

ABSTRAK

Anissa Happy Yunia Wiyono. 2025. *Peranan Artificial Intelligence untuk Pembelajaran Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Madiun*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd. , (II) Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peranan *Artificial Intelligence* dalam proses pembelajaran mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas PGRI Madiun dengan fokus: (a) mengetahui kondisi pembelajaran mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang menggunakan *Artificial Intelligence*, (b) meneliti peran *Artificial Intelligence* dalam membantu mahasiswa memahami materi dan konsep ekonomi, (c) mengidentifikasi dan menganalisis kendala apa saja yang dihadapi mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam penggunaan *Artificial Intelligence*, (d) mengetahui bagaimana strategi yang diterapkan untuk meningkatkan pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran mahasiswa Pendidikan Ekonomi, (e) mengetahui dampak penggunaan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran yang dirasakan mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan observasi, wawancara mendalam dengan panduan pertanyaan, serta menggunakan alat bantu seperti perekam suara dan dokumentasi foto untuk mengumpulkan data secara akurat dan mendalam tentang penggunaan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Selain itu menggunakan analisis data dengan teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Berdasarkan hasil penelitian dari peranan *Artificial Intelligence* untuk pembelajaran mahasiswa adalah: (a) kondisi pembelajaran mahasiswa yang menggunakan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran membuat mahasiswa lebih tertarik dan termotivasi karena materi disajikan secara visual dan interaktif. *Artificial Intelligence* juga memberikan pengalaman belajar yang lebih praktis, personal, serta mendorong mahasiswa untuk lebih aktif mendalami ekonomi terutama pada mata kuliah tertentu. (b) peranan *Artificial Intelligence* dalam membantu mahasiswa dalam memahami materi dan konsep ekonomi saat menggunakan *Artificial Intelligence* untuk mempermudah pemahaman ekonomi. Fitur seperti rekomendasi jurnal atau sumber lain, *chatbot*, serta alat visualisasi. (c) kendala yang dihadapi mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam penggunaan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran ekonomi terkadang data yang kurang akurat, keterbatasan teknologi, beberapa fitur pada *Artificial Intelligence* sehingga efektivitasnya perlu ditingkatkan. (d) strategi yang diterapkan mahasiswa untuk meningkatkan pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran dengan mencari sumber lain, berdiskusi, dan meminta bantuan. (e) dampak penggunaan *Artificial Intelligence* yang dirasakan mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam pembelajaran ketika pemakaian *Artificial Intelligence* berisiko membuat mahasiswa terlalu bergantung sehingga kemampuan berpikir kritis dan kreativitas mereka menurun. Di sisi lain, *Artificial Intelligence* juga mendukung penemuan solusi baru, mendorong cara berpikir dari sudut pandang lain, serta mempermudah pengerjaan tugas pada mata kuliah tertentu.

Kata kunci: *Artificial Intelligence*, Pembelajaran Mahasiswa

ABSTRACT

Anissa Happy Yunia Wiyono. 2025. *The Role of Artificial Intelligence in Economics Education Student Learning Universitas PGRI Madiun*. Thesis. Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Advisor (I) Dr. Novita Erliana Sari, S.Pd., M.Pd. , (II) Dwi Nila Andriani, S.Pd., M.Pd.

Key Terms: Artificial Intelligence, Student Learning

This study aims to examine the role of Artificial Intelligence in the learning process of Economics Education Study Program students at PGRI Madiun University with a focus: (a) knowing the learning conditions of Economic Education students who use Artificial Intelligence, (b) examining the role of Artificial Intelligence in helping students understand economic materials and concepts, (c) identifying and analyzing what obstacles Economic Education students face in using Artificial Intelligence, (d) knowing how strategies are applied to improve the use of Artificial Intelligence in learning Economic Education students, (e) knowing the impact of using Artificial Intelligence in learning felt by Economic Education students. The research method uses a qualitative approach with observation, in-depth interviews with guiding questions, and uses tools such as voice recorders and photo documentation to collect accurate and in-depth data about the use of Artificial Intelligence in learning Economic Education students. In addition, it uses data analysis with triangulation of sources, triangulation of techniques, and triangulation of time. Based on the research results of the role of Artificial Intelligence for student learning are : (a) the learning conditions of students who use Artificial Intelligence in learning make students more interested and motivated because the material is presented visually and interactively. Artificial Intelligence also provides a more practical, personalized learning experience, and encourages students to be more active in exploring economics, especially in certain courses. (b) the role of Artificial Intelligence in helping students understand economic materials and concepts when using Artificial Intelligence to facilitate understanding of economics. Features such as journal recommendations or other sources, chatbots, and visualization tools. (c) the obstacles faced by Economics Education students in using Artificial Intelligence in learning economics are sometimes inaccurate data, limited technology, some features in Artificial Intelligence so that its effectiveness needs to be improved. (d) strategies applied by students to improve the use of Artificial Intelligence in learning by finding other sources, discussing, and asking for help. (e) the impact of using Artificial Intelligence felt by Economics Education students in learning when the use of Artificial Intelligence risks making students too dependent so that their critical thinking skills and creativity decrease. On the other hand, Artificial Intelligence also supports the discovery of new solutions, encourages ways of thinking from other perspectives, and makes it easier to do assignments in certain courses.