

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Capaian Pembelajaran

**Capaian Pembelajaran**

<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Keterangan</b>
<p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungan. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas jajar genjang.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas jajar genjang.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan jajar genjang.</li> </ol>	<p>Siklus I Pertemuan 1</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas segitiga.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas segitiga.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</li> </ol>	<p>Siklus I Pertemuan 2</p>

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Keterangan
	keliling dan segitiga.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas layang-layang.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan. keliling dan luas layang-layang.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan layang-layang.</li> </ol>	Siklus I Pertemuan 3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas trapesium.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan. keliling dan luas trapesium.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan trapesium.</li> </ol>	Siklus II Pertemuan 1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat</li> </ol>	Siklus II Pertemuan 2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Keterangan
	<p>Menemukan rumus keliling dan luas belah ketupat.</p> <p>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas belah ketupat.</p> <p>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat.</p>	
	<p>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas bangun datar gabungan.</p> <p>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas bangun datar gabungan.</p> <p>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar gabungan.</p>	<p>Siklus II Pertemuan 3</p>



Lampiran 2 Data Hasil *Pretest***DATA HASIL PRETEST**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan Nilai</b>
1	Dimas Revalino Raditya Putra	62	Tidak Tuntas
2	Muhammad Jauhari Isyhar	64	Tidak Tuntas
3	Naufal Zaky Ramadhanish	75	Tidak Tuntas
4	Satya Dwi Putra Mahardika	70	Tidak Tuntas
5	Aminudin Farid	69	Tidak Tuntas
6	Daffa Arjuna Febriansyah	42	Tidak Tuntas
7	Zain Lutfhi Aprilio Amanta Putra	29	Tidak Tuntas
8	Shavana Triandra Indy Verani	85	Tuntas
9	Amalina Maritza Firdaus	82	Tuntas
10	Fitri Fauziah Agustin	80	Tuntas
11	Asyifa Cantika Bulan	39	Tidak Tuntas
12	Nadira Tasya Alifiani	56	Tidak Tuntas
13	Kayla Desi Purnama Sari	85	Tuntas
14	Alisha Khaira Wilda	38	Tidak Tuntas
15	Defi Rahmawati	82	Tuntas
16	Aqila Valensia Renata	75	Tidak Tuntas
17	Jannatan Naimah	57	Tidak Tuntas
	<b>rata-rata</b>	64.12	
	<b>persentase ketuntasan</b>	29%	
	<b>persentase tidak tuntas</b>	70.59%	
	<b>KKM</b>	75	
	<b>Nilai Tertinggi</b>	85	
	<b>Nilai Terendah</b>	29	

Lampiran 3 Sintaks Model *Contextual Learning Teaching* (CTL)**SINTAKS MODEL CONTEXTUAL LEARNING TEACHING (CTL)**

Sintaks Model CTL	
(Sunaryo & Fatimah, 2018)	Dalam Penelitian
<p>1. Konstruktivisme Pada tahap ini, siswa akan belajar lebih bermakna dengan bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan membangun pengetahuan dan ketrampilan.</p> <p>2. <i>Inquiry</i> (Menemukan) Pada proses ini peserta dengan pemindahan dari pengamatan siswa dengan ketrampilan berfikir kritis.</p> <p>3. <i>Questioning</i> (Bertanya) Pada proses ini siswa mengembangkan sifat ingin tahu melalui tanya jawab dalam proses pembelajaran.</p> <p>4. <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar) Dalam proses ini guru melaksanakan pembelajaran yang berkelompok dengan anggota kelompok yang heterogen.</p> <p>5. <i>Modeling</i> (Permodelan) Dalam proses ini guru menjadi model yang dapat ditiru peserta didik.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Kegiatan refleksi merupakan upaya melihat, mengorganisasikan, menganalisis, mengklarifikasi, dan</p>	<p>1. Konstruktivisme Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>2. <i>Inquiry</i> (Menemukan) Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.</p> <p>3. <i>Questioning</i> (Bertanya) Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.</p> <p>4. <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar) Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.</p> <p>5. <i>Modeling</i> (Permodelan) Guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di. pelajari</p> <p>7. <i>Authentic Asesment</i> (Penilaian Autentik) Penilaian ini merupakan proses pengumpulan berbagai data untuk memberikan gambaran umum tentang perkembangan siswa yang diperoleh dari tes tulis, pekerjaan siswa, dan presentasi.</p>

