

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penerapan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbantuan media audio visual ClassPoint terbukti secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn di SD 03 Klegen. Hal ini didukung oleh hasil uji hipotesis yang menunjukkan pengaruh positif model VCT terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang sebelumnya rendah.

B. Saran

Berikut saran dari penelitian ini, maka disampaikan sebagai berikut:

1. Kepada guru SD 03 Klegen, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Gambardalam pembelajarannya agar dapat membangkitkan minat dan motivasi siswa untuk belajar.
2. Kepada Peneliti diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran ini pada mata pelajaran lain agar memberikan dampak yang lebih luas dalam peningkatan kualitas pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih dalam dan melanjutkan penelitian ini guna memperkuat hasil yang telah diperoleh serta menyempurnakan penerapan model pembelajaran dalam konteks yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Murti, T. (2022). *Peran Guru dalam Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Melalui Penerapan Sikap Religius di SD Mutu Kandang Panjang Kota Pekalongan*. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 4(3)
- Meirawan, D. (2019). *Analisis implementasi kebijakan pendidikan inklusi pada sekolah dasar*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 16(1), 108–117. <https://doi.org/10.23887/jap.v16i1.18745>
- Paul, R. & Elder, L. (2020). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Rowman & Littlefield.
- Zubaidah, S., Corebima, A. D., & Mahanal, S. (2018). *Revealing the relationship between reading interest and critical thinking skills through REMAP GI and REMAP Jigsaw*. *International Journal of Instruction*, 11(2), 41–56. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1124a>
- Theofilus, P. (2019). *Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)*. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 5(2), 215–220. <https://doi.org/10.17509/rb.v5i2.21759.g10671>
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). *Pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis siswa SD pada mata pelajaran PPKn*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 459–467. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29457>
- Siregar, J., & Tjitrosumarto, S. (2022). *Kompetensi guru dalam pengelolaan pembelajaran berbasis digital*. Dalam *Prosiding Konferensi Berbahasa Indonesia Universitas Indraprasta PGRI* (hal. –). Universitas Indraprasta PGRI. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v8i4.27316>
- Hardani, N. S., Hanifah, N., & Sunaengsih, C. (2022). *Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) dalam Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking pada Pembelajaran PKn*. *Jurnal Pena Ilmiah*, 5(2), 1–10. DOI:10.17509/jpi.v5i2.26532.
- Rokeach, M. J. (1968). *Beliefs, attitudes, and values: A theory of organization and change*. Jossey-Bass. (dikutip dalam Bank, J. A., & Clegg, Jr., A. A., 2016)
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Alfabeta.
- Djahiri, K. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai-Moral VCT dan Games*. Bandung: PMPKN IKIP Bandung.

