

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0203.i/N/FKIP/UNIPMA/2025  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 05 Juni 2025

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS PENI (Pesantren Nurul Islam)  
Kabupaten Madiun  
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i :

Nama : Kariendra Wisnu Wardana  
NIM : 2102101063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Studi Komparasi Model Kooperatif Learning Tipe *Role Play* dengan Tipe Ekspositori Pada Hasil Belajar IPS Kelas II."

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih.

Dekan,  
  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN PESANTREN NURUL ISLAM  
MADRASAH IBTIDAIYAH PESANTREN NURUL ISLAM/PENI  
Terakreditasi B**

NSM : 111235190034 NPSN : 60717725  
SK KEMENKUMHAM : AHU-0005208.AH.04 TAHUN 2016  
Alamat : Jl. Masjid RT 07 RW 02 Ds. BukurKec. JiwanKab. Madiun  
Telpon : (0351) 458661 KodePos 63161  
e-mail : mi\_penl\_bukur@yahoo.co.id Website : www.mipenibukur.blogspot.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : M.Pn/730/UL/0135/PENI/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURUL ISYIYAM, S.Pd.I  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Nama Madrasah : MI PENI Bukur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kariendra Wisnu Wardana  
NIM : 2102101063  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bersama nama tersebut di atas adalah benar-benar melakukan penelitian dengan judul "Studi Komparasi Model Kooperatif Learning Tipe *Role Play* dengan Tipe *Ekspositori* Pada Hasil Belajar IPS Kelas II" di MI PENI Bukur Jiwan Madiun.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 18 Juni 2025.

Kepala MI PENI Bukur  
  
NURUL ISYIYAM, S.Pd.I  
NIP. -

Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol (*Ekspositori*)

**MODUL AJAR**

**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**KELAS II B**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Kariendra Wisnu Wardana
Instansi	: MI PENI BUKUR
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase/Kelas	: A/2
Bab/Topik	: IV/Peran dan Kedudukan Dalam Keluarga
Materi Pelajaran	: Kedudukan Dalam Keluarga

Alokasi Waktu: 2 x 30 menit

**B. KOMPETENSI AWAL**

Mengenal serta mengetahui peran dan kedudukan dalam keluarga.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha ESA
- Berkebinekaan global
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong royong

<b>D. SARAN DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas naskah bermain peran</li> <li>• Kertas nama peran</li> <li>• LKPD</li> <li>• Spidol</li> <li>• Papan tulis</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>➤ Peserta didik dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai ketrampilan berfikir tinggi.</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
Regular dengan jumlah peserta didik 20 siswa
<b>G. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN</b>
Model Pembelajaran : <i>Ekspositori</i> Pendekatan : Kooperatif <i>Learning</i>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat memahami pengertian peran dan kedudukan anggota keluarga.</li> <li>2. Siswa dapat Mengidentifikasi peran masing- masing anggota keluarga (ayah, ibu, anak, dan lainnya) dalam konteks kehidupan keluarga.</li> <li>3. Siswa dapat Menunjukkan sikap menghormati peran dan tanggung jawab anggota keluarga lainnya.</li> <li>4. Siswa dapat Melaksanakan kerjasama sederhana di rumah sesuai dengan tugas masing-masing anggota keluarga.</li> </ol>
<b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (C2) Siswa mampu menjelaskan pengertian peran dan kedudukan anggota keluarga.</li> </ul>

- (C1) Siswa mampu menyebutkan berbagai peran anggota keluarga.
- (A3) Siswa mampu menghargai pentingnya kerjasama dalam keluarga.
- (C3) Siswa mampu menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memotivasi peserta didik untuk memahami peran dan kedudukan dalam keluarga untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa saja anggota keluarga yang tinggal di rumah kalian?

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Belajar

#### Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Guru menyapa siswa dengan hangat dan penuh semangat.
- Guru memberikan sugesti positif, dengan mengatakan : *“Anak-anak hebat, hari ini kita akan mengenal peran luar biasa dari setiap anggota keluarga kita!”*
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran : *“ Hari ini kita akan belajar tentang siapa saja yang ada di dalam keluarga dan apa saja tugas atau perannya masing-masing.”*

#### **Kegiatan Inti (40 menit)**

- Guru menjelaskan pengertian “keluarga”, siapa saja yang termasuk anggota keluarga (ayah, ibu, kakak, adik, diri sendiri).
- Guru menggunakan gambar, poster, atau video pendek untuk memperjelas peran dan kedudukan setiap anggota keluarga.
- Guru menggunakan tanya jawab : *“ Apa yang biasanya ayah lakukan di rumah?”*

- Siswa mencatat atau menempelkan gambar di buku kerja.
- Guru mengajak siswa mengaitkan materi dengan kehidupan nyata : ‘ ‘ Siapa yang pernah membantu orang tua di rumah? Apa yang kamu lakukan?’’
- Siswa menceritakan perannya di rumah atau melihat kesamaan dengan pern anggota keluarga lain.
- Guru membimbing siswa untuk menyadari bahwa setiap orang punya tugas penting dalam keluarganya.
- Guru mengajak siswa membuat kesimpulan bersama
- Guru menuliskan poin-poin penting di papan, dan siswa menyalin atau mengulang bersama-sama secara lisan.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil
- Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya secara sederhana di depan kelas
- Guru memberi tugas individu membuat gambar kegiatan bersama keluarga dirumah.
- Guru menutup dengan kuis.

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Membuat kesimpulan: Guru atau peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberikan pengutan dengan tujuan siswa memahami nilai yang diharapkan melalui model *Role Play* ini.
- Guru dan siswa bersama mengucap Alhamdulillah dan mengucap salam.

