

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran IPS melalui pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Madiun dan pembahasan yang disajikan maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Madiun pada pembelajaran IPS dapat dilakukan dengan cara memakai media pembelajaran yang bervariasi seperti media komik sebagai bahan bacaan dan juga menambah eksplorasi bagi siswa dan pemberian tugas secara berkelompok sesuai dengan minat siswa melalui pembelajaran sebanyak dua (2) siklus.
2. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Madiun pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari data hasil belajar siswa pada prasiklus memperoleh rata-rata 67,2, pada tindakan siklus I memperoleh rata-rata sebesar 73,6 dan pada tindakan siklus II rata-rata hasil pembelajaran siswa dapat meningkat menjadi 83,6.
3. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Madiun pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan kreativitas siswa. Hal ini dapat dilihat dari rekap data hasil angket siswa pada prasiklus berada pada kategori rendah, pada siklus I memperoleh

kategori sedang dan meningkat pada hasil rekap pada siklus II dengan kategori Baik.

B. Implikasi

Berikut beberapa implikasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek mata pelajaran IPS pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Madiun pada tahun pelajaran 2024-2025:

1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa meningkat setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek. Siswa lebih memahami materi pelajaran dengan diterapkannya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa seperti penggunaan komik sebagai bahan bacaan bagi siswa dengan gaya belajar visual, tayangan video bagi siswa dengan gaya belajar auditori, dan eksplorasi bagi siswa dengan gaya belajar kinestetik.

2. Peningkatan Kreativitas siswa

Dengan pemberian tugas proyek yang sesuai dengan minat siswa dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk bereksplorasi di luar ruangan membuat siswa lebih antusias sehingga hasil kreativitas siswa menjadi maksimal.

C. Saran

Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian Tindakan kelas ini peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Dalam Pembelajaran IPS pendekatan pembelajaran yang sesuai kebutuhan anak memberikan dampak nyata terhadap peningkatan kualitas belajar siswa, baik dari sisi kreativitas, kerja sama, maupun pemahaman materi.
2. Guru hendaknya meningkatkan bimbingan dalam pengembangan ide proyek, seperti dengan mengadakan sesi brainstorming, menyediakan contoh inspiratif, dan memberi stimulus berupa pertanyaan terbuka yang merangsang pemikiran kreatif.
3. Guru hendaknya mendorong kolaborasi antar kelompok dan lebih menggiatkan tutor sebaya.
4. Sekolah hendaknya memberikan sarana dan prasarana yang lebih memadai untuk memfasilitasi kreativitas anak, khususnya dalam menyelesaikan dan mengembangkan tugas-tugas proyek mereka.