- Darodjat, D., & Zuchdi, D. (2016, Juni 21). *Model evaluasi pembelajaran akidah dan akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(1), 11–26. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i1.7517>
- Gunawan, I. M. S., Wibowo, M. E., Purwanto, E., & Sunawan, S. (2019). Group counseling of values clarification to increase middle school students' empathy. *Educational Psychology*, 25(2), 169–174. <https://doi.org/10.333using>
- Putriani, N. P. D., Mahadewi, L. P. P., & Rati, N. W. (2017). *Pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbasis masalah sosial terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V*. MIMBAR PGSD Undiksha, 5(2). <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v5i2.11788>
- Hasan, H. (2017). *Penggunaan media audio visual terhadap ketuntasan belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada siswa kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh*. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 22–33.
- Muslich, A. (2019). Pendidikan nilai dalam pembelajaran IPS madrasah ibtidaiyah di era milenial. *AL-ASASIYYA: Journal of Basic Education*, 3(2), 184–196. <https://doi.org/10.24269/ajbe.v3i2.1849>
- Sugiono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi pertama). Bandung: Alfabeta.
- Putri, R. R., & Putri, S. F. (2023). *Pengembangan media pembelajaran berbasis AI dan AR melalui ClassPoint pada materi pencatatan dan metode persediaan*. Dalam *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)*. [Prosiding tidak menyertakan volume/edisi].
- Ratnaningtyas, Y. (2016). *Kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII dalam menyelesaikan soal higher order thinking ditinjau dari kemampuan matematika*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(5), 86–94. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v5n1.p%25p>
- Rifqiyana, L. (2015). *Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dengan pembelajaran model 4K materi geometri kelas VIII ditinjau dari gaya kognitif siswa*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 27
- Ennis, R. H. (2016, May). *Definition: A three-dimensional analysis with bearing on key concepts*. Makalah dipresentasikan pada konferensi OSSA (Ontario Society for the Study of Argumentation), University of Windsor. <https://scholar.uwindsor.ca/ossaarchive/OSSA11/papersandcommentaries/105>
- Wuryan, R., & Syaifullah, A. (2018). *Pendidikan karakter dalam perspektif Pancasila*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahmat, A., Suryana, D., & Nuraeni, E. (2020). *Media pembelajaran interaktif untuk siswa SD*. Bandung: Alfabeta.
- Ermawati, E., Sofiarini, A., & Valen, A. (2021). Penerapan Model Value Clarifications Technique (VCT) pada Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1372>.
- Mulkul Farisa Nalva, M. Yusuf T, Muhammad Amri, „Penerapan Pendekatan Value Clarification Technique (Vct) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar“, *Jurnal Pendidikan*, VIII (2019), 239–51
- Sutrisno, S., Riyanto, Y., & Subroto, W. T. (2020). Pengaruh Model Value Clarification Technique (Vct) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 718-729.
- Agustin, Nalar, and Solihin Ichas Hamid. "Pengaruh Model Pembelajaran Vct Terhadap Penalaran Moral Siswa Dalam Pembelajaran Pkn Sd." *Jurnal Moral Kemasyarakatan 2.1* (2017): 59-74.
- Rodiyana, R. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Vct (Value Clarification Technique) Untuk Meningkatkan Sikap Demokratis Siswa Dalam Pembelajaran Pkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 457431.
- Aziz, A. (2018). Implementasi pendekatan pembelajaran value clarification technique (VCT) pada pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 3(2), 37-47.
- Agustini, N. L. P. E., Renda, N. T., & Murda, I. N. (2015). Pengaruh model pembelajaran VCT terhadap hasil belajar ranah afektif mata pelajaran PKn siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 3(1).
- Prihandoko, Y., & Wasitohadi, W. (2015). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral Melalui Model Value Clarification Technique (Vct) Ditinjau Dari Hasil Belajar Pkn Dengan Mempertimbangkan Moral Judgement. *Satya Widya*, 31(1), 17-31.
- Maulana, A., Bafadal, I., & Untari, S. (2019). Model Pembelajaran Value Clarification Technique untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(4). <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12509>.
- Prihandoko, Y., & Wasitohadi, W. (2015). Efektifitas Pembelajaran Melalui Model Value Clarification Technique (Vct) Ditinjau Dari Hasil Belajar Pkn Dengan

- Mempertimbangkan Moral Judgement. *Satya Widya*, 31(1).
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i1.p17-31>.
- Rohmah, M., Zainuddin, M., & Untari, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique terhadap Nilai Kemampuan Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(10).
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i10.14132>.
- Suganti, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Permainan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *JUPIIS (Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial)*, 9(2).
<https://doi.org/10.24114/jupiis.v9i2.8283>.
- Ahmad, „Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Value Clarification Technique (VCT)“, *Jurnal Ilmiah Tarbiyah Umat(JITU)*, 13.164 (2023), 21–31 <https://doi.org/https://doi.org/10.36915/jitu>
- Rahardhian, Adhitya, „Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat“, *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5.2 (2022), 87–94
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1177/0013164406299102>
- Sulfemi, Wahyu Bagja, and Nova Mayasari, „Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pkn“, *Jurnal Pendidikan*, 20.1 (2019), 53
<https://doi.org/10.33830/jp.v20i1.772.2019>
- Koroh, T. R., & Ly, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Projek Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 126.
<https://doi.org/10.33394/jk.v6i1.2445>.
- Daryanto & Karim, S. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media. Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menenga
- Sudjana. (2012). *Metode Statistika*. Bandung: Bumi Aksara. Sugiyono. (2010). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sumaryati, E. (2013). Pendekatan Induktif-Deduktif Disertai Strategi Think-Pair-Square-Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Serta Disposisi Matematis Siswa Sma. *Infinity Journal*, 2(1), 26.
- H.Daryanto. *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta. 2010) cet ke 6 Harjanto. *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta. 2011). Cet. Ke-8.