### **F. PENILAIAN/AESMEN**

No.	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Penilaian
1.	Asesmen sumatif	Tes Tulis Post-Test	Rubrik	Terlampir

### **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

➤ **Pengayaan**

- Berdasarkan hasil evaluasi harian Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata- rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

➤ **Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Guru dapat menyesuaikan kegiatan remedial dengan kebutuhan belajar siswa.

**H. REFLEKSI**

a. Refleksi untuk peserta didik :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya dapat silsilah anggota keluarga		
2	Saya dapat menyebutkan peran dalam kelurga.		
3	Saya antusias mengikuti pembelajaran sari guru.		
4	Saya belajar dengan tertib.		
5	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru.		
6	Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya.		

b. Refleksi untuk guru :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai.		
2	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini.		

	3	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini.		
	4	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini		
	5	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini.		
	6	Saya harus memperbaiki pembelajaran berikutnya.		

### Glosarium

- Keluarga merupakan unit sosial terkecil yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak, di mana masing-masing anggota keluarga memiliki peran dan kedudukan yang saling melengkapi. Peran merujuk pada tugas dan tanggung jawab yang dijalankan oleh setiap individu berdasarkan kedudukannya, seperti ayah yang bertindak sebagai kepala keluarga, ibu yang mengelola rumah tangga dan mendidik anak, serta anak yang bertugas untuk belajar dan membantu orang tua. Dalam konteks ini, kakak berfungsi sebagai pelindung dan pembimbing adik, sedangkan adik berperan sebagai sumber keceriaan dan semangat. Saling menghormati dan bekerjasama dalam menjalankan peran masing-masing adalah kunci untuk menjaga keharmonisan dalam keluarga. Komunikasi yang efektif antar anggota keluarga juga menjadi faktor penting dalam menyelesaikan masalah dan mempererat hubungan.

### Daftar Pustaka

Sutrisno, R, S. U., Sutono, Sadiman, S., Syamsiah, S., & A, A. K. (n.d.). Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 2.

### LAMPIRAN

- A. Bahan Ajar
- B. LKPD
- C. Instrumen Penilaian

Madiun, 28 Mei 2025

**Mengetahui,**

**Guru Kelas II  
MI PENI BUKUR**

**Mahasiswa**

**Arintika Kusuma Putri, S.Pd  
NIP. -**

**Kariendra Wisnu Wardana  
NIM. 2102101063**

Kepala Sekolah  
MI PENI BUKUR

Nurul Isyiyam, S.Pd  
NIP. -

**BAHAN AJAR**

## **Silsilah keluarga merupakan**

Urutan dalam keluarga berdasarkan kelahiran dari silsilah keluarga dapat diketahui

nama panggilannya panggilan di dalam satu keluarga misalnya kakek nenek ayah ibu anak cucu dan cicit.

1. Kakek adalah ayah dari orang tua kita
2. Nenek adalah ibu dari orang tua kita
3. Ayah adalah orang tua laki laki kita
4. Ibu adalah orang tua perempuan kita
5. Anak adalah keturunan dari orang tua kita
6. Cucu adalah anak dari anak ayah dan ibu
7. Cicit adalah anak dari cucu ayah dan ibu

Selain anggota keluarga yang tinggal serumah kita juga mempunyai kerabat atau saudara lain

contohnya

1. 1 paman atau om atau paklik sebutan adik laki laki dari ayah atau ibu
2. Bibi atau bulik sebutan adik perempuan ayah atau ibu
3. Pakdhe atau uak panggilan dari kakak laki laki dari ayah atau ibu
4. Budhe atau uak adalah panggilan dari kakak

## **Peran dan Kedudukan Anggota Keluarga**

Keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Setiap anggota keluarga memiliki peran dan kedudukannya masing-masing. Peran ini penting untuk menjaga keharmonisan dan keseimbangan dalam keluarga.

### **a. Peran Ayah**

Ayah adalah kepala keluarga yang bertugas memimpin, melindungi, dan mencukupi kebutuhan keluarga. Ayah juga bertanggung jawab memberikan teladan yang baik kepada anak-anaknya, seperti disiplin, kerja keras, dan tanggung jawab.

#### b. Peran Ibu

Ibu adalah pendamping ayah yang memiliki peran penting dalam mengurus rumah tangga dan mendidik anak-anak. Ibu juga sering disebut sebagai “pendidik pertama” karena anak-anak belajar banyak hal dari ibu, seperti nilai-nilai kehidupan, kasih sayang, dan kebersihan.

#### c. Peran Anak

Anak memiliki kedudukan sebagai anggota keluarga yang harus belajar dari orang tua dan membantu mereka sesuai kemampuan. Anak diharapkan menghormati dan mentaati orang tua serta menjaga hubungan baik dengan saudara-saudara mereka.

#### d. Peran Kakak

Jika ada kakak dalam keluarga, mereka memiliki peran sebagai pelindung dan pembimbing adik-adiknya. Kakak dapat membantu orang tua menjaga adik dan menjadi contoh yang baik.

#### e. Peran Adik

Adik biasanya belajar dari kakaknya dan menghormatinya. Mereka juga bisa menjadi penyemangat dalam keluarga karena sifatnya yang sering ceria dan penuh semangat.

### LKPD

Anggota Kelompok :	Kelas :
_____	_____
_____	Tanggal :
_____	_____
_____	Hari :
_____	_____

**LKPD Peran dan Tanggung Jawab**

## **INSTRUMEN PENILAIAN**

### Lampiran Instrumen Penilaian LKPD

Kelompok	Kejelasan dan kedalaman hasil LKPD	Keaktifan Dalam Berdiskusi	Kesopanan Dalam Berdiskusi	Jumlah
1. 2. 3.				
1. 2. 3.				
1. 2. 3.				
1. 2. 3.				