<p>mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari.</p> <p>7. <i>Authentic Asesment</i> (Penilaian Autentik)</p> <p>Penilaian ini merupakan proses pengumpulan berbagai data untuk memberikan gambaran umum tentang perkembangan siswa yang diperoleh dari tes tulis, pekerjaan siswa, dan presentasi.</p>	
---	--

## Lampiran 4 Modul Ajar Siklus I pertemuan 1

**MODUL AJAR**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

<b>1) INFORMASI UMUM</b>
<b>A. Identitas Sekolah</b>
Nama Penyusun : Anis Latifah Widiastuti
Satuan Pendidikan : SDN Sukowiyono
Fase / Kelas : C / V (Lima)
Semester / Tahun : 2 / 2025
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar (Jajar genjang)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
<b>B. Kompetensi Awal</b>
➤ Siswa pada awalnya belum mengetahui cara menemukan keliling dan luas bangun datar.
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>
➤ Berakhlak mulia
➤ Mandiri
➤ Gotong-royong
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>
➤ Buku Paket Matematika
<b>E. Model dan Metode Pembelajaran</b>
➤ Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)</li> </ul>
➤ <b>Sintaks :</b>
1. Konstruktivisme Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Inquiry (Menemukan) Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.
3. <i>Question</i> (Bertanya) Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.
4. <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar) Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.
5. <i>Modeling</i> (Permodelan)

<p>Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di pelajari.</p> <p>7. <i>Authentik Assement</i> (Penilaian Autentik) Guru melakukan penilaian melalui terhadap presentasi siswa.</p> <p>➤ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan</li> </ul>
<b>F. Media dan Sumber Belajar</b>
<p>➤ Media : <i>Interactive Context Book</i></p> <p>➤ Sumber : Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Toshio (2021)</i></p>
<b>2) KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. Capaian Pembelajaran</b>
<p>➤ Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungan. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas jajar genjang.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas jajar genjang genjang.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang</li> </ol>

<b>Kegiatan pembelajaran</b>			
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>			
1. Guru menyapa siswa dengan salam.	Siswa menjawab salam guru.		10 menit
2. Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	Siswa berdoa bersama.		
3. Guru melakukan presensi.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		

<p>4. Guru melakukan apersepsi</p> <p>a. Siapa yang pernah menghitung jumlah benda di rumah, seperti jumlah buku, mainan, atau koleksi stiker? Kira-kira berapa jumlahnya? Ada yang sampai 100? 500? Atau bahkan 1000?</p> <p>b. Coba sebutkan angka terbesar yang pernah kalian lihat di jam digital, papan skor pertandingan, atau di supermarket. Kira-kira angka berapa itu?</p> <p>c. Menurut kalian, kalau kita menghitung dari angka 1 terus sampai 1000, berapa lama waktu yang dibutuhkan? Dan angka berapa saja yang paling sering kalian dengar atau sebutkan saat bermain?</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>		
<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>a. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas jajargenjang.</p> <p>b. Melalui media <i>Interactive Context</i></p>	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>		

<p><i>Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas jajargenjang.</p> <p>c. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang.</p>			
<b>Kegiatan Inti</b>			
1. Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	Siswa menjawab pertanyaan guru.	Sintaks No 1	55 menit
2. Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar jajargenjang.	Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas jajargenjang.	Sintaks No 2	
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil jawabannya.	Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.		
4. Guru membahas hasil jawaban siswa.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 3	
5. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajargenjang.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajargenjang.	Sintaks No 4	
6. Guru menjelaskan dengan media Interaktif <i>Context Book</i> .	Siswa mendengarkan penjelasan guru.		

7. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas jajar genjang.	Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.		
8. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	Siswa bergabung dengan kelompoknya.	Sintaks No 5	
9. Guru membagikan LKS kepada siswa.	Siswa menerima LKS dari guru.		
10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	Sintaks No 6	
11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.		
12. Guru membahas hasil presentasi.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 7	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
2. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.		
3. Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.  Kesimpulan: Hari ini kita telah mempelajari bahwa trapesium adalah bangun datar yang memiliki tiga	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		

<p>sisi s. Kita menemukan bahwa: Segitiga adalah bentuk bangun datar dua dimensi yang bentuknya hampir mirip dengan segi empat yang terdiri dari dua rusuk sejajar dan saling berhadapan. L Segitiga = <math>a \times t</math> K = <math>2 \times (a+b)</math></p>			
<p>4. Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa reward kepada siswa</p>	<p>Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i>.</p>		
<p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	<p>Siswa menjawab salam dari guru.</p>		
<p><b>C. Daftar Pustaka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tim Gakko Tosho. Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Tosho (2021)</i></li> </ul>			

Mengetahui.  
Wali Kelas V SDN Sukowiyono 1

Madiun, 5 Mei 2025  
Peneliti

Benny Firmanto S.Pd  
NIP. 198606122014061002

Anis Latifah Widiastuti  
NIM.2102101080

**Daftar Lampiran**

- 1. Rangkuman Materi**
- 2. Kisi-Kisi Soal LKS**
- 3. Soal LKS**
- 4. Kunci Jawaban Soal LKS**
- 5. Penilaian**

## Lampiran 1 : Rangkuman Materi

# Jajar genjang



Bangun datar dua dimensi yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang, serta dua pasang sudut yang sama besar.  
Sisi-sisi yang berhadapan pada jajar genjang sejajar dan memiliki panjang yang sama, sedangkan sudut-sudut yang berhadapan juga sama besar.

