

**PENERAPAN *CULTURALLY REPOSNSIVE TEACHING* (CRT)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR  
KRITIS DAN KEPEKAAN SOSIAL SISWA KELAS VII  
SMPN 11 MADIUN**

**TESIS**



**OLEH :**

**HARYANINGTYAS  
NIM.2301202013**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**Juli 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING**

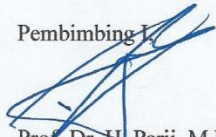
PENERAPAN *CULTURALLY REPOSIVE TEACHING (CRT)* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR  
KRITIS DAN KEPEKAAN SOSIAL SISWA KELAS VII  
SMPN 11 MADIUN

HARYANINGTYAS  
NIM.2301202013

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd  
NIDN. 0006016702

Pembimbing II,



Dr. Sudarmiani, M.Pd  
NIDN. 0018036706

Mengetahui,  
Kaprodimag PIPS,




Dr. Sudarmiani, M.Pd  
NIDN. 0018036706

**LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS**

Tesis oleh Haryaningtyas ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari

Selasa tanggal 29 Juli 2025.

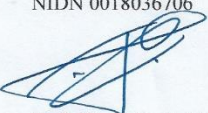
Panitia Penguji

  
Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd  
NIDN. 0028106101

Ketua

  
Dr. Sudarmiani, M.Pd  
NIDN 0018036706

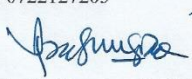
Sekretaris

  
Prof. Dr. H. Parji, M.Pd  
NIDN. 0006016702

Anggota

  
Dr. Yudi Hartono, M.Pd  
NIDN. 0722127205

Anggota

  
Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd, M.M  
NIDN. 0724046401

Anggota

Mengetahui:  
Dekan Sekolah Pascasarjana

  
  
Dr. Dwi Setiyadi, M.M  
NIDN 0712106403

Mengesahkan:  
Ketua Prodi Magister PIPS

  
  
Dr. Sudarmiani, M.Pd  
NIDN 0018036706

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haryaningtyas

NIM : 2301202013

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

PENERAPAN *CULTURALLY REPOSIVE TEACHING (CRT)* UNTUK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERNALAR

KRITIS DAN KEPEKAAN SOSIAL SISWA KELAS VII

SMPN 11 MADIUN

adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kota Madiun, 17 Maret 2025



Yang membuat pernyataan,

Haryaningtyas

NIM. 2301202013

## **MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

خير الناس انفعهم للناس...

“Sebaik-baik makhluk adalah yang bermanfaat bagi lingkungannya...”

You will never walk alone

### **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan pada orangtuaku, almarhumah ibu Sulistyowati dan bapak Djatmiko, suamiku Lilik Budijono dan anak- anakku Muhammad Ihsanul Fikri dan Nur Fathimah Az Zahra Ihsana, atas semua doa dan cinta yang tulus.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, syukur kita panjatkan kepada Alloh Ta'ala, karena atas kehendakNya penyusunan proposal Tesis dalam rangka seminar proposal Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial bisa diselesaikan sesuai dengan harapan.

Proposal tesis ini berjudul Penerapan *Culturally Reponsive Teaching* (CRT) untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis dan Kepekaan Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Madiun.

Penulis menyadari bahwa banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak untuk menyelesaikan proposal tesis ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu saya di antaranya:

1. Rektor Universitas PGRI Madiun, Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., atas kesempatan yang telah diberikan untuk menimba ilmu di universitas ini.
2. Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, Dr. Dwi Setiadi, M.M, atas fasilitasnya terutama pemberian izin dan pengantar penelitian ini.
3. Ketua Program Studi Magister Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Sudarmiani, M.Pd. sekaligus sebagai dosen pembimbing II, atas masukan dan motivasinya menyelesaikan studi tepat waktu.
4. Prof. Dr. H. Parji, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1, yang telah membimbing dan memberikan motivasi evaluasi selama proses pembuatan proposal.
5. Prof. Dr. Drs. Muhammad Hanif, M.M, M.Pd, selaku dosen mata kuliah proposal tesis, yang telah memberikan ilmu penyusunan proposal tesis