### Rubrik Instrumen Penilaian LKPD

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kejelasan dan kedalaman hasil LKPD	1) Mengerjakan semua soal sesuai urutan instruksi pengerjaan 2) Menemukan hasil secara sistematis dan runtut 3) Terdapat cara pengerjaan soal yang disertakan dengan lengkap	Hanya terlihat 3 indikator saja	Hanya terlihat 2 indikator saja	Tidak ada indikator yang terlihat
Keaktifan Dalam Berdiskusi	1) Mampu memberikan pendapatnya. 2) Berani memberikan saran dan masukan. 3) Mampu menyampaikan teori yang masuk akal 4) Berani bertanya kepada guru terkait informasi yang kurang jelas	Hanya terlihat 3 indikator saja	Hanya terlihat 2 indikator saja	Hanya terlihat 1 indikator saja

Kesopanan dalam berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengungkapkan pendapat dengan nada yang tidak tinggi.</li> <li>2) Tidak memotong pendapat temannya.</li> <li>3) Permissi sebelum menambahkan masukkan.</li> <li>4) Tidak melakukan aktivitas lain saat diskusi</li> </ol>	Hanya terlihat 3 indikator saja	Hanya terlihat 2 indikator saja	Hanya terlihat 1 indikator saja
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen (*Role Play*)

**MODUL AJAR**

**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**KELAS II A**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Kariendra Wisnu Wardana
Instansi	: MI PENI BUKUR
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase/Kelas	: A/2
Bab/Topik	: IV/Peran dan Kedudukan Dalam Keluarga
Materi Pelajaran	: Kedudukan Dalam Keluarga
Alokasi Waktu:	2 x 30 menit

**B. KOMPETENSI AWAL**

Mengenal serta mengetahui peran dan kedudukan dalam keluarga.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha ESA
- Berkebinekaan global
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong royong

<b>D. SARAN DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas naskah bermain peran</li> <li>• Kertas nama peran</li> <li>• LKPD</li> <li>• Spidol</li> <li>• Papan tulis</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>➤ Peserta didik dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai ketrampilan berfikir tinggi.</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
Regular dengan jumlah peserta didik 20 siswa
<b>G. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN</b>
<p>Model Pembelajaran : <i>Role Play</i></p> <p>Pendekatan : Kooperatif <i>Learning</i></p>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dapat memahami pengertian peran dan kedudukan anggota keluarga.</li> <li>6. Siswa dapat Mengidentifikasi peran masing- masing anggota keluarga (ayah, ibu, anak, dan lainnya) dalam konteks kehidupan keluarga.</li> <li>7. Siswa dapat Menunjukkan sikap menghormati peran dan tanggung jawab anggota keluarga lainnya.</li> <li>8. Siswa dapat Melaksanakan kerjasama sederhana di rumah sesuai dengan tugas masing-masing anggota keluarga.</li> </ol>
<b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (C2) Siswa mampu menjelaskan pengertian peran dan kedudukan anggota keluarga.</li> </ul>

- (C1) Siswa mampu menyebutkan berbagai peran anggota keluarga.
- (A3) Siswa mampu menghargai pentingnya kerjasama dalam keluarga.
- (C3) Siswa mampu menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memotivasi peserta didik untuk memahami peran dan kedudukan dalam keluarga untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa saja anggota keluarga yang tinggal di rumah kalian?

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Belajar

#### Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran dan menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman atau pengetahuan yang sudah dimiliki siswa.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik melalui gambar sederhana yang berkaitan dengan materi untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan minat siswa.

- Guru memberikan motivasi, baik berupa pujian, dorongan, atau penjelasan manfaat materi, agar siswa merasa termotivasi dan siap mengikuti pembelajaran.

### **Kegiatan Inti (40 menit)**

- Guru menceritakan tentang garis-garis besar materi peran dan kedudukan dalam keluarga.
- Siswa memperhatikan guru disaat menjelaskan pelajaran Ilmu pengetahuan sosial materi peran dan kedudukan anggota keluarga dengan baik dan tertib.
- Siswa memahami dan mengetahui apa itu peran dan kedudukan anggota keluarga dan dapat mengidentifikasi peran masing-masing anggota keluarga.
- Guru membahas karakter pemain dan membagi siapa akan memainkan peran dalam kelompok dimana dalam satu kelompok ada 5 orang
- Guru mengarahkan siswa dimana dan bagaimana peran dimainkan dalam penataan seting tempat
- Siswa yang tidak memainkan peran diminta untuk sebagai pengamat dan mencatat alur dalam cerita
- Mulai melakukan permainan drama dan bergantian sesuai urutan kelompok yang telah dibagi oleh guru.
- Setelah peran dimainkan guru memberikan bimbingan dan mengevaluasi hasil permainan peran, apabila masih ada siswa yang masih ada beberapa kesalahan maka permainan peran di ulang.
- Kemudian guru menjelaskan cara belajar dengan mengamati peran anggota keluarga yang ada pada kertas bergambar yang sudah di berikan
- Kemudian guru meminta satu atau dua peserta didik untuk maju kedepan dan menjelaskan peran anggota keluarga

sesuai dengan hasil pengamatannya.

- Beri apresiasi seperti pujian dan sebagainya kepada peserta didik.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami.

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Membuat kesimpulan: Guru atau peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberikan pengutan dengan tujuan siswa memahami nilai yang diharapkan melalui model *Role Play* ini.
- Guru dan siswa bersama mengucapkan Alhamdulillah dan mengucapkan salam.

### **F. PENILAIAN/AESMEN**

No.	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Penilaian
1.	Asesmen sumatif	Tes Tulis Post-Test	Rubrik	Terlampir

### **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

- Pengayaan
  - Berdasarkan hasil evaluasi harian Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata- rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial
  - Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Guru dapat menyesuaikan kegiatan remedial dengan kebutuhan belajar siswa.

