

**PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER
MANDIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII
MTS NEGERI 1 SRAGEN**

TESIS



**OLEH :
SRI LESTARI
NIM 2301202022**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
TAHUN 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII MTS NEGERI 1 SRAGEN

SRI LESTARI
NIM 2301202022

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Pembimbing I,



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

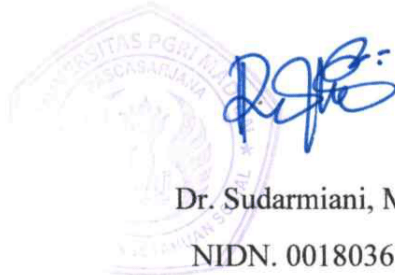
Pembimbing II,



Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

Mengetahui:

Kaprodimag Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Sri Lestari ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 30 Juli 2025.


Panitia Penguji


Dr. Dwi Setiyadi, MM.
NIDN 0727106403

Ketua


Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN 0715056201

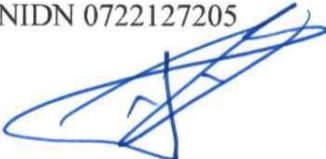
Sekretaris


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN 0018036706

Anggota


Dr. Yudi Hartono, M. Pd.
NIDN 0722127205

Anggota


Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN 0006016702

Anggota

Mengetahui,
Dekan Sekolah Pascasarjana



Dr. Dwi Setiyadi, M.M.
NIDN 0727106403

Mengesahkan
Ketua Magister PIPS



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN 0018036706

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Lestari

NIM : 2301202022

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN KARAKTER MANDIRI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII MTS NEGERI 1 SRAGEN

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Sri Lestari

NIM. 2301202022

MOTTO

- ❖ *Jangan pernah menyerah karena setiap kegagalan adalah langkah menuju kesuksesan*
- ❖ *Pikiran positif menghasilkan kehidupan yang positif*

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya. Tesis ini saya persembahkan untuk:

- ❖ *Kedua orang tua saya tercinta, yang senantiasa memberikan limpahan kasih sayang, memotivasi, serta tiada henti memberikan dukungan do'a.*
- ❖ *Adikku tercinta, yang memberi dukungan baik secara moril maupun material dalam menyelesaikan studi ini.*
- ❖ *Suami tercinta, yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.*
- ❖ *Anakku tersayang, yang senantiasa menjadi sumber penyemangat hidupku dan menemani di setiap hariku.*
- ❖ *Teman-teman Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan XI, yang selalu setia menjadi penyemangat dalam penyusunan tesis ini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Penerapan Penilaian Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Mandiri Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri 1 Sragen” ini dengan lancar. Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Madiun, Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun.
2. Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, Dr. Dwi Setiyadi, M.M., yang telah memberikan arahan dan nasehat selama penulis menempuh pendidikan.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun, Dr. Sudarmiani, M.Pd.
4. Pengampu mata kuliah Proposal Tesis, Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang sangat luar biasa dalam penyusunan tesis sampai selesai.

5. Dosen Pembimbing I, Dr. Sudarmiani, M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan pengarahannya dengan telaten dan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dosen Pembimbing II, Dr. Yudi Hartono, M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan pengarahannya dengan telaten dan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kepala MTs Negeri 1 Sragen, Umartono, S.Ag, M.Pd.I., yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
9. Kurikulum dan Guru IPS MTs Negeri 1 Sragen, Siti Nur Rukayah, S.Pd, M.Pd., yang telah membantu pelaksanaan penelitian, serta siswa kelas 8 E atas kesempatan, bantuan tenaga dan pikiran yang diberikan.
10. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, kesalahan, dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan untuk perbaikan tesis ini.

Madiun, 23 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	li
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Definisi Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka	13

1. Penilaian Portofolio dalam Pendidikan	13
a. Pengertian Penilaian Portofolio	13
b. Macam-macam Penilaian Portofolio	14
c. Tujuan Penilaian Portofolio	15
2. Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Macam-macam Hasil Belajar	17
c. Tujuan Hasil Belajar	19
3. Karakter Mandiri dalam Pembelajaran	19
a. Pengertian Karakter Mandiri dalam Pembelajaran	19
b. Macam-macam Karakter Mandiri dalam Pembelajaran ..	20
c. Tujuan Karakter Mandiri dalam Pembelajaran	21
4. Pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs	22
5. Relevansi Penilaian Portofolio dalam Meningkatkan Karakter Mandiri Siswa	23
B. Kerangka Berpikir	24
1. Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran	24
2. Karakter Mandiri dalam Pembelajaran	25
3. Penerapan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Karakter Mandiri Siswa	25
4. Konsep Pengembangan Karakter Mandiri Melalui Penilaian Portofolio	26
5. Model Kerangka Berfikir	27

C. Hipotesis Tindakan	29
D. Kebaruan Penelitian	29
1. Kebaruan Penelitian	30
2. Relevansi Kebaruan Penelitian terhadap Perkembangan Ilmu Pendidikan	33
3. Penelitian Terkait yang Mendukung Kebaruan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	34
3. Alasan Pemilihan Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian	38
2. Jenis Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi	41
2. Wawancara	41
3. Dokumentasi	42
E. Prosedur Penelitian	43
F. Indikator Kinerja	45
G. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian (<i>Setting</i>)	53
B. Hasil Penelitian	61
1. Data Pratindakan	61
2. Hasil Tindakan Siklus I	69
3. Hasil Tindakan Siklus II	87
4. Perbandingan Hasil Tindakan	101
C. Pembahasan	103
1. Penerapan penilaian portofolio dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII E MTs Negeri 1 Sragen	103
2. Penerapan penilaian portofolio dapat meningkatkan karakter mandiri siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII E MTs Negeri 1 Sragen	111
BAB V PENUTUP	115
A. Simpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	124
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	197