- **MENEMUKAN RUMUS KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG**

|  
t  
|



*a = alas jajar genjang*  
*t = tinggi jajar genjang*

$$K_{\text{jajar genjang}} = 2a + 2b$$

*a = alas*  
*b = sisi miring*

• MENEMUKAN RUMUS KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG



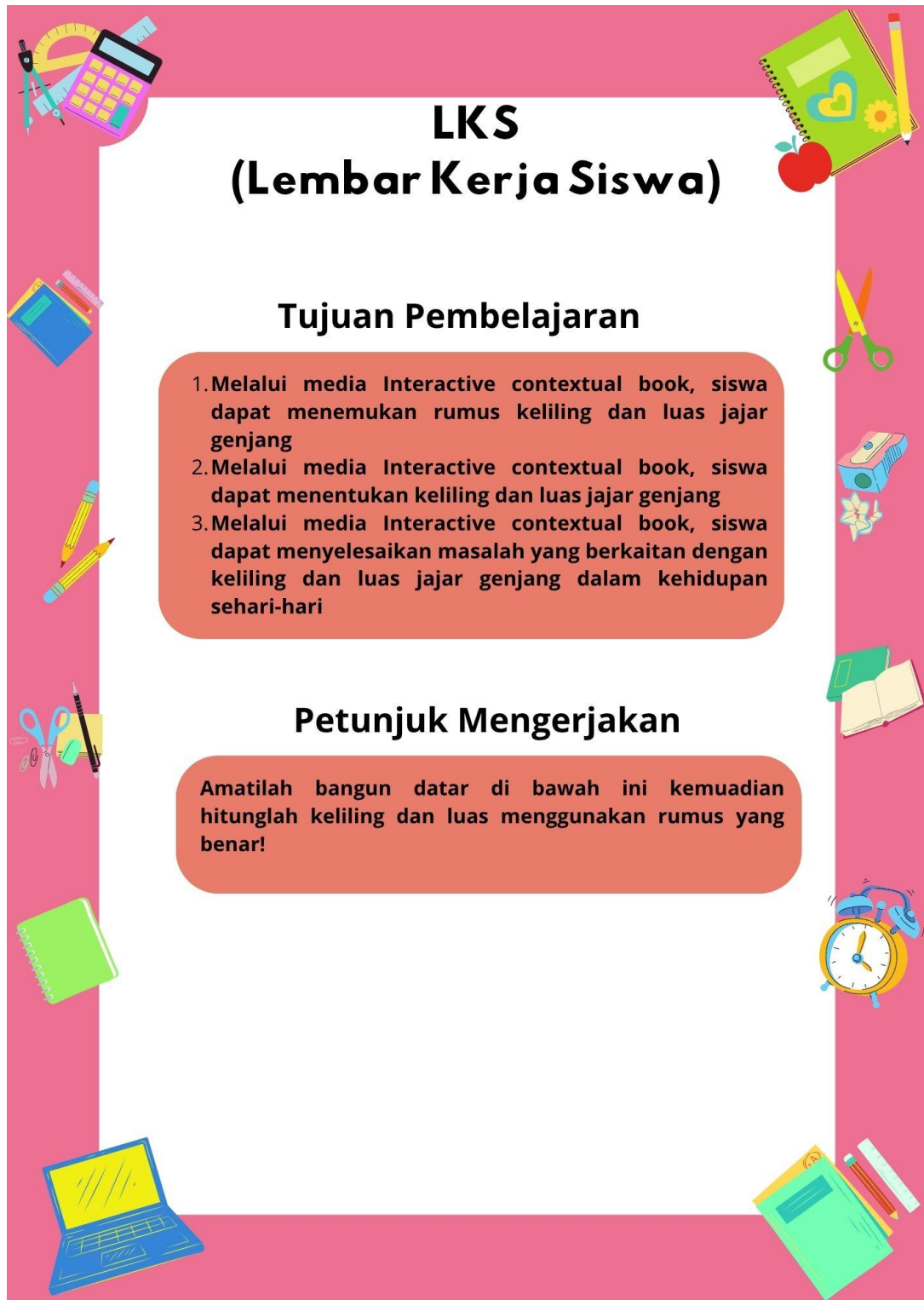
$$\begin{aligned}
 L_{\text{jajar genjang}} &= L_{\text{persegi panjang}} \\
 &= \text{Panjang} \times \text{lebar} \\
 &= a \times t \\
 &= \text{alas} \times \text{tinggi jajar genjang}
 \end{aligned}$$

$$L_{\text{jajar genjang}} = \text{alas} \times \text{tinggi jajar genjang}$$

## Lampiran 2 : Kisi-Kisi LKS

Indikator	Indikator pada soal	Soal	No Soal
Melalui media <i>Interactive Context Book</i> , siswa dapat menentukan keliling dan luas jajar genjang	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan luas jajar genjang.	 <p>Hitunglah luas dari segitigatersebut !</p>	1
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan keliling jajar genjang.	 <p>Hitunglah keliling dari segitigatersebut !</p>	2
Melalui media <i>Interactive Context Book</i> , siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitigadalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan pernyataan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitigadalam kehidupan sehari-hari.	Sebuah lapangan berbentuk segitigamemiliki panjang sisi sejajar masing-masing 24 meter dan sisi miringnya 18 meter. Berapakah keliling lapangan tersebut?	3
		Sebuah taman berbentuk segitigamemiliki panjang alas 30 meter dan tinggi 12 meter. Hitunglah luas taman tersebut!	4

## Lampiran 3 : Soal LKS



## LKS (Lembar Kerja Siswa)

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media Interactive contextual book, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas jajar genjang
2. Melalui media Interactive contextual book, siswa dapat menentukan keliling dan luas jajar genjang
3. Melalui media Interactive contextual book, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dalam kehidupan sehari-hari

### Petunjuk Mengerjakan

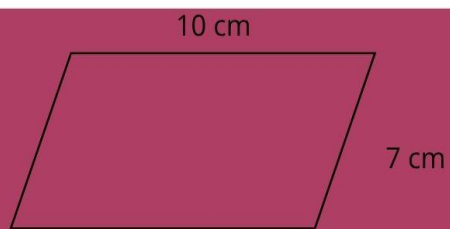
Amatilah bangun datar di bawah ini kemudian hitunglah keliling dan luas menggunakan rumus yang benar!