### **H. REFLEKSI**

- c. Refleksi untuk peserta didik :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya dapat silsilah anggota keluarga		
2	Saya dapat menyebutkan peran dalam kelurga.		
3	Saya antusias mengikuti pembelajaran sari guru.		
4	Saya belajar dengan tertib.		
5	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru.		
6	Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya.		

d. Refleksi untuk guru :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai.		
2	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini.		
3	Saya melihat oeserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini.		
4	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini		
5	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini.		
6	Saya harus memperbaiki pembelajaran berikutnya.		

- Keluarga merupakan unit sosial terkecil yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak, di mana masing-masing anggota keluarga memiliki peran dan kedudukan yang saling melengkapi. Peran merujuk pada tugas dan tanggung jawab yang dijalankan oleh setiap individu berdasarkan kedudukannya, seperti ayah yang bertindak sebagai kepala keluarga, ibu yang mengelola rumah tangga dan mendidik anak, serta anak yang bertugas untuk belajar dan membantu orang tua. Dalam konteks ini, kakak berfungsi sebagai pelindung dan pembimbing adik, sedangkan adik berperan sebagai sumber keceriaan dan semangat. Saling menghormati dan bekerjasama dalam menjalankan peran masing-masing adalah kunci untuk menjaga keharmonisan dalam keluarga. Komunikasi yang efektif antar anggota keluarga juga menjadi faktor penting dalam menyelesaikan masalah dan mempererat hubungan.

#### **Daftar Pustaka**

Sutrisno, R, S. U., Sutono, Sadiman, S., Syamsiah, S., & A, A. K. (n.d.). Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 2.

Hasanh, N. (2021). Modul Ajar Modul Ajar Modul Ajar. September, 1–15.  
[https://www.canva.com/design/DAFTei20XBo/tKp0F0UZDbi\\_dUmkE](https://www.canva.com/design/DAFTei20XBo/tKp0F0UZDbi_dUmkE)

#### **LAMPIRAN**

- A. Bahan Ajar
- B. LKPD
- C. Instrumen Penilaian

Madiun, 28 Mei 2025

**Mengetahui,**

**Guru Kelas II  
MI PENI BUKUR**

**Mahasiswa**

**Arintika Kusuma Putri, S.Pd  
NIP. -**

**Kariendra Wisnu Wardana  
NIM. 2102101063**

Kepala Sekolah  
MI PENI BUKUR

Nurul Isyiyam, S.Pd  
NIP. -

## **BAHAN AJAR**

### **Silsilah keluarga merupakan**

Urutan dalam keluarga berdasarkan kelahiran dari silsilah keluarga dapat diketahui

nama panggilannya panggilan di dalam satu keluarga misalnya kakek nenek ayah ibu anak cucu dan cicit.

8. Kakek adalah ayah dari orang tua kita
9. Nenek adalah ibu dari orang tua kita
10. Ayah adalah orang tua laki laki kita
11. Ibu adalah orang tua perempuan kita
12. Anak adalah keturunan dari orang tua kita
13. Cucu adalah anak dari anak ayah dan ibu
14. Cicit adalah anak dari cucu ayah dan ibu

Selain anggota keluarga yang tinggal serumah kita juga mempunyai kerabat atau saudara lain

contohnya

5. 1 paman atau om atau paklik sebutan adik laki laki dari ayah atau ibu
6. Bibi atau bulik sebutan adik perempuan ayah atau ibu
7. Pakdhe atau uak panggilan dari kakak laki laki dari ayah atau ibu
8. Budhe atau uak adalah panggilan dari kakak

### **Peran dan Kedudukan Anggota Keluarga**

Keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Setiap anggota keluarga memiliki peran dan kedudukannya masing-masing. Peran ini penting untuk menjaga keharmonisan dan keseimbangan dalam keluarga.

#### a. Peran Ayah

Ayah adalah kepala keluarga yang bertugas memimpin, melindungi, dan mencukupi kebutuhan keluarga. Ayah juga bertanggung jawab memberikan teladan yang baik kepada anak-anaknya, seperti disiplin, kerja keras, dan tanggung jawab.

#### b. Peran Ibu

Ibu adalah pendamping ayah yang memiliki peran penting dalam mengurus rumah tangga dan mendidik anak-anak. Ibu juga sering disebut sebagai “pendidik pertama” karena anak-anak belajar banyak hal dari ibu, seperti nilai-nilai kehidupan, kasih sayang, dan kebersihan.

#### c. Peran Anak

Anak memiliki kedudukan sebagai anggota keluarga yang harus belajar dari orang tua dan membantu mereka sesuai kemampuan. Anak diharapkan menghormati dan mentaati orang tua serta menjaga hubungan baik dengan saudara-saudara mereka.

#### d. Peran Kakak

Jika ada kakak dalam keluarga, mereka memiliki peran sebagai pelindung dan pembimbing adik-adiknya. Kakak dapat membantu orang tua menjaga adik dan menjadi contoh yang baik.

#### e. Peran Adik

Adik biasanya belajar dari kakaknya dan menghormatinya. Mereka juga bisa menjadi penyemangat dalam keluarga karena sifatnya yang sering ceria dan penuh semangat.

## LKPD

Anggota Kelompok :

---

---

---

---

Kelas :

---

Tanggal :

---

Hari :

---

### LKPD Peran dan Tanggung Jawab

Hubungkan gambar dan tulisan berikut sesuai dengan jawaban yang benar ! Selamat mengerjakan !



Mencukupi  
kebutuhan keluarga



Menghormati  
Orang Lain



Mengurus  
Rumah Tangga

## INSTRUMEN PENILAIAN

### Lampiran Instrumen Penilaian LKPD

Kelompok	Kejelasan dan kedalaman hasil LKPD	Keaktifan Dalam Berdiskusi	Kesopanan Dalam Berdiskusi	Jumlah
1. 2. 3.				
1. 2. 3.				
1. 2. 3.				
1. 2. 3.				

