

ABSTRAK

Ruspeniati. 2025. *Peningkatan kreativitas dan hasil belajar IPS melalui pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek bagi siswa kelas VIII E SMPN 9 Madiun..* Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Parji, M. Pd, (II) Dr. Sudarmiani, M. Pd.

Kata kunci: *hasil belajar, kreativitas, pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran berbasis proyek*

Pembelajaran IPS pada materi Pemanfaatan dan Potensi sumber Daya Alam di Kelas VIII E SMPN 9 Madiun masih belum memenuhi Kriteria Ketetapan Tujuan Pembelajaran. Salah satu sebabnya adalah guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yang seragam bagi seluruh siswa dan penugasan yang terkesan monoton. Pembelajaran belum sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kreativitas berpikir siswa juga masih rendah. Siswa kurang bisa berpikir fleksibel dalam mengerjakan penugasan yang diberikan oleh guru. Padahal metode pembelajaran dan variasi penugasan sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa.

Untuk itu perlu dilaksanakan penelitian ini dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa melalui pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek. Metode penelitian menggunakan tindakan kelas sebanyak dua siklus. Waktu pelaksanaan bulan Januari sampai Maret 2025. Pengambilan datanya dengan observasi dan tes. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Madiun dapat ditingkatkan melalui pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan dengan nilai rata-rata 73,6 pada siklus I dan 83,6 pada siklus II. Sedangkan peningkatan kreativitas ditunjukkan kategori sedang pada siklus I dan kategori baik pada siklus II. Dengan demikian capaian ketuntasan klasikal sudah tercapai karena sudah melebihi indikator kerja yang ditetapkan sebesar 80%.

ABSTRACT

Ruspeniati. 2025. Improving Creativity and Social Studies Learning Outcomes through Project-Based Differentiated Learning for Grade VIIIIE Students of SMPN 9 Madiun. Thesis. Madiun: Graduate Program in Social Science Education, Postgraduate School, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (I) Prof. Dr. H. Parji, M.Pd, (II) Dr. Sudarmiani, M.Pd.

Keywords: learning outcomes, creativity, differentiated learning, project-based learning

Social Studies learning on the topic of Utilization and Potential of Natural Resources in Class VIIIIE of SMPN 9 Madiun has not yet met the criteria for achieving learning objectives. One of the causes is the teacher's continued use of uniform conventional teaching methods and monotonous assignments. The learning process does not yet align with students' individual characteristics, leading to low engagement.

Students also exhibit low creative thinking abilities. They struggle to think flexibly when completing teacher-assigned tasks. In fact, teaching methods and assignment variations are crucial for improving learning outcomes and student creativity.

This study aims to improve student learning outcomes and creativity through project-based differentiated learning. The research method used was classroom action research conducted in two cycles, carried out from January to March 2025. Data were collected through observation and testing, and analyzed both qualitatively and quantitatively.

The results showed that project-based differentiated learning can improve the creativity and learning outcomes of Grade VIIIIE students at SMPN 9 Madiun. Learning outcomes increased from an average score of 73.6 in the first cycle to 83.6 in the second cycle. Creativity improved from a moderate category in the first cycle to a good category in the second cycle. Therefore, the classical mastery level was achieved, as it exceeded the performance indicator of 80%.