

ABSTRAK

Kariendra Wisnu Wardana. *Studi Komparasi Model Kooperatif Learning Tipe Role Play Dengan Tipe Ekspositori Pada Hasil Belajar IPS Kelas II*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd., (II) Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.

Hasil belajar IPS adalah capaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran IPS. Hasil belajar ini mencerminkan sejauh mana siswa memahami materi, menguasai keterampilan, dan mampu menerapkan nilai-nilai sosial dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran IPS masih banyak guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *ekspositori*. Penelitian bertujuan untuk membandingkan efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *role play* dengan model *ekspositori* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas II di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pesantren Nurul Islam (PENI) Bukur, Kecamatan Jiwan, Kabupaten Madiun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* jenis *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *role play* dan kelas kontrol yang menggunakan model *ekspositori*, masing-masing berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda dengan 10 soal yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Hasil post-test menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (86,5) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (80,5). Uji hipotesis dengan *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,038 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan model *role play* dan *ekspositori*. Dengan demikian, model pembelajaran *role play* efektif terhadap hasil belajar IPS dibandingkan model *ekspositori*.

Kata kunci : Role Play, Ekspositori, Hasil Belajar, IPS, Siswa Kelas II

ABSTRACT

Kariendra Wisnu Wardana. Comparative Study of Role-Play and Expository Cooperative Learning Models on Social Studies Learning Outcomes for Second Graders. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd., (II) Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.

Social studies learning outcomes are the achievements students attain after participating in the social studies learning process. These learning outcomes reflect the extent to which students understand the material, master skills, and apply social values in everyday life. In social studies, many teachers still use expository learning models. This study aims to compare the effectiveness of role-play and expository cooperative learning models on Social Studies learning outcomes for second graders at the Islamic Elementary School (MI) of the Nurul Islam Islamic Boarding School (PENI) Bukur, Jiwan District, Madiun Regency. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental non-equivalent control group design. The sample consisted of two classes: an experimental class using role-play and a control class using expository, each with 20 students. Data collection used a multiple-choice test with 10 questions that had been tested for validity, reliability, difficulty level, and discrimination. Post-test results showed that the average student learning outcomes in the experimental class (86.5) were higher than those in the control class (80.5). Hypothesis testing using an independent sample t-test showed a significance value of $0.038 < 0.05$, indicating a significant difference between the learning outcomes of students taught using role-play and expository models. Thus, the role-play learning model is more effective than the expository model for social studies learning outcomes.

Keywords: Role Play, Expository, Learning Outcomes, Social Studies, Second Grade Students