### Rubrik Instrumen Penilaian LKPD

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kejelasan dan kedalaman hasil LKPD	<p>4) Mengerjakan semua soal sesuai urutan instruksi pengerjaan</p> <p>5) Menemukan hasil secara sistematis dan runtut</p> <p>6) Terdapat cara pengerjaan soal yang disertakan dengan lengkap</p>	Hanya terlihat 3 indikator saja	Hanya terlihat 2 indikator saja	Tidak ada indikator yang terlihat
Keaktifan Dalam Berdiskusi	<p>5) Mampu memberikan pendapatnya.</p> <p>6) Berani memberikan saran dan masukan.</p> <p>7) Mampu menyampaikan teori yang masuk akal</p> <p>8) Berani bertanya kepada guru terkait</p>	Hanya terlihat 3 indikator saja	Hanya terlihat 2 indikator saja	Hanya terlihat 1 indikator saja

	informasi yang kurang jelas			
Kesopanan dalam berdiskusi	<p>5) Mengungkapkan pendapat dengan nada yang tidak tinggi.</p> <p>6) Tidak memotong pendapat temannya.</p> <p>7) Permisi sebelum menambahkan masukkan.</p> <p>8) Tidak melakukan aktivitas lain saat diskusi</p>	Hanya terlihat 3 indikator saja	Hanya terlihat 2 indikator saja	Hanya terlihat 1 indikator saja

Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Anggota Kelompok :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

Hari : \_\_\_\_\_

### LKPD Peran dan Tanggung Jawab

Hubungkan gambar dan tulisan berikut sesuai dengan jawaban yang benar ! Selamat mengerjakan !



Mencukupi  
kebutuhan keluarga



Menghormati  
Orang Lain



Mengurus  
Rumah Tangga

Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Tes (kisi-kisi soal valid or tdk valid)

<b>CP</b>	<b>TP</b>	<b>Indikator Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Nomor Soal Post-test</b>	<b>Kunci Jawaban Post-test</b>
Siswa mampu menunjukkan pemahaman kedudukan dan peran setiap anggota keluarga serta hubungan antaranggota keluarga.	Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi urutan dalam keluarga berdasarkan kelahiran dengan tepat.	Mengurutkan anggota keluarga berdasarkan kelahiran.	Disajikan cerita singkat atau ilustrasi keluarga, siswa dapat menentukan urutan kelahiran dengan benar	1, 2, 11, 17,	1. B 2. C 11. B 17. B
	Siswa dapat menyebutkan nama panggilan anggota keluarga dengan benar.	Menyebutkan nama panggilan dalam keluarga (kakek, nenek, keponakan).	Disajikan pernyataan atau ilustrasi, siswa memilih nama panggilan keluarga yang tepat.	3, 4, 12, 14, 18	3. B 4. A 12. B 14. B 18. B
	Siswa dapat menjelaskan peran dan tugas anggota keluarga sesuai fungsinya.	Menjelaskan tugas ayah, ibu, dan anak dalam keluarga.	Disajikan situasi keluarga, siswa menentukan peran masing-masing anggota keluarga.	5, 6, 7, 16, 20	5. C 6. B 7. C 16. C 20. B
	Siswa dapat membedakan tugas antaranggota keluarga.	Menyebutkan perbedaan tugas anggota keluarga.	Siswa menunjukkan tugas yang sesuai untuk ayah, ibu, dan anak.	8, 9, 10, 13, 15, 19	8. C 9. B 10. C 13. B 15. B 19. B

Lampiran 7 Uji Instrumen (soal 20)

## SOAL POST-TEST

<b>Nama</b>	:	<b>NILAI :</b>
<b>No. Absen</b>	:	
<b>Kelas</b>	:	
<b>Hari/Tanggal</b>	:	

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru.
2. Untuk menjawab soal pilihan ganda, gunakan pensil untuk menyilang (X) pada huruf a, b, dan c pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
4. Laporkan kepada guru bila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
5. Dahulukan mengerjakan soal-soal yang anda anggap mudah.
6. Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.
7. Waktu pengerjaan 60 menit.

### Soal.

1. Rina memiliki dua saudara, yaitu kakak bernama Rudi dan adik bernama Riko. Jika diurutkan berdasarkan usia, posisi Rina adalah ...  
A. Anak pertama  
B. Anak kedua  
C. Anak ketiga

2. Perhatikan gambar di bawah!!!



Dito adalah anak paling kecil. Ia memiliki satu kakak laki-laki dan satu kakak perempuan. Maka, kedudukan Dito dalam urutan kelahiran adalah ...

- A. Anak tertua
  - B. Anak kedua
  - C. Anak terakhir
3. Ayah dari ayah kita disebut ...  
A. Nenek  
B. Kakek  
C. Paman

- 4.** Anak dari kakak atau adik kita disebut ...  
A. Keponakan  
B. Sepupu  
C. Bibi
- 5.** Ibu biasanya membantu keluarga dengan cara ...  
A. Bermain sepanjang hari  
B. Mencari nafkah  
C. Memasak dan merawat rumah
- 6.** Tugas anak di rumah adalah ...  
A. Mencari uang  
B. Membantu orang tua  
C. Menjaga adik setiap hari
- 7.** Ayah bekerja setiap hari untuk ...  
A. Jalan-jalan  
B. Membantu tetangga  
C. Mencari nafkah keluarga
- 8.** Yang biasanya memasak makanan di rumah adalah ...  
A. Ayah  
B. Anak  
C. Ibu
- 9.** Siapa yang bertugas mencari nafkah dalam keluarga?  
A. Anak  
B. Ayah  
C. Kakek
- 10.** Yang bertugas belajar dan membantu orang tua adalah ...  
A. Ayah  
B. Ibu  
C. Anak
- 11.** Sinta adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Maka Sinta disebut ...  
A. Anak tengah  
B. Anak sulung  
C. Anak bungsu
- 12.** Orang yang melahirkan kita disebut ...  
A. Nenek  
B. Ibu  
C. Bibi
- 13.** Pekerjaan ayah dilakukan untuk ...  
A. Menyenangkan diri sendiri  
B. Memenuhi kebutuhan keluarga  
C. Menghindari tugas rumah
- 14.** Kakek adalah ...