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Prodi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun atas saran dan curahan ilmunya.
7. Ibunda Alm. Sulistyowati dan Bapak Djatmiko, SH, M.Ak., yang telah membesarkan dan memberikan doa yang tiada henti kepada penulis.
8. Suami tercinta, Lilik Budijono, M.Ak, yang selalu mendampingi dan mendoakan.
9. Anak-anakku tersayang, Muhammad Ihsanul Fikri dan Nur Fathimah Az Zahra Ihsana, yang memberikan semangat luar biasa serta doa pada penulis.
10. Serta terimakasih atas semua pihak yang telah membantu menyelesaikan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Semoga apa yang telah penulis tuliskan dalam proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dalam hal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kota Madiun, 14 Maret 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya .....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Kegunaan Penelitian .....	13
F. Definisi Istilah.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	16
A. Kajian Pustaka.....	16
B. Kerangka Berpikir .....	50

C. Hipotesis Tindakan .....	52
D. Kebaruan Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN .....	56
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
C. Subyek Penelitian .....	62
D. Jenis dan Sumber Data.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	62
F. Prosedur Penelitian.....	65
G. Indikator Kinerja .....	68
H. Teknik Analisis Data .....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	75
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian ( <i>Setting</i> ).....	75
B. Hasil Penelitian.....	76
C. Pembahasan.....	115
BAB V PENUTUP .....	135
A. Simpulan .....	135
B. Saran .....	138
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN .....	146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	252

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator penerapan pembelajaran CRT .....	21
Tabel 2.2. Indikator bernalar kritis .....	33
Tabel 2.3. Indikator penerapan model pembelajaran CRT yang memiliki kepekaan sosial.....	42
Tabel 2.4 Tabel perbandingan penelitian sebelumnya (State of the Art).....	53
Tabel 3.1 Jadwal penelitian .....	57
Tabel 3.2 Prosedur kerja penelitian .....	66
Tabel 3.3 Indikator kinerja penelitian.....	69
Tabel 3.4 Indikator kinerja guru.....	70
Tabel 3. 5. Indikator kinerja siswa bernalar kritis .....	71
Tabel 3.6 Indikator kinerja siswa kepekaan sosial .....	71
Tabel 4. 1. Data potensi masalah umum .....	79
Tabel 4. 2. Nilai hasil belajar pra siklus.....	81
Tabel 4. 3. Nilai distribusi hasil belajar pra siklus .....	82
Tabel 4. 4. Hasil observasi kinerja guru pra siklus.....	83
Tabel 4. 5. Hasil observasi kinerja bernalar kritis pra siklus .....	85
Tabel 4. 6. Rangkuman hasil observasi kinerja kepekaan sosial pra siklus.....	86
Tabel 4. 7. Hasil observasi kinerja kepekaan sosial pra siklus.....	87
Tabel 4. 8. Rangkuman hasil observasi kinerja kepekaan sosial pra siklus.....	88
Tabel 4. 9. Nilai hasil belajar siklus 1.....	93
Tabel 4. 10. Nilai distribusi hasil belajar siklus 1 .....	94

