

ABSTRAK

Dhea Puspita Cahyaningtyas. 2025. *Eksplorasi Strategi Belajar Dalam Mendukung Kemampuan Matematis Siswa: Studi Kasus Pada Siswa Berprestasi Di SMPN 1 Kota Madiun*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd., (II) Dr. Wasilatul Murtafiah, M.Pd.

Kemampuan matematika siswa Indonesia masih tergolong rendah, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil PISA yang menempatkan Indonesia pada peringkat bawah secara global. Kondisi ini mengindikasikan perlunya strategi belajar yang lebih efektif dalam mendukung pemahaman konsep dan peningkatan kemampuan matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi belajar yang digunakan oleh siswa berprestasi dalam memahami dan menguasai materi matematika. Fokus penelitian diarahkan pada tiga jenis strategi belajar, yaitu strategi kognitif, strategi metakognitif, dan strategi manajemen sumber daya, yang diyakini berperan penting dalam mendukung kemampuan matematis siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian adalah seorang siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Madiun yang memiliki prestasi menonjol dalam bidang matematika. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi langsung, dan analisis dokumen. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles & Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek secara konsisten menerapkan berbagai strategi belajar secara sadar dan fleksibel, sesuai dengan tuntutan materi dan situasi belajar yang dihadapi. Strategi kognitif yang digunakan mencakup pengulangan, elaborasi, dan organisasi informasi. Strategi metakognitif tampak dalam perencanaan, pemantauan, serta evaluasi dan penyesuaian strategi belajar. Sementara itu, strategi manajemen sumber daya mencakup pengelolaan waktu, pengaturan lingkungan belajar, pengelolaan suasana hati, serta pencarian bantuan dari berbagai sumber. Ketiga jenis strategi tersebut saling melengkapi dan berkontribusi terhadap pencapaian kemampuan matematis siswa. Temuan ini memberikan gambaran nyata tentang strategi belajar yang efektif dan dapat dijadikan rujukan dalam pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Kata kunci: strategi belajar, kemampuan matematis, siswa berprestasi, studi kasus, matematika

ABSTRACT

Dhea Puspita Cahyaningtyas. 2025. *Exploration Of Learning Strategies to Support Students' Mathematical Ability: A Case Study of a High-Achieving Student at SMPN 1 Kota Madiun*. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Advisor: Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd., Co-Advisor: Dr. Wasilatul Murtafiah, M.Pd.

Key Terms: Learning Strategies, Mathematical Ability, High Achieving Students, Case Study, Mathematics

Indonesian students' mathematical abilities remain relatively low, as indicated by PISA results that place Indonesia among the lowest rankings globally. This condition highlights the need for more effective learning strategies to support conceptual understanding and improve students' mathematical skills. This study aims to explore the learning strategies employed by high-achieving students in understanding and mastering mathematics. The research focuses on three types of learning strategies cognitive, metacognitive, and resource management, which are believed to play a crucial role in supporting students' mathematical abilities. A qualitative method with a case study approach was employed. The subject was a seventh-grade student at SMP Negeri 1 Kota Madiun with outstanding achievements in mathematics. Data were collected through semi-structured interviews, direct observation, and document analysis. The data were analyzed using Miles & Huberman's interactive model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that the subject consistently applied various learning strategies consciously and flexibly, adapting to the demands of the material and the learning situation. Cognitive strategies used included repetition, elaboration, and information organization. Metacognitive strategies were evident in planning, monitoring, as well as evaluating and adjusting learning strategies. Meanwhile, resource management strategies encompassed time management, learning environment arrangement, mood regulation, and seeking assistance from various sources. These three types of strategies complemented one another and contributed to the student's mathematical achievements. The findings provide a concrete picture of effective learning strategies that can serve as a reference for developing instructional approaches better suited to the needs and characteristics of learners.

Kata kunci: strategi belajar, kemampuan matematis, siswa berprestasi, studi kasus, matematika