

ABSTRAK

Riska Mifthakul Khasanah, 2025. Studi Komparasi Tingkat Keterlibatan dan Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Terhadap Perkuliahan Teori dan Praktik. Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si, (II) Ir. Sulistyaning Kartikawati, M.M., M.Pd.

Penelitian ini difokuskan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang terdaftar pada semester 2, 4, dan 6. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan tingkat keterlibatan dan minat belajar dari dua pendekatan pembelajaran akademik, yakni pembelajaran teori dan praktik. Melalui penggunaan skala Likert, penelitian ini mengkaji sikap, pendapat, serta motivasi mahasiswa terhadap kedua metode pembelajaran tersebut. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa tingkat keterlibatan mahasiswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian hasil belajar, yang menjadi fokus utama dalam kajian ini. Secara teoritis, studi ini memberikan kontribusi terhadap pemahaman mengenai faktor-faktor yang memengaruhi partisipasi dan minat belajar mahasiswa, serta dapat dijadikan landasan dalam pengembangan demonstrasi pembelajaran yang lebih efektif dan kontekstual. Dari sisi praktis, penelitian ini mendorong mahasiswa untuk merefleksikan pengalaman belajar mereka guna menemukan pendekatan belajar yang *withering* sesuai dengan karakteristik individu. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menyajikan perbandingan antara pembelajaran teori dan praktik, melainkan juga menawarkan strategi pengajaran yang berpotensi meningkatkan partisipasi serta minat belajar mahasiswa, khususnya dalam bidang Pendidikan Teknik Elektro. Temuan menunjukkan bahwa mahasiswa menunjukkan tingkat keterlibatan dan minat belajar yang lebih tinggi dalam pembelajaran praktik, dengan skor rata-rata keterlibatan sebesar 87,73 dan minat belajar sebesar 90,93, keduanya berada dalam kategori sangat tinggi. Sebaliknya, pada pembelajaran teori, rata-rata skor keterlibatan tercatat sebesar 40,43 (kategori rendah), dan minat belajar sebesar 42,07 (kategori sedang). Kesimpulan dari penelitian ini yaitu mahasiswa lebih tertarik pada pembelajaran praktik karena lebih aplikatif dan interaktif.

Kata Kunci : Pembelajaran Teori dan Praktik, Mahasiswa, Pendidikan Teknik Elektro.

ABSTRACT

Riska Mifthakul Khasanah, 2025. Comparative Study of the Level of Student Engagement and Interest in Learning in the Electrical Engineering Education Study Program Regarding Theory and Practical Lectures. Electrical Engineering Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Ihtiari Prastyaningrum, S.Si., M.Si, (II) Ir. Sulistyaning Kartikawati, M.M., M.Pd.

This research focused on students in the Electrical Engineering Education Study Program enrolled in semesters 2, 4, and 6. The main objective of this study was to determine the differences in the level of engagement and interest in learning between two academic learning approaches: theoretical and practical learning. Through the use of a Likert scale, this study examined students' attitudes, opinions, and motivations toward the two learning methods. The results indicate that the level of student engagement has a significant influence on the achievement of learning outcomes, which is the main focus of this study. Theoretically, this study contributes to understanding the factors influencing student participation and learning interest and can serve as a foundation for developing more effective and contextual learning models. Practically, this research encourages students to reflect on their learning experiences to find learning approaches that best suit their individual characteristics. Thus, this study not only presents a comparison between theoretical and practical learning but also offers teaching strategies that have the potential to increase student participation and learning interest, particularly in Electrical Engineering Education. The findings indicate that students demonstrated higher levels of engagement and learning interest in practical learning, with an average engagement score of 87.73 and a learning interest score of 90.93, both in the very high category. Conversely, in theoretical learning, the average engagement score was 40.43 (low category) and a learning interest score of 42.07 (moderate category). The conclusion of this study is that students are more interested in practical learning because it is more applicable and interactive.

Keywords : Theory and Practical Learning, Students, Electrical Engineering Education.