Tabel 4. 11. Hasil observasi kinerja guru siklus 1 .....	95
Tabel 4. 12. Hasil observasi kinerja bernalar kritis siklus 1 .....	96
Tabel 4. 13. Rangkuman hasil observasi kinerja kepekaan sosial siklus 1 .....	98
Tabel 4. 14. Hasil observasi kinerja kepekaan sosial siklus 1 .....	98
Tabel 4. 15. Rangkuman hasil observasi kinerja kepekaan sosial siklus 1 .....	99
Tabel 4. 16. Observasi kinerja kegiatan diskusi siklus 1 .....	100
Tabel 4. 17. Observasi kinerja ketrampilan kelompok siklus 1 .....	101
Tabel 4. 18. Nilai hasil belajar siklus 2.....	106
Tabel 4. 19. Nilai distribusi hasil belajar siklus 2 .....	107
Tabel 4. 20. Hasil observasi kinerja guru siklus 2.....	107
Tabel 4. 21. Hasil observasi kinerja bernalar kritis siklus 2 .....	109
Tabel 4. 22. Rangkuman hasil observasi kinerja kepekaan sosial siklus 2.....	110
Tabel 4. 23. Hasil observasi kinerja kepekaan sosial siklus 2.....	111
Tabel 4. 24. Rangkuman hasil observasi kinerja kepekaan sosial siklus 2.....	112
Tabel 4. 25. Observasi kinerja kegiatan diskusi siklus 2 .....	112
Tabel 4. 26. Observasi kinerja ketrampilan kelompok siklus 2 .....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alur Pembelajaran CRT.....	25
Gambar.2 .2 Kerangka Berpikir Tindakan Kelas .....	52
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Gambar 3.2 Skema Analisis Data Miles and Huberman .....	73
Gambar 4.1 Perbandingan kemampuan bernalar kritis pra, siklus 1,2 .....	115
Gambar 4.2 Perbandingan indikator bernalar kritis pra, siklus 1,2 .....	116
Gambar 4.3 Perbandingan kepekaan sosial pra, siklus 1,2 .....	117
Gambar 4.4 Perbandingan indikator kepekaan sosial pra, siklus 1,2 .....	118
Gambar 4.5 Perbandingan hasil belajar pra, siklus 1,2.....	119
Gambar 4.6 Perbandingan kinerja guru pra, siklus 1,2.....	120
Gambar 4.7 Perbandingan kegiatan diskusi siklus 1, 2 .....	120
Gambar 4.8 Perbandingan ketrampilan saat berkelompok siklus 1,2 .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil nilai belajar pra siklus .....	146
Lampiran 2. Hasil nilai distribusi pada pra siklus .....	147
Lampiran 3. Hasil observasi kinerja pra siklus .....	148
Lampiran 4. Hasil observasi kemampuan bernalar kritis pra siklus .....	149
Lampiran 5. Rangkuman kemampuan bernalar kritis sesuai kriteria .....	150
Lampiran 6. Hasil observasi kepekaan sosial pra siklus .....	151
Lampiran 7. Rangkuman kepekaan sosial sesuai kriteria .....	152
Lampiran 8. Hasil nilai belajar siklus 1 .....	153
Lampiran 9. Hasil nilai distribusi pada siklus 1 .....	154
Lampiran 10. Hasil observasi kinerja siklus 1 .....	155
Lampiran 11. Hasil observasi kemampuan bernalar kritis siklus 1 .....	156
Lampiran 12. Rangkuman kemampuan bernalar kritis sesuai kriteria .....	157
Lampiran 13. Hasil observasi kepekaan sosial siklus 1 .....	157
Lampiran 14. Rangkuman kepekaan sosial sesuai kriteria .....	158
Lampiran 15. Hasil penilaian aktivitas diskusi kelompok siklus 1 .....	159
Lampiran 16. Hasil penilaian ketrampilan siklus 1 .....	160
Lampiran 17. Hasil nilai belajar siklus 2 .....	161
Lampiran 18. Hasil nilai distribusi pada siklus 2 .....	162
Lampiran 19. Hasil observasi kinerja siklus 2 .....	163
Lampiran 20. Hasil observasi kemampuan bernalar kritis siklus 2 .....	164
Lampiran 21. Rangkuman kemampuan bernalar kritis sesuai kriteria .....	165
Lampiran 22. Hasil observasi kepekaan sosial siklus 2 .....	166

Lampiran 23. Rangkuman kepekaan sosial sesuai kriteria .....	167
Lampiran 24. Hasil penilaian aktivitas diskusi kelompok siklus 2 .....	168
Lampiran 25. Hasil penilaian ketrampilan siklus 2 .....	169
Lampiran 26. Indikator Kinerja Guru .....	170
Lampiran 27. Indikator kinerja siswa bernalar kritis .....	173
Lampiran 28. Indikator kinerja kepekaan sosial.....	174
Lampiran 29. Rubrik penilaian kegiatan kelompok .....	176
Lampiran 30. Pedoman penilaian ketrampilan.....	177
Lampiran 31. Modul Ajar siklus 2.....	178
Lampiran 32. Modul Ajar siklus 1.....	203
Lampiran 33. Foto kegiatan penelitian .....	220
Lampiran 34. Fotocopi surat pengantar penelitian .....	249
Lampiran 35. Surat pernyataan telah melakukan penelitian .....	250
Lampiran 36. Daftar Riwayat Hidup .....	252