- A. Saudara ayah
  - B. Ayah dari ayah atau ibu kita
  - C. Teman ayah
- 15.** Tugas utama anak di rumah adalah ...
- A. Tidur siang setiap hari
  - B. Belajar dan membantu orang tua
  - C. Memasak sendiri
- 16.** Jika ibu sedang sakit, maka sebaiknya kita ...
- A. Pergi bermain
  - B. Menonton TV
  - C. Membantu pekerjaan rumah
- 17.** Anak yang lahir paling akhir disebut ...
- A. Anak pertama
  - B. Anak bungsu
  - C. Anak tengah
- 18.** Orang yang menjadi suami dari ibu disebut ...
- A. Paman
  - B. Ayah
  - C. Kakek
- 19.** Saat ayah bekerja dan ibu memasak, tugas kita adalah ...
- A. Bermain di luar
  - B. Menyapu halaman jika diminta
  - C. Membaca komik
- 20.** Jika ada pekerjaan rumah yang belum selesai, maka sebaiknya ...
- A. Membiarkan saja
  - B. Membantu menyelesaikannya
  - C. Meninggalkannya untuk orang tua

Nama Responden	Kelas	Skor Butir Soal																			Skor Total		
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19		Soal 20	
Uj1	2C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
Uj2	2C	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
Uj3	2C	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
Uj4	2C	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9
Uj5	2C	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
Uj6	2C	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
Uj7	2C	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
Uj8	2C	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
Uj9	2C	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13
Uj10	2C	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8
Uj11	2C	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8
Uj12	2C	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Uj13	2C	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6
Uj14	2C	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9
Uj15	2C	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
Uj16	2C	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
Uj17	2C	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14
Uj18	2C	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
Uj19	2C	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
Uj20	2C	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9
<i>r<sub>tabel</sub></i>		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
<i>r<sub>hitung</sub></i>		0,691	0,35	0,597	0,556	0	0,583	0	0,558	0,389	0,503	0,538	0,477	0,535	0,383	0,117	0,536	0	0,35	0,409	0,41		
Keterangan		Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,825	10

Lampiran 10 Hasil Uji Kesukaran

		<b>Statistics</b>									
		SOA L1	SOA L2	SOA L3	SOA L4	SOA L5	SOA L6	SOA L7	SOA L8	SOA L9	SOAL 10
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,45	0,50	0,60	0,40	0,65	0,40	0,30	0,60	0,55	0,70

## Lampiran 11 Hasil Uji Daya Beda

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	4,70	7,800	0,543	0,805
SOAL2	4,65	8,345	0,337	0,827
SOAL3	4,55	7,839	0,539	0,806
SOAL4	4,75	7,461	0,690	0,790
SOAL5	4,50	8,158	0,433	0,817
SOAL6	4,75	8,092	0,442	0,816
SOAL7	4,85	8,029	0,510	0,809
SOAL8	4,55	7,734	0,580	0,802
SOAL9	4,60	7,621	0,613	0,798
SOAL10	4,45	8,261	0,417	0,818

Lampiran 12 Instrumen Soal Post-Test

<b>CP</b>	<b>TP</b>	<b>Indikator Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Nomor Soal Post-test</b>	<b>Kunci Jawaban Post-test</b>
Siswa mampu menunjukkan pemahaman kedudukan dan peran setiap anggota keluarga serta hubungan antar anggota keluarga.	Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi urutan dalam keluarga berdasarkan kelahiran dengan tepat.	Mengurutkan anggota keluarga berdasarkan kelahiran.	Disajikan cerita singkat atau ilustrasi keluarga, siswa dapat menentukan urutan kelahiran dengan benar	1, 2	1. B 2. C
	Siswa dapat menyebutkan nama panggilan anggota keluarga dengan benar.	Menyebutkan nama panggilan dalam keluarga (kakek, nenek, keponakan).	Disajikan pernyataan atau ilustrasi, siswa memilih nama panggilan keluarga yang tepat.	3, 4	3. B 4. A
	Siswa dapat menjelaskan peran dan tugas anggota keluarga sesuai fungsinya.	Menjelaskan tugas ayah, ibu, dan anak dalam keluarga.	Disajikan situasi keluarga, siswa menentukan peran masing-masing anggota keluarga.	5, 6, 7	5. C 6. B 7. C

	Siswa dapat membedakan tugas antaranggota keluarga.	Menyebutkan perbedaan tugas anggota keluarga.	Siswa menunjukkan tugas yang sesuai untuk ayah, ibu, dan anak.	8, 9, 10	8. C 9. B 10. C
--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------	-----------------------

Lampiran 13 Data Hasil Pre-Test Dan Post-Test

**PRE TEST  
KELAS KONTROL**

No	Nama	Kelas	Nilai
1	A1	2A	50
2	A2	2A	60
3	A3	2A	60
4	A4	2A	70
5	A5	2A	50
6	A6	2A	50
7	A7	2A	80
8	A8	2A	60
9	A9	2A	70
10	A10	2A	50
11	A11	2A	60
12	A12	2A	60
13	A13	2A	50
14	A14	2A	60
15	A15	2A	70
16	A16	2A	50
17	A17	2A	70
18	A18	2A	70
19	A19	2A	80
20	A20	2A	60

**PRE TEST  
KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Kelas	Nilai
1	A1	2B	70
2	A2	2B	80
3	A3	2B	60
4	A4	2B	70
5	A5	2B	50
6	A6	2B	60
7	A7	2B	70
8	A8	2B	60
9	A9	2B	70
10	A10	2B	60
11	A11	2B	50
12	A12	2B	70
13	A13	2B	60
14	A14	2B	80
15	A15	2B	50
16	A16	2B	60
17	A17	2B	70
18	A18	2B	60
19	A19	2B	50
20	A20	2B	80

**POST TEST  
KELAS KONTROL**

No	Nama	Kelas	Nilai
1	A1	2A	70
2	A2	2A	90
3	A3	2A	80
4	A4	2A	80
5	A5	2A	70
6	A6	2A	80
7	A7	2A	100
8	A8	2A	80
9	A9	2A	90
10	A10	2A	70
11	A11	2A	80
12	A12	2A	80
13	A13	2A	70
14	A14	2A	80
15	A15	2A	80
16	A16	2A	70
17	A17	2A	80
18	A18	2A	80
19	A19	2A	100
20	A20	2A	80

**POST TEST  
KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Kelas	Nilai
1	A1	2B	90
2	A2	2B	100
3	A3	2B	80
4	A4	2B	90
5	A5	2B	90
6	A6	2B	80
7	A7	2B	90
8	A8	2B	80
9	A9	2B	90
10	A10	2B	80
11	A11	2B	70
12	A12	2B	80
13	A13	2B	80
14	A14	2B	100
15	A15	2B	90
16	A16	2B	80
17	A17	2B	80
18	A18	2B	100
19	A19	2B	80
20	A20	2B	100

## Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas

		<b>Tests of Normality</b>					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	postes_kontrol	0,322	20	0,000	0,811	20	0,001
	postes_eksperimen	0,271	20	0,000	0,853	20	0,006

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	0,953	1	38	0,335
	Based on Median	1,197	1	38	0,281
	Based on Median and with adjusted df	1,197	1	32,544	0,282
	Based on trimmed mean	1,240	1	38	0,272

Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis

**Paired Samples Test**

		Mean	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum - posttest_kontrol	-19,000	5,525	1,235	-21,586	-16,414	-15,379	19	0,000

**Paired Samples Test**

		Mean	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sesudah - posttest_kontrol	-22,500	8,507	1,902	-26,481	-18,519	-11,828	19	0,000

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	0,953	0,335	-2,153	38	0,038	-6,000	2,786	-11,640	-0,360
	Equal variances not assumed			-2,153	37,993	0,038	-6,000	2,786	-11,640	-0,360

Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



## Lampiran 18 Validasi Sumber Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Kariendra Wisnu Wardana  
 NIM : 2102101063  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : FKIP  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd  
 Judul : Studi Komparasi Model Kooperatif *Learning Tipe Role Play* Dengan Tipe *Ekspositori* Pada Hasil Belajar IPS Kelas II

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Afnan. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika. <i>Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika</i> , 4(1), 18–26. Retrieved from <a href="http://fkip.unsri.ac.id/index.php/menu/1">http://fkip.unsri.ac.id/index.php/menu/1</a>	24	13	✓	
2	Bramantha, H. (2021). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori Dengan Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Video. <i>Education Journal : Journal Educational Research and Development</i> , 5(2), 195–202. <a href="https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.515">https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.515</a>	197	3	✓	
3	Cahyani, R., Akil, & Nurlaeli, A. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Jurnal Kajian</i>	312	17	✓	

	Pendidikan, 6(3), 302–314.				
4	Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. <i>JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)</i> , 4(3), 35–40. <a href="https://doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1150">https://doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1150</a>	36	2	✓	
5	Halimatus, S. (2018). Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Pkpba Uin Maliki Malang. <i>Jurnal Tarbiyatuna</i> , 3(2), 1–29. Retrieved from <a href="https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495">https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495</a>	26	12	✓	
6	Hasbiyalloh, A. S., Harjono, A., & Verawati, N. N. S. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Scaffolding Dan Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X. <i>Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi</i> , 3(2), 173–180. <a href="https://doi.org/10.29303/jpft.v3i2.397">https://doi.org/10.29303/jpft.v3i2.397</a>	173	13	✓	
7	Inten, D. N. (2017). Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. <i>Mediator: Jurnal Komunikasi</i> , 10(1), 109–120. <a href="https://doi.org/10.29313/mediator.v10i1.2712">https://doi.org/10.29313/mediator.v10i1.2712</a>	111	3	✓	
8	Islam, J. K., Napitupulu, D. S., & Situmorang, H. B. (2022). AL-QALAM AL-QALAM, (2), 92–97	93	3	✓	
9	Kasmahidayat, Yuliawan, Beben, Barnas, N. (2024). Model bermain peran sebagai upaya	177	8	✓	

	meningkatkan percaya diri dalam pembelajaran seni tari, 22(2), 176-185.				
10	Kencana Sari, F. F. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD pada Pembelajaran Tematik melalui Penerapan Model Pembelajaran Role Playing. Satya Widya, 34(1), 62-76. <a href="https://doi.org/10.24246/j.sw.2018.v34.i1.p62-76">https://doi.org/10.24246/j.sw.2018.v34.i1.p62-76</a>	64	11	✓	
11	Khoiro, D. M., & Akhwani, A. (2021). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Role Playing dan Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1359">https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1359</a>	3353	53	✓	
12	Kurniawan, A. A., Rahmawati, N. D., & Dian, K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Canva terhadap Hasil Belajar IPAS pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP), 4(2), 179-187. <a href="https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.466">https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.466</a>	181	18	✓	
13	Linda, M. (2022). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran. Aulad: Journal on Early Childhood, 5(1), 193-198. <a href="https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.310">https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.310</a>	194	8	✓	
14	Made Ardani, A. A. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Pecahan Sederhana pada Mata Pelajaran Matematika di SD Inpres I Namaru. Jurnal Paedagogy,	215	20	✓	

