

## ABSTRAK

Kevin Aldoni Hartono. 2025. Efektivitas Penggunaan ChatGPT Untuk Mengembangkan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMK Trisakti Ngawi. Skripsi. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (I) Drs. Budiyo, M.Si. Pembimbing (II) Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting di era abad ke-21 yang perlu dimiliki oleh peserta didik agar mampu menyikapi informasi dan mengambil keputusan secara bijak. Namun, pembelajaran di ruang kelas masih belum sepenuhnya mendukung pengembangan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas penggunaan ChatGPT dalam membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Trisakti Ngawi. Penelitian menggunakan desain kuasi eksperimen dengan model *Nonequivalent Control Group Design*, melibatkan dua kelas kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran *problem based learning* dengan menggunakan ChatGPT, serta kelas kontrol yang menggunakan model yang sama tanpa menggunakan ChatGPT. Instrumen penelitian terdiri dari tes *pretest* dan *posttest*, serta angket siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa skor rata-rata *posttest* siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji-t independen menunjukkan perbedaan yang signifikan antar kedua kelompok pada tahap *posttest*, dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001 yang jauh di bawah ambang batas 0,05. Selain itu, uji N-Gain menunjukkan nilai sebesar 0,316 yang tergolong dalam kategori sedang. Temuan ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan teknologi ChatGPT memberikan kontribusi positif terhadap partisipasi aktif dan kemampuan berpikir kritis siswa selama proses belajar. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis masalah yang didukung oleh ChatGPT terbukti dapat dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

**Kata Kunci :** ChatGPT, Berpiki Kritis, Pendidikan Pancasila

## ABSTRACT

Kevin Aldoni Hartono. 2025. The Effectiveness of Using ChatGPT to Develop Critical Thinking in the Pancasila Education Subject at SMK Trisakti Ngawi. Undergraduate Thesis. Pancasila and Civic Education, Faculty of Teacher Training and Education, PGRI Madiun University. Supervisor (I) Drs. Budiyo, M.Si. Supervisor (II) Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd.

Critical thinking skills are one of the essential competencies in the 21st century that students need to possess in order to respond to information and make decisions wisely. However, classroom learning has not yet fully supported the development of these skills. This study aims to measure the effectiveness of using ChatGPT in helping improve students' critical thinking skills in the Pancasila Education subject at SMK Trisakti Ngawi. The research employed a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design model, involving two groups: an experimental class that implemented problem-based learning using ChatGPT, and a control class that applied the same model without ChatGPT. The research instruments consisted of pretest and posttest assessments, as well as student questionnaires. The analysis results showed that the average posttest scores of students in the experimental class were higher than those in the control class. The independent t-test indicated a significant difference between the two groups at the posttest stage, with a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.001, which is far below the threshold of 0.05. In addition, the N-Gain test showed a score of 0.316, categorized as moderate. These findings indicate that the use of ChatGPT technology has made a positive contribution to students' active participation and critical thinking skills during the learning process. Therefore, problem-based learning supported by ChatGPT has been proven effective in enhancing students' critical thinking skills.

**Keywords:** ChatGPT, Critical Thinking, Pancasila Education