di kelas XI AKL 1 berjalan sesuai dengan sintak pada masing masing siklus. Pada siklus I, pelaksanaan model ini masih menghadapi beberapa kendala seperti kurang aktifnya siswa dan belum optimalnya kerja sama dalam tim. Namun, pada siklus II, proses pembelajaran menunjukkan perbaikan yang signifikan, ditandai dengan meningkatnya partisipasi siswa, kerja sama yang lebih baik dalam kelompok, serta antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan turnamen. Pada pada siklus II naik menjadi 33%. Ketuntasan belajar tersebut semakin membaik pada siklus II dimana pada siklus II ketuntasan belajar sudah 100%.

2. Telah terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) meningkatkan hasil belajar siswa dalam hal materi penyesuaian jurnal. Estimasi N-gain meningkat menjadi 0,32 pada siklus I dan 0,68 pada siklus II.

## **B. SARAN**

### **1. Bagi Guru**

Para guru didorong untuk mempertimbangkan penerapan model pembelajaran Turnamen Permainan Tim (TGT) sebagai metode pengajaran alternatif, terutama untuk topik-topik seperti modifikasi jurnal yang membutuhkan praktik berulang dan pengetahuan konseptual. Metodologi ini telah terbukti meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa.

### **2. Bagi Siswa**

Diharapkan siswa akan berkolaborasi lebih aktif dan memiliki tanggung jawab yang lebih besar dalam kelompok. Siswa yang berpartisipasi penuh dalam model TGT akan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran sekaligus mengasah kemampuan interpersonal, komunikasi, dan kerja sama tim mereka.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti berikutnya dapat mengembangkan model TGT pada materi lain atau jenjang kelas berbeda dengan variasi media pembelajaran, agar model ini dapat terus dievaluasi dan dikembangkan secara optimal.