

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE*
CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL CLASSPOINT TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN
SD 03 KLEGEN**

SKRIPSI



Oleh:

FELIA ARUM PRADANA

NIM. 2102101155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Juli 2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)* BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL
CLASSPOINT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN PKN SD 03 KLEGEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada UNIVERSITAS PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

FELIA ARUM PRADANA

NIM. 2102101155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Felia Arum Pradana telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 30 Juni 2025

Pembimbing I,



Dr. Fauzatul Ma'rufah R., M.Pd

NIDN. 0707108701

Madiun, 30 Juni 2025

Pembimbing II



Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0704118903

LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Felia Arum Pradana telah di pertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis tanggal 10 Juli 2025.

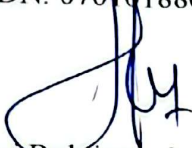
Panitia Penguji,



Dr. Endang Sri Maruti, M. Pd.

Ketua

NIDN. 0701018803



Vivi Rulviana, S. Pd., M. Pd.

Sekretaris

NIDN. 0720108902



Dr. Fauzatul Ma'rufah R., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0707108701



Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0704118903



Dr. Candra Dewi, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0716019001



Mengetahui :
Dekan FKIP,

Dr. Sardulo Gembong, M. Pd.
NIDN. 0022096503



Mengesahkan :
Kaprodi PGSD,

Dr. Endang Sri Maruti, M. Pd
NIDN. 0701018803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Felia Arum Pradana

NIM : 2102101155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

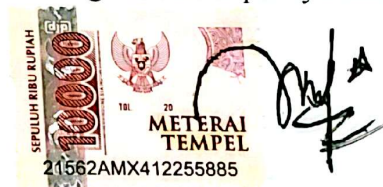
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan sekripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 30 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Felia Arum Pradana

MOTTO :

“Barang siapa memudahkan urusan orang lain, maka Allah akan memudahkan urusannya”

~HR. Muslim ~

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA :

Orang tua tercinta, yang selalu menjadi sumber inspirasi, doa, dan kekuatan tanpa henti.

Keluarga besar, yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam setiap langkah perjalanan ini.

Sahabat-sahabat terbaik, yang selalu menemani dan memberikan motivasi di saat suka maupun duka.

Dosen pembimbing dan seluruh civitas academica Universitas PGRI Madiun, yang telah membimbing, memberikan ilmu serta pengalaman selama masa studi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M. Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Bapak Dr. Sardulo Gembong, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun.
3. Ibu Dr. Endang Sri Maruti, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.
4. Ibu Dr. Fauzatul Ma'rufah R., M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Eka Nofri Ari Yanto, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan pendidikan dan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjadi mahasiswa dan mengikuti perkuliahan di Universitas PGRI Madiun.
7. Ibu Nurul Hidayati S.Pd., selaku Kepala SDN 03 Klegan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Guru selaku Wali kelas IV yang telah memberikan izin dan dukungan selama kegiatan penelitian di sekolah.
9. Kepada orang tua tercinta Bapak Guno dan Ibu Reny Lelasari, yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan motivasi tanpa henti. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada tara, yang membuat penulis mampu melewati setiap tantangan selama menempuh pendidikan.
10. Teman – teman seperjuangan kelas 8E, terkhusus sahabat terdekat Kharisma Chairunnisa, Fitria Nuraini Mawardha dan Dyah Putri Rosyta Dewi yang selalu

hadir dengan tawa, semangat, dan bantuan, baik dalam suka maupun duka selama perjalanan akademik ini all the best.

11. Kepada sahabatku Fujiwati Irawan Ayu Saputri, terimakasih atas perjuangannya selama di perjalanan pendidikan ini telah menjadi pelangi ditengah hujan dan cahaya di saat gelap. Persahabatan kita mungkin tidak sempurna, tapi selalu nyata dan penuh makna.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kebersamaan dan bantuan yang tak terhingga.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi positif dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar.

Madiun, 30 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional Variabel.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)	10
a. Definisi VCT.....	10
b. Jenis-jenis VCT	12
c. Tujuan VCT	14
d. Langkah-langkah VCT	17
e. Kekurangan dan Kelebihan VCT.....	18
2. Media Audio <i>Visual Classpoint</i>	20
a. Definisi Media Audio <i>Visual Classpoint</i>	20
b. Manfaat Audio <i>Visual Classpoint</i>	21
c. Karakteristik Audio <i>Visual Classpoint</i>	22
d. Kelebihan dan kekurangan Audio <i>Visual Classpoint</i>	24
3. Berpikir Kritis	26
a. Definisi Berpikir Kritis	26
b. Karakteristik Berpikir Kritis.....	28
c. Tahapan Berpikir Kritis	30
d. Indikator Berpikir Kritis	31
4. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	34
a. Definisi PKn	34
b. Karakteristik PKn	36
c. Tujuan PKn.....	37
d. Visi, Misi PKn	38
e. Ruang Lingkup PKn	41
B. Kerangka Berpikir	43
C. Hipotesis Penelitian.....	45

BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
B. Desain Penelitian	46
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel/Bahan Uji	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
E. Instrumen Penelitian	50
F. Teknik Analisi Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data	56
B. Hasil Penelitian	56
C. Hasil Uji Hipotesis	64
D. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Teori Ennis Kemampuan Berpikir Kritis	
Tabel 2.2 Indikator Teori Anderson.....	
Tabel 2.3 Indikator Teori Wowo Sunaryo	
Tabel 2.4 Indikator Wirjayan.....	
Tabel 3.1 Waktu penelitian.....	
Tabel 3.2 Sampel	
Tabel 3.3 Kisi Kisi Intrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Instrumen	
Tabel 4.2 Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	
Tabel 4.3 Deskripsi Data Posstest.....	
Tabel 4.4 Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	
Tabel 4.5 Homogenitas Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran dikelas Eksperimen.....	
Gambar 4.2 Pembelajaran dikelas Kontrol.....	
Gambar 4.3 Nilai Posstest kelas Kontrol	
Gambar 4.4 Grafik Deskripsi Data	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Eksperimen	
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	
Lampiran 5. Kisi Kisi Instrumen kemampuan Berpikir Kritis.....	
Lampiran 6. Pedoman Penskoran.....	
Lampiran 7. Rubrik Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	
Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen oleh Ahli	
Lampiran 9. Soal Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	
Lampiran 10. Tabulasi Data Kelas Eksperimen.....	
Lampiran 11. Tabulasi Data Kelas Kontrol	
Lampiran 12. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	
Lampiran 13. Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	
Lampiran 14. Data Nilai Possttest Kelas Kontrol	
Lampiran 15. Uji Normalitas Data (Shapiro-wilk)	
Lampiran 16. Uji Homogenitas.....	
Lampiran 17. Uji Hipotesis.....	
Lampiran 18. Validasi Daftar Pustaka	
Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	
Lampiran 20. Biodata Peneliti (Daftar Riwayat Hidup)	

ABSTRAK

Felia Arum Pradana. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Berbantuan Media Audio Visual Classpoint Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran PKn SD 03 Klegen*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Peming (I) Dr. Fauzatul Ma'rufah R., M.Pd., (II) Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd.

Model pembelajaran konvensional yang kurang interaktif dan penggunaan media yang terbatas. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain true experimental, posttest-only control group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 03 Klegen, dengan sampel sebanyak 44 siswa yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes uraian sebanyak enam butir soal yang telah divalidasi oleh ahli. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Tehnique* (VCT) berbantuan media audio visual ClassPoint sebesar 88,22 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata nilai sebesar 72,18. Uji normalitas dan homogenitas menunjukkan data berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dengan independent sample t-test menghasilkan nilai t_{hitung} sebesar $24,357 > t_{tabel}$ 2,018 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran VCT berbantuan media audio visual ClassPoint terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Value Clarification Technique* berbantuan media audio visual ClassPoint efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PKn di SD Negeri 03 Klegen. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru, sekolah, dan peneliti lain dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan zaman.

Kata Kunci : *Value Clarification Tehnique* (VCT), Berpikir Kritis, PKn

ABSTRACT

Felia Arum Pradana. 2025. The Effect of the Value Clarification Technique (VCT) Learning Model Assisted by Classpoint Audio-Visual Media on Students' Thinking Skills in Civics at SD Negeri 03 Klegen. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Supervisors: (1) Dr. Fauzatul Ma'rufah R., M.Pd., (2) Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd.

Conventional learning models are less interactive and use limited media. This study used a quantitative method with a true experimental, posttest-only control group design. The study population was all fourth-grade students at SD Negeri 03 Klegen, with a sample of 44 students divided into an experimental class and a control class of 22 students each. The data collection technique used a six-item essay test that had been validated by experts. The results of the data analysis showed that the average posttest score of the experimental class using the Value Clarification Technique (VCT) learning model assisted by ClassPoint audio-visual media was 88.22, higher than the control class which obtained an average score of 72.18. The normality and homogeneity tests showed that the data were normally distributed and homogeneous. Hypothesis testing with an independent sample t-test produced a t-count value of $24.357 > t\text{-table } 2.018$ with a significance of $0.000 < 0.05$, which means that there is a significant influence of the use of the VCT learning model assisted by ClassPoint audio-visual media on students' critical thinking skills. The conclusion of this study is that the Value Clarification Technique learning model assisted by ClassPoint audio-visual media is effective in improving students' critical thinking skills in Civics subjects at SD Negeri 03 Klegen. The results of this study are expected to be a reference for teachers, schools, and other researchers in developing more innovative learning strategies that are in accordance with the needs of the times.