

ABSTRAK

Narendra Ragil Pangestu Wardhana. 2025. Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS. SKRIPSI. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd. (II) Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan media pop-up book. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan rendahnya hasil belajar kognitif siswa kelas III di SDN Klagenserut 01, yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini diperparah dengan penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan kognitif siswa serta mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran IPAS dengan model PBL berbantuan media pop-up book. Subjek penelitian ini adalah 14 siswa kelas III SDN Klagenserut 01 Kabupaten Madiun pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan kognitif siswa. Pada pra-siklus, rata-rata nilai siswa adalah 65 dengan ketuntasan 21,42%. Setelah tindakan pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 78,57 dengan ketuntasan 71,42%, dan pada siklus II mencapai rata-rata 88,21 dengan ketuntasan 92,85%. Selain itu, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan dari 75% menjadi 90%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model PBL berbantuan pop-up book efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Pop-Up Book*, Kemampuan kognitif, IPAS

ABSTRACT

Narendra Ragil Pangestu Wardhana. 2025. The Use of *Problem Based Learning* Model Assisted by *Pop-Up Book* Media to Improve the Cognitive Ability of Third Grade Students in IPAS Subjects. SKRIPSI. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Supervisor (I) Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd. (II) Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd.

This research is a Classroom Action Research (PTK) conducted to improve students' cognitive abilities in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects through the application of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model combined with pop-up book media. The background of this study is based on the results of initial observations which show the low cognitive learning outcomes of third grade students at SDN Klagenserut 01, most of whom have not reached the Minimum Completion Criteria (KKM). This is exacerbated by the use of conventional learning methods that do not actively involve students. The main objective of this study was to determine the improvement of students' cognitive abilities as well as to observe teacher and student activities during the IPAS learning process with the PBL model assisted by pop-up book media. The subjects of this study were 14 third grade students of SDN Klagenserut 01 Madiun Regency in the even semester of the 2024/2025 school year. The results showed a significant increase in students' cognitive abilities. In the pre-cycle, the average student score was 65 with 21.42% completeness. After the action in cycle I, the average score increased to 78.57 with 71.42% completeness, and in cycle II it reached an average of 88.21 with 92.85% completeness. In addition, student activeness in the learning process also increased from 75% to 90%. This study concludes that the PBL model assisted by pop-up book is effective in improving cognitive abilities and student learning activeness in IPAS subjects.

Keywords: *Problem Based Learning*, *Pop-Up Book*, Cognitive ability, IPAS