	8(2), 210. <a href="https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3483">https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3483</a>				
15	Malvin Dukalang, & Sudirman. (2024). Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis</i> , 1(1), 41–50. <a href="https://doi.org/10.70311/jpeb.v1i1.4">https://doi.org/10.70311/jpeb.v1i1.4</a>	42	18	✓	
16	Mariskhantari, M., Karma, I. N., & Nisa, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 1 Beleka Tahun 2021/2022. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i> , 7(2b), 710–716. <a href="https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.613">https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.613</a>	711	24	✓	
17	Marzuki M, & Dodo Santo Boroneo. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Kelas Vii Smpn 1 Ambalau. <i>Jurnal Riview Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)</i> , 6(2)(2), 356–365.	359	18	✓	
18	Muryanti, E., & Herman, Y. (2021). Studi Perbandingan Sistem Pendidikan Dasar di Indonesia dan Finlandia. <i>Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 6(3), 1146–1156. <a href="https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1696">https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1696</a>	1149	1	✓	
19	Nababan, Damayanti, Manurung, S. S. G., & Marbun, R. F. (2018). Analisis Perbedaan strategi pembelajaran Ekspositori dengan strategi pembelajaran Inkuiri.	606	16	✓	

	Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 2(2), 601–610. Retrieved from <a href="https://medium.com/@arifwicak_sanaa/pengertian-use-case-a7c576e1b6bf">https://medium.com/@arifwicak_sanaa/pengertian-use-case-a7c576e1b6bf</a>				
20	Nababan, Dmayanti, & Mika, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. <i>Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora</i> , 2(2), 792–800.	793	13	✓	
21	Nasution, H. F. (2015). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. <i>Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau</i> , 16(2), 59–75.	64	27	✓	
22	Ningsih, N. V., & Lusy, N. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kepemimpinan Siswa. <i>Jurnal Mentari</i> , 1(1), 44–50.	46	8	✓	
23	Paputungan, E., & Paputungan, F. (2023). Pendekatan Dan Fungsi Affektif Dalam Proses Pembelajaran The Role And Function Of Affective Approaches In Learning. <i>Media Online) Journal of Education and Culture (JEaC)</i> , 3(1), 2986–1012.	7	19	✓	

24	Pratama Putra, R. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). Edu Global : Jurnal Pendidikan Islam, 5(1), 18–26. <a href="https://doi.org/10.56874/eduglobal.v5i1.1590">https://doi.org/10.56874/eduglobal.v5i1.1590</a>	21	19	✓	
25	Pratiwi, I. (2024). Implementasi Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak. Pinsi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(3), 964. <a href="https://doi.org/10.70713/pjp.v4i3.52690">https://doi.org/10.70713/pjp.v4i3.52690</a>	7	20	✓	
26	Rambe, A. H., & Apriani, W. (2021). Minat Belajar Siswa Sd Terhadap Pkn Melalui Model Pembelajaran Bermain Peran. Nizhamiyah, 11(1), 90–97. <a href="https://doi.org/10.30821/niz.v11i1.950">https://doi.org/10.30821/niz.v11i1.950</a>	96	11	✓	
27	Satria, H. (2021). Pengaruh Teknik Cooperative Learning Berbasis Metode Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Dasar-Dasar Elektronika. CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, 5(1), 17. <a href="https://doi.org/10.22373/crc.v5i1.8085">https://doi.org/10.22373/crc.v5i1.8085</a>	18	2	✓	

28	Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Application of Expository Learning Strategies to Achieve Mathematics Learning Objectives. <i>Himpunan: Scientific Journal of Mathematics Education Students</i> , 1(1), 33–40. Retrieved from <a href="http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155">http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155</a>	38	16	✓	
29	Suciati, S. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi tentang Jati Diri (Talking About Self) melalui Penerapan Metode Role Playing (Bermain Peran) di Kelas X MIPA.1 SMAN 4 Kota Bima Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)</i> , 1(2), 157–176. <a href="https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.50">https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.50</a>	173	20	✓	
30	Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dan R &amp; D</i> . Alfabeta (Vol. 25). Bandung: ALFABETA CV. <a href="https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14">https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14</a>	60, 81, 82, 102, 130	1, 26, 29, 30	✓	
31	Tarigan, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iii Sd Negeri 013 Lubuk Kembang Sari Kecamatan Ukui. <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 5(3), 102. <a href="https://doi.org/10.33578/jpfkip.v5i3.3898">https://doi.org/10.33578/jpfkip.v5i3.3898</a>	112	54	✓	
32	Yanto, A. (2015). Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 1(1),	54	52	✓	

	53–57. Retrieved from <a href="http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/4681">http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/4681</a>				
33	Yulia, A., Juwandani, E., & Maulidya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. In Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin, 3, 223–227.	224	2	✓	
34	Zainudin, & Ubabuddin. (2015). Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam), 16(2), 915–931.	49	20	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / Tidak Layak Untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 9 Juli 2025  
Dosen Pembimbing II



Dr. Hendra Erik Rudyanto., M.Pd  
NIDN. 0706128801

## Lembar 19 Berita Acara Bimbingan Dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu 9 Juli 2025 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Kariendra Wisnu Wardana  
NIM : 2102101063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ellys Mersina Mursidik, M.Pd  
2. Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd  
Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Kooperatif *Learning Tipe Role Play* Dengan Tipe *Ekspositori* Pada Hasil Belajar IPS Kelas II

Berdasarkan hasil bimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut :

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 1 buku 33 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.  
Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I

  
Dr. Ellys Mersina Mursidik, M.Pd  
NIDN.0705038201

Madiun, Rabu 9 Juli 2025  
Pembimbing II

  
Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd  
NIDN. 0706128801

Mengetahui,  
Kepala Program Studi

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803  