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

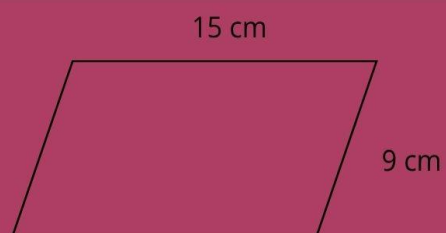
Kelas :

1.

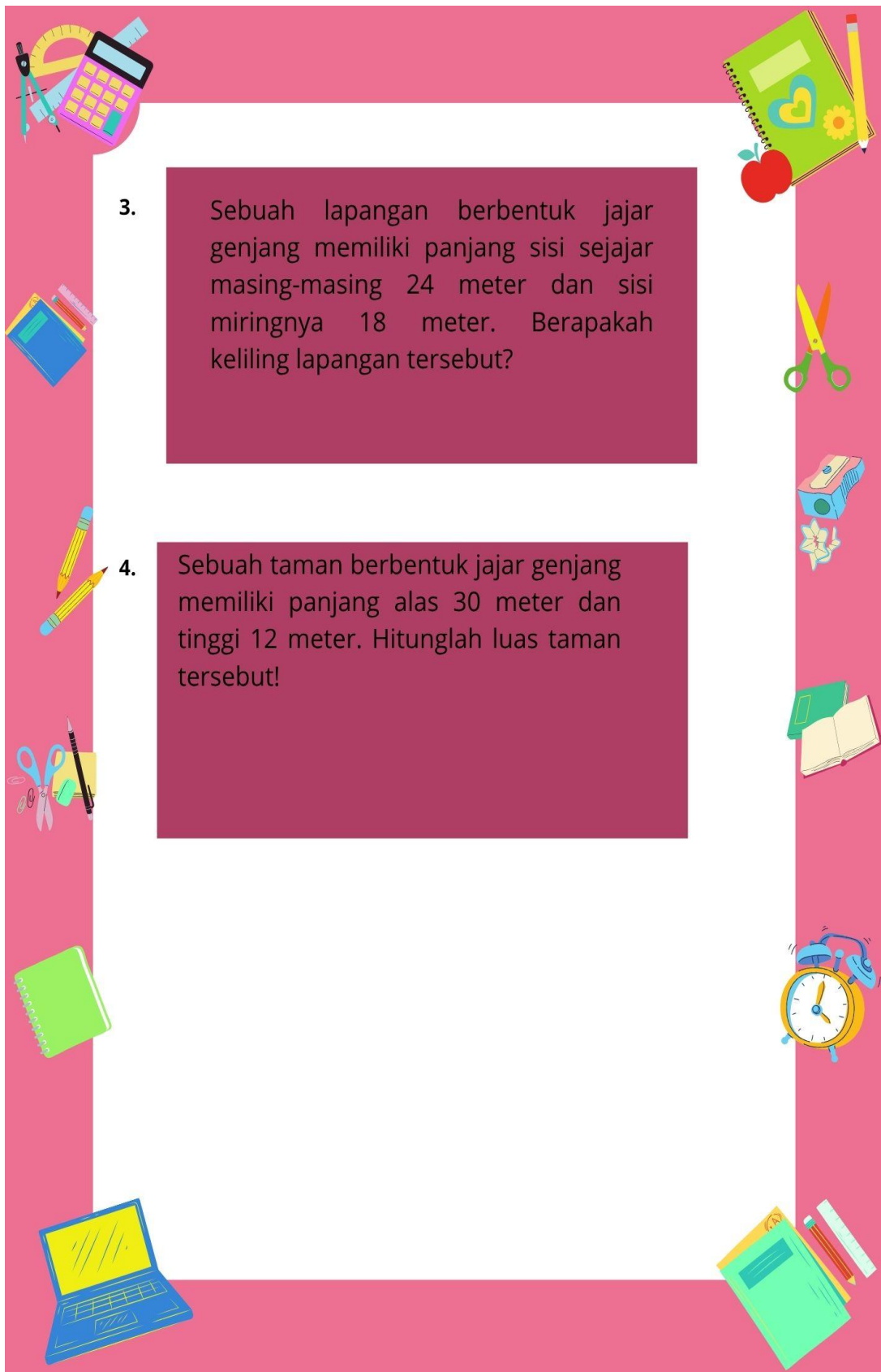


Hitunglah keliling dari jajar genjang tersebut!

2.



Hitunglah luas dari jajar genjang tersebut!



3. Sebuah lapangan berbentuk jajar genjang memiliki panjang sisi sejajar masing-masing 24 meter dan sisi miringnya 18 meter. Berapakah keliling lapangan tersebut?

4. Sebuah taman berbentuk jajar genjang memiliki panjang alas 30 meter dan tinggi 12 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

**Lampiran 4 : Kunci Jawaban**

1. Diketahui :  $a = 15 \text{ cm}$

$$t = 9 \text{ cm}$$

Ditanya : L. Jajargenjang?

Jawab :

$$a \times t$$

$$= 15 \times 9$$

$$= 135 \text{ cm}^2$$

2. Diketahui :  $a = 10 \text{ cm}$

$$b = 7 \text{ cm}$$

Ditanya : Keliling jajar genjang?

Jawab :

$$K = 2 \times (a + b)$$

$$= 2 \times (10 + 7)$$

$$= 2 \times 17$$

$$= 34 \text{ cm}$$

3. Diketahui :  $a = 24 \text{ m}$

$$t = 18 \text{ m}$$

Ditanya : K. Jajargenjang

Jawab :

$$K = 2 \times (a + b)$$

$$= 2 \times (24 + 18)$$

$$= 2 \times 42$$

$$= 84 \text{ m}$$

4. Diketahui :  $a = 30 \text{ m}$

$$t = 12 \text{ m}$$

Ditanya : L. Jajargenjang?

Jawab :

$$A \times t = 30 \times 12$$

$$= 360 \text{ m}^2$$

## Lampiran 5: Penilaian

### Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

#### Penilaian afektif

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin Datang tepat waktu Mengerjakan tugas rumah Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

#### Penilaian kognitif

Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKS dan PR.

#### Penilaian psikomotorik

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Melakukan diskusi Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan ketua kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

Lampiran 5 Lembar Aktivitas Observasi Guru Siklus I  
Pertemuan1

LEMBAR OBSERVASI GURU  
SIKLUS PERTEMUAN

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Senin, 5 Mei 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Guru menyapa siswa dengan salam.	✓	
2	Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
3	Guru melakukan presensi		
4	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari.		✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.		✓
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.		✓
8	Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil		✓

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	jawabannya.		
9	Guru membahas hasil jawaban siswa.		✓
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajar genjang.		✓
11	Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	✓	
12	Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas bangun datar.	✓	
<b>Sintaks 4 : Learning Community (Masyarakat Belajar)</b>			
13	Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	✓	
14	Guru membagikan LKS kepada siswa.	✓	
<b>Sintaks 5 : Modelling (Permodelan)</b>			
15	Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	✓	
16	Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	✓	
17	Guru membahas hasil presentasi.		✓
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : Reflection (Refleksi)</b>			
18	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.		✓
<b>Sintaks 7 : Authentik Assesment (Penilaian Autentik)</b>			
19	Guru melakukan		✓

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penilaian terhadap presentasi siswa.		
20	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.		✓
21	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.		✓
22	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
23	Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa		✓
24	Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	

Lampiran 6 Lembar Aktivitas Observasi Siswa siklus I Pertemuan 1

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**SIKLUS PERTEMUAN**

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Senin, 5 Mei 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Siswa menjawab salam guru.	✓	
2	Siswa berdoa bersama.	✓	
3	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		✓
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.		✓
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru.		✓
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Siswa menjawab pertanyaan guru.		✓
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.		✓
8	Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.		✓
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		✓
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.		✓
11	Siswa mendengarkan	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penjelasan guru.		
12	Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.	✓	
<b>Sintaks 4 : <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar)</b>			
13	Siswa bergabung dengan kelompoknya.	✓	
14	Siswa menerima LKS dari guru.	✓	
<b>Sintaks 5 : <i>Modelling</i> (Permodelan)</b>			
15	Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	✓	
16	Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.		✓
17	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.		✓
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : <i>Reflection</i> (Refleksi)</b>			
18	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
<b>Sintaks 7 : <i>Authentik Assesment</i> (Penilaian Autentik)</b>			
19	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.		✓
20	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.		✓
21	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		✓
22	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru	✓	
23	Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> . Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> .5		✓
24	Siswa menjawab salam dari guru.		✓

**MODUL AJAR  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

<b>1) INFORMASI UMUM</b>
<b>A. Identitas Sekolah</b>
Nama Penyusun : Anis Latifah Widiastuti Satuan Pendidikan : SDN Sukowiyono Fase / Kelas : C / V (Lima) Semester / Tahun : 2 / 2025 Mata Pelajaran : Matematika Materi Pembelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar (segitiga) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
<b>B. Kompetensi Awal</b>
➤ Siswa pada awalnya belum mengetahui cara menemukan keliling dan luas bangun datar.
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>
➤ Berakhlak mulia ➤ Mandiri ➤ Gotong-royong
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>
➤ Buku Paket Matematika
<b>E. Model dan Metode Pembelajaran</b>
➤ Model pembelajaran • <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)
➤ <b>Sintaks :</b> 1. Konstruktivisme Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. 2. Inquiry (Menemukan) Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar. 3. <i>Question</i> (Bertanya) Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas segitiga. 4. <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar) Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok. 5. <i>Modeling</i> (Permodelan)

<p>Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di pelajari</p> <p>7. <i>Authentik Assement</i> (Penilaian Autentik) Guru melakukan penilaian melalui terhadap presentasi siswa.</p> <p>➤ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan</li> </ul>			
<b>F. Media dan Sumber Belajar</b>			
<p>➤ Media : <i>Interactive Context Book</i></p> <p>➤ Sumber : Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Tosho (2021)</i></p>			
<b>2) KOMPETENSI INTI</b>			
<b>A. Capaian Pembelajaran</b>			
<p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungan. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>			
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas segitiga.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas segitiga.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan segitiga.</li> </ol>			
<b>Kegiatan pembelajaran</b>			
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>			
1. Guru menyapa siswa dengan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.		10 menit
2. Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	2. Siswa berdoa bersama.		
3. Guru melakukan presensi	3. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		
4. Guru melakukan apersepsi a. Ingatkah kalian bangun datar yang	4. Siswa menjawab pertanyaan guru.		

<p>memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan sejajar?</p> <p>b. Ingatkah kalian bagaimana cara menghitung luas segitiga?</p> <p>c. Ingatkah kalian bagaimana cara menghitung keliling segitiga?</p>			
<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas segitiga.</p> <p>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas segitiga.</p> <p>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga.</p>	<p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<p>1. Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan</p>	<p>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	<p>Sintaks No 1</p>	<p>55 menit</p>

sehari-hari siswa.			
2. Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar segitiga.	2. Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas segitiga.	Sintaks No 2	
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil jawabannya.	3. Siswa mempresentasikan hasil jawