

ABSTRACT

Clareadi Kuncahyo Jati. 2025. *The Use Of Problem Based Learning To Teach Writing Skill For The Eleventh Grade Students Of Smk Cendekia*. Thesis. Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Dwi Rosita Sari, S.Pd., M.Pd Ph.D

Key Terms : Problem-based learning, writing, EFL students

This study explores the implementation of Problem-Based Learning (PBL) to enhance English writing skills among eleventh-grade vocational students at SMK Cendekia. Writing remains a critical yet challenging skill for EFL learners, especially in vocational contexts where students must express practical knowledge in English. Common issues such as limited vocabulary, weak grammar, poor idea organization, and writing anxiety are often exacerbated by traditional teaching methods. As a student-centered and contextual approach, PBL fosters real-world problem-solving, collaboration, and critical thinking. Adopting a qualitative descriptive design, this study collected data through classroom observations, interviews with teachers and students, and analysis of student writing tasks. Participants were selected purposively based on their involvement in PBL-based instruction. Thematic analysis revealed that while PBL significantly improved student engagement, motivation, and writing performance, several challenges emerged, including difficulties in idea development, vocabulary use, and time management. Teachers responded by providing scaffolding strategies such as model texts, guided writing steps, and active facilitation to support group dynamics and learner autonomy. Students reported increased confidence and enthusiasm toward writing. To ensure credibility, the study applied triangulation and member checking. Based on the findings, it is recommended that teachers allocate sufficient time for each PBL phase, offer targeted support in grammar and structure, and maintain reflective practices. Future research may include quantitative or longitudinal studies to measure the specific impact of PBL and explore the integration of digital tools in PBL-based vocational writing instruction. Overall, this study highlights PBL as a promising pedagogical approach for developing workplace-relevant writing skills in vocational education

ABSTRAK

Clareadi Kuncahyo Jati. 2025. *Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Mengajarkan Keterampilan Menulis Bagi Siswa Kelas 11 Smk Cendekia*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Penasihat: Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Dwi Rosita Sari, S.Pd., M.Pd Ph.D

Penelitian ini mengeksplorasi penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris di kalangan siswa vokasi kelas 1 di SMK Cendekia. Menulis tetap menjadi keterampilan penting namun menantang bagi pelajar EFL, terutama dalam konteks kejuruan di mana siswa harus mengekspresikan pengetahuan praktis dalam bahasa Inggris. Masalah umum seperti kosakata yang terbatas, tata bahasa yang lemah, organisasi ide yang buruk, dan kecemasan menulis sering diperburuk oleh metode pengajaran tradisional. Sebagai pendekatan yang berpusat pada siswa dan kontekstual, PBL mendorong pemecahan masalah dunia nyata, kolaborasi, dan pemikiran kritis. Mengadopsi desain deskriptif kualitatif, penelitian ini mengumpulkan data melalui observasi kelas, wawancara dengan guru dan siswa, serta analisis tugas menulis siswa. Peserta dipilih secara sengaja berdasarkan keterlibatan mereka dalam pengajaran berbasis PBL. Analisis tematik mengungkapkan bahwa sementara PBL secara signifikan meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan kinerja menulis siswa, beberapa tantangan muncul, termasuk kesulitan dalam pengembangan ide, penggunaan kosakata, dan manajemen waktu. Guru merespons dengan memberikan strategi perancah seperti teks model, langkah penulisan terpandu, dan fasilitasi aktif untuk mendukung dinamika kelompok dan otonomi peserta didik. Siswa melaporkan peningkatan kepercayaan diri dan antusiasme terhadap menulis. Untuk memastikan kredibilitas, penelitian ini menerapkan triangulasi dan pemeriksaan anggota. Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap fase PBL, menawarkan dukungan yang ditargetkan dalam tata bahasa dan struktur, dan mempertahankan praktik reflektif. Penelitian di masa depan dapat mencakup studi kuantitatif atau longitudinal untuk mengukur dampak spesifik PBL dan mengeksplorasi integrasi alat digital dalam pengajaran penulisan kejuruan berbasis PBL. Secara keseluruhan, studi ini menyoroti PBL sebagai pendekatan pedagogis yang menjanjikan untuk mengembangkan keterampilan menulis yang relevan di tempat kerja dalam pendidikan kejuruan.

Kata kunci : Pembelajaran berbasis masalah, menulis, siswa EFL

