

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait perkembangan media *scrapbook* dan buku *academic burnout* untuk menurunkan perilaku *academic burnout* siswa kelas VIII SMPN 1 Sukorejo, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk pengembangan yang dihasilkan dari penelitian ini berupa media *scrapbook* dan buku panduan yang berisikan tahapan atau langkah-langkah dalam penggunaan media, dan juga produk berupa media *scrapbook* yang berisikan berbagai macam konten tentang penurunan indikator *academic burnout*. Pengembangan yang dilakukan telah melewati beberapa tahapan diantaranya yaitu analisis data, desain produk, pengembangan media, validasi produk, revisi, implementasi produk dan evaluasi hasil produk. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis, maka pengembangan media *scrapbook* dikatakan layak sebagai media dalam menurunkan perilaku *academic burnout* siswa kelas VIII SMPN 1 Sukorejo. hal ini ditunjukkan dengan hasil skor yang diperoleh saat validasi media serta adanya penurunan dari pretest dan posttest. Pada uji validasi media yang dilakukan oleh validator memperoleh hasil yang layak untuk digunakan.
2. Penerapan media *scrapbook* dan buku panduan guru BK dapat digunakan sebagai salah satu media dalam pemberian layanan bimbingan konseling.

media *scrapbook* dapat dilakukan dalam pemberian layanan kelompok maupun individu sebagai penguatan pemahaman siswa dalam akademik terutama dalam hal meningkatkan kreativitas, daya ingat, pemahaman materi dan minat belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Sukorejo.

B. Keterbatasan produk

Terdapat beberapa keterbatasan pada penelitian dan pengembangan yang dilakukan ini dan belum dapat dikatakan sempurna. mengacu pada Buku panduan untuk mengurangi perilaku *academic burnout* dan produk media *scrapbook* memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Meskipun media *scrapbook* mampu mendorong kreativitas, mereka cenderung bersifat subjektif dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk digunakan. Selain itu, mereka mungkin tidak cocok untuk siswa yang kurang tertarik pada aktivitas visual atau ekspresif. Selain itu, efeknya mungkin tidak signifikan jika tidak digunakan secara teratur atau jika tidak mendapatkan pendampingan profesional saat mengalami kelelahan yang parah.

Buku panduan guru BK yang tersebar luas tidak selalu mampu memenuhi kebutuhan unik siswa, dan sangat bergantung pada pemahaman dan keterampilan implementasi guru BK. Buku panduan ini juga tidak akan efektif tanpa perubahan sistemik di lingkungan sekolah yang turut memengaruhi *burnout*, seperti beban akademik yang berlebihan dan kurangnya dukungan sosial. Oleh karena itu, kedua produk ini harus dilengkapi dengan metode pendukung tambahan untuk memaksimalkan dampak mereka terhadap *burnout* akademik.

C. Implikasi Hasil Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang menunjukkan bahwa media *scrapbook* dan buku panduan layak digunakan untuk menurunkan perilaku *academic burnout* siswa. skor yang diperoleh dalam pretest dan posttest mengalami penurunan yang cukup signifikan, maka implikasi hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan adalah media *scrapbook* dan buku panduan layak digunakan sebagai media yang membantu menurunkan perilaku *academic burnout* siswa kelas VIII SMPN 1 Sukorejo.

D. Saran

Terdapat beberapa saran yang diberikan agar pengembangan media *scrapbook* dan buku panduan untuk mengurangi perilaku *academic burnout* dapat bermanfaat secara maksimal, saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu cara bagi siswa dalam menurunkan perilaku *academic burnout* khususnya dalam penurunan kinerja, hilangnya motivasi dan sikap negatif terhadap pelajaran.
2. Bagi Guru BK, hasil penelitian pengembangan media *scrapbook* dan buku panduan ini dapat diharapkan memberikan inovasi baru bagi guru BK dalam memberikan layanan bimbingan konseling kepada siswa yang efektif, efisien dan menarik.

3. Bagi Konselor, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan inovasi pengembangan media baru untuk digunakan dalam layanan bimbingan dan konseling kepada peserta didik.
4. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan peneliti mampu untuk menerapkan teori yang telah diperoleh selama berada di bangku kuliah serta memberikan kontribusi pemikiran peneliti dalam memperluas cakrawala berpikir ilmiah dalam pengembangan media BK untuk pemberian layanan bimbingan kepada peserta didik.