

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN CHATGPT UNTUK
MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMK TRISAKTI
NGAWI**

SKRIPSI



Oleh:

KEVIN ALDONI HARTONO

NIM. 2102104001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

JULI 2025

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN CHATGPT UNTUK
MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMK TRISAKTI
NGAWI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

KEVIN ALDONI HARTONO

NIM. 2102104001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

JULI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kevin Aldoni Hartono telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 9 Juli 2025

Pembimbing I,



Drs. Budiyono, M.Si.

NIDN. 0719116202

Madiun, 9 Juli 2025

Pembimbing II,




Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0706069102

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Kevin Aldoni Hartono telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis 24 Juli 2024.


Panitia Penguji


Drs. Teja Insyaf Sukariyadi, M.Pd.
NIDN. 0017056101


Ketua


Dr. Yoga Ardian Feriandi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718079101


Sekretaris


Drs. Budiyo, M.Si.
NIDN. 0719116202

Anggota


Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706069102

Anggota


Drs. Teja Insyaf Sukariyadi, M.Pd.
NIDN. 0017056101

Anggota

Mengetahui:
Dekan FKIP



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIDN. 0022096503

Mengesahkan:
Kaprodi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



Dr. Yoga Ardian Feriandi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718079101

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kevin Aldoni Hartono

NIM : 2102104001

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 6 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,


Kevin Aldoni Hartono
NIM. 2102104001

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۗ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ١٥٣

“Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al-Baqarah: 153)

PERSEMBAHAN

Kedua Papah, Mamah, Mas Irvan, Sahabat, Rekan Seperjuangan, dan Diri Sendiri.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang tak terhingga. Berkat pertolongan-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Efektivitas Penggunaan ChatGPT Untuk Mengembangkan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Trisakti Ngawi*” tepat waktu. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Dalam proses penyusunan karya ilmiah ini, saya menerima banyak dukungan, baik secara moral maupun materiil, dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Allah SWT, atas karunia kesehatan, kelancaran, dan kekuatan selama proses penelitian hingga penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun, atas kepemimpinan dan arahannya selama masa studi.
3. Bapak Dr. Sardulo Gembong, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, atas bimbingan dan fasilitas akademik yang diberikan.
4. Bapak Drs. Budiyo, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang sabar dan berkelanjutan dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang juga telah dengan sabar membimbing dan memberikan banyak masukan berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas PGRI Madiun, atas ilmu dan wawasan yang telah saya peroleh selama menjadi mahasiswa.
7. Bapak Dedy Burham Syah, S.E., M.M., selaku Kepala SMK Trisakti Ngawi dan Ibu Anny Sumarni, S.Pd., selaku Guru Pendidikan Pancasila, yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua saya tercinta, Mamah dan Papah, atas cinta, dukungan tanpa batas, doa-doa yang tulus, dan semangat yang tiada henti dalam setiap langkah saya.
9. Kakak saya, yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta nasihat yang berarti.
10. Sahabat-sahabat terdekat, yang menjadi tempat berbagi cerita, teman ngopi, rekan diskusi, dan sumber semangat dalam setiap momen perjuangan.
11. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2021, yang telah menjadi bagian penting dari perjalanan belajar saya.
12. Rekan-rekan di organisasi CIVICS dan UKKI At-Tarbiyah, yang telah memberikan banyak pelajaran hidup dan pengalaman berharga selama berorganisasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi sumbangsih kecil dalam pengembangan ilmu pendidikan. Segala kekurangan yang ada dalam penulisan ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis, dan semoga dapat menjadi bahan pembelajaran ke depan.

Madiun, 6 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Definisi Operasional Variabel	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
A. ChatGPT	11
B. Berpikir Kritis	17
C. Pendidikan Kewarganegaraan	24
D. Kerangka Berpikir	29
E. Hipotesis Penelitian	31
BAB III	32
METODE PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Desain Penelitian	33

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	70
BAB V	77
PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Grup Design.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen	37
Tabel 3. 3 Instrumen Angket Penggunaan ChatGPT	38
Tabel 3. 4 Instrumen Angket Berpikir Kritis.....	38
Tabel 3. 5 Instrumen Tes Berpikir Kritis.....	38
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Tes Berpikir Kritis.....	40
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket Berpikir Kritis	41
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan ChatGPT	41
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 3. 10 Hasil Uji Kesukaran Soal Tes Berpikir Kritis	44
Tabel 3. 11 Hasil Uji Pembeda Soal Tes Berpikir Kritis.....	46
Tabel 3. 12 Kategori Nilai N-Gain.....	52
Tabel 4. 1 Data Guru SMK Trisakti Ngawi.....	55
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas	67
Tabel 4. 4 Hasil Uji Independent T-Test.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain	69
Tabel 4. 6 Kategori Nilai N-Gain	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4. 1 Penggunaan ChatGPT Kelas Eksperimen	58
Gambar 4. 2 Pembelajaran Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4. 3 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kedua Kelas	59
Gambar 4. 4 Diagram Analisis Deskriptif Hasil Pretest Kedua Kelas	60
Gambar 4. 5 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kedua Kelas	61
Gambar 4. 6 Diagram Analisis Deskriptif Data Posttest Kedua Kelas	62
Gambar 4. 7 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Angket Berpikir Kritis.....	63
Gambar 4. 8 Diagram Analisis Deskriptif Angket Berpikir Kritis.....	63
Gambar 4. 9 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Angket Penggunaan ChatGPT Kelas Eksperimen.....	65
Gambar 4. 10 Diagram Distribusi Frekuensi Data Angket Penggunaan ChatGPT Kelas Eksperimen	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Waktu Penelitian.....	84
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	86
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	95
Lampiran 5 Pedoman Observasi	104
Lampiran 6 Angket Penggunaan ChatGPT.....	105
Lampiran 7 Angket Berpikir Kritis	107
Lampiran 8 Soal Tes Berpikir Kritis	109
Lampiran 9 Uji Validitas Angket Penggunaan ChatGPT	112
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Angket Penggunaan ChatGPT.....	112
Lampiran 11 Uji Validitas Angket Berpikir Kritis	113
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Angket Berpikir Kritis.....	114
Lampiran 13 Uji Validitas Tes Berpikir Kritis	114
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Tes Berpikir Kritis.....	115
Lampiran 15 Uji Kesukaran Tes Berpikir Kritis	115
Lampiran 16 Uji Pembeda Tes Berpikir Kritis.....	116
Lampiran 17 Dokumentasi.....	117
Lampiran 18 Hasil Pretest Tes berpikir Kritis Kelas Kontrol	118
Lampiran 19 Hasil Pretest Tes berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 20 Hasil Posttest Tes Berpikir Kritis Kelas Kontrol	120
Lampiran 21 Hasil Posttest Tes Berpikir Kritis Eksperimen	121
Lampiran 22 Hasil Angket Berpikir Kritis Kelas Kontrol	122
Lampiran 23 Hasil Angket Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 24 Hasil Angket Penggunaan ChatGPT Kelas Eksperimen	123

Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas.....	124
Lampiran 26 Hasil Uji Homogenitas	124
Lampiran 27 Hasil Uji Independent T-Test.....	124
Lampiran 28 Hasil Uji N-Gain.....	125
Lampiran 29 Persetujuan Publikasi Artikel Ilmiah	126
Lampiran 30 Uji Validasi Sumber Pustaka	127
Lampiran 31 Hasil Cek Plagiasi.....	133
Lampiran 32 Riwayat Hidup.....	134