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	35
Tabel 3.2 Prosedur Kerja Penelitian	44
Tabel 3.3 Indikator Kinerja Pengelolaan Portofolio	45
Tabel 4.1. Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Sragen	55
Tabel 4.2. Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Negeri 1 Sragen	55
Tabel 4.3. Instrumen Penilaian Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pratindakan	62
Tabel 4.4. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pratindakan	63
Tabel 4.5. Instrumen Penilaian Pembentukan Karakter Mandiri	67
Tabel 4.6. Jumlah Siswa Menurut Karakter Mandiri Siswa Pada Pratindakan	68
Tabel 4.7. Instrumen Penilaian Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1	73
Tabel 4.8. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	74
Tabel 4.9. Instrumen Penilaian Pembentukan Karakter Mandiri Siklus 1	77
Tabel 4.10. Jumlah Siswa dan Persentase Menurut Karakter Mandiri Siswa Pada Siklus I	77
Tabel 4.11. Rangkuman Hasil Karakter mandiri Siklus I	79
Tabel 4.12. Perbandingan Jumlah Siswa, Rata-rata Kelas dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pratindakan dan Siklus I	83
Tabel 4.13. Perbandingan Jumlah Karakter Mandiri Siswa pada Pratindakan dan Siklus I	85
Tabel 4.14. Instrumen Penilaian Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	91

Tabel 4.15. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	92
Tabel 4.16. Instrumen Penilaian Pembentukan Karakter Mandiri Siklus II	94
Tabel 4.17. Jumlah Siswa dan Persentase Menurut Karakter Mandiri Siswa Pada Siklus II	95
Tabel 4.18. Rangkuman Hasil Karakter mandiri Siklus II	96
Tabel 4.19. Perbandingan Jumlah Siswa, Rata-rata Kelas dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	99
Tabel 4.20. Perbandingan Jumlah Siswa Menurut Karakter mandiri Siklus I dan Siklus II	100
Tabel 4.21. Perbandingan Hasil Belajar dan Karakter Mandiri Menurut Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan Siklus I, II	102
Tabel 4.22. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II	107
Tabel 4.23. Persentase Karakter Mandiri Siklus I, II	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4.1. Hasil Belajar Pratindakan	63
Gambar 4.2. Histogram Karakter Mandiri Pratindakan	68
Gambar 4.3. Hasil Belajar Siklus 1	75
Gambar 4.4. Histogram Karakter mandiri Siklus I	78
Gambar 4.5. Histogram Perbandingan Jumlah Siswa, Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pratindakan dan Siklus I	84
Gambar 4.6. Histogram Karakter Mandiri Pratindakan dan Siklus I	87
Gambar 4.7. Hasil Belajar Siklus II	92
Gambar 4.8. Histogram Karakter mandiri Siklus II	95
Gambar 4.9. Histogram Perbandingan Jumlah Siswa, Rata-rata Kelas dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	100
Gambar 4.10. Histogram Perbandingan Jumlah Siswa Menurut Karakter Mandiri Siklus I dan Siklus II	101
Gambar 4.11. Perbandingan Rata-rata Karakter Mandiri dan Hasil Belajar	103
Gambar 4.12. Histogram Persentase Hasil Belajar Siklus I dan II	107
Gambar 4.13. Histogram Persentase Karakter mandiri Siklus I dan II	113

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Lembar Observasi Penilaian Pra Siklus Mobilitas Sosial	125
Lampiran 2 : Lembar Observasi Pra Siklus Karakter Mandiri	127
Lampiran 3 : Lembar Observasi Mobilitas Sosial	128
Lampiran 4 : Lembar Soal Siklus I Kondisi Geografis dan Pemerataan Ekonomi	130
Lampiran 5 : Lembar Angket Siklus I Karakter Mandiri Siswa	132
Lampiran 6 : Lembar Observasi Siklus I Kondisi Geografis dan Pemerataan	133
Lampiran 7 : Lembar Soal Siklus II Lembaga Keuangan untuk Kesejahteraan Rakyat	135
Lampiran 8 : Lembar Angket Siklus II Karakter Mandiri Siswa	137
Lampiran 9 : Lembar Observasi Siklus II Lembaga Keuangan untuk Kesejahteraan Rakyat	138
Lampiran 10 : Lembar Wawancara Guru	140
Lampiran 11 : Lembar Wawancara Siswa	141
Lampiran 12 : Modul Ajar Pra Siklus	142
Lampiran 13 : Modul Ajar Siklus I	158
Lampiran 14 : Modul Ajar Siklus II	170
Lampiran 15 : Instrumen Penilaian Portofolio Pra Siklus Penelitian Tindakan Kelas	186
Lampiran 16 : Instrumen Penilaian Pra Siklus Pembentukan Karakter Mandiri	187
Lampiran 17 : Instrumen Penilaian Portofolio Siklus I Penelitian Tindakan Kelas	188
Lampiran 18 : Instrumen Penilaian Siklus I Pembentukan Karakter Mandiri	189
Lampiran 19 : Instrumen Penilaian Portofolio Siklus II Penelitian Tindakan Kelas	190

Lampiran 20 : Instrumen Penilaian Siklus II Pembentukan Karakter	
Mandiri	191
Lampiran 21 : Dokumen Kegiatan Pra Siklus	192
Lampiran 22 : Dokumen Kegiatan Siklus I	193
Lampiran 23 : Dokumen Kegiatan Siklus II	195