- Oemar Hamalik. Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta:PT. Bumi Aksara. 1997).Oemar Hamalik. Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara. 2013).
- Afif Hidayat, Sri Rahayu, and Ika Rahmawati, „Analisis Keterampilan Berfikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya Dan Penerapannya“, Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM, Vol. 1 (2016)
- Afrilianto, M., „Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa Smp Dengan Pendekatan Metaphorical Thinking“, Infinity Journal, 1.2 (2012), 192 <<https://doi.org/10.22460/infinity.v1i2.19>>
- Ahmad, „Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Value Clarification Technique (VCT)“, Jurnal Ilmiah Tarbiyah Umat(JITU), 13.164 (2023), 21–31 <https://doi.org/https://doi.org/10.36915/jitu>
- Farida Mayyassari, Wahyu Nugroho, Yovita Puspasari, „Pengaruh Penerapan Value Clarification Technique (VCT) Berbantuan Modul Ajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik“, Journal Basicedu, 7 (2023), 2231–3
- Maulana, Ardian, Ibrahim Bafadal, and Sri Untari, „Model Pembelajaran Value Clarification Technique Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial Siswa“, 2019, 778–84
- Dea Lita Salsabila, Heri Hidayat, Heny Mulyani, Dini Arlina, & Delfianti Azzahra.(2020). Penggunaan Media Audiovisual Dengan Power Point di Tengah Pandemi dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah. JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School, 1(2), 120–128. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i2.28>
- Erlina, A. P. N., Widodo, S., & Handayani, A. D. (2021). Meta – Analisis: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Implementasi Pembelajaran Kontekstual. Vygotsky, 3(2), 111. <https://doi.org/10.30736/voj.v3i2.403>
- Astuti, Y., & Tarto. (2020). Pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis siswa SD pada mata pelajaran PPKn. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru 3(3):459 29457.
- Hidayat, T., Mawardi, M., & Astuti, S. (2019). Model proyek based learning membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- Zahrotun, N., & Lestari, I. (2019). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- WartaGuru.id. (2023). Keunggulan Menggunakan Media Pembelajaran Classpoint <https://wartaguru.id/keunggulan-menggunakan-media-pembelajaranclasspoint/2/> (Diakses Pada 25 Agustus 2024).
- Winataputra, H. U. S. (2020). Hakikat, fungsi, dan tujuan pendidikan kewarganegaraan di SD. *Pembelajaran Pkn Di Sd*, 1-1.
- Adisusilo, Sutarjo. (2014). *Pembelajaran Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Djahiri, Achmad Kosasih. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai Moral VCT dan Games terhadap VCT*. Bandung: Jurusan PMPKN FPIPS IKIP Bandung
- Abdul Aziz. (2018). "Implementasi Pendekatan Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Pada Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar", *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, ISSN 2527-7057
- Aswata, W. W., Putra, M., & Abadi, G. S. (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(2), 199-210.
- Ardika, N. P., Agustiana, I. G., & Dibia, I. K. (2019). Karakter dan Hasil Belajar PKn Dalam Pembelajaran VCT Berbantuan Media Audio Visual. *Jurnal Adat dan Budaya*, 72-83
- Permata, Chindy. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa*. BS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Winataputra, U S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 15–36. <https://doi.org/10.21067/jmk.v1i1.1184>.
- Lau, J. Y. F. (2024). *Revisiting the origin of critical thinking*. *Educational Philosophy and Theory*. Artikel ini mereview kembali asal-usul konsep berpikir kritis, menelusurinya dari metode reflektif John Dewey hingga perkembangan modern masa kini tandfonline.com+2hub.hku.hk+2eproceeding.undiksha.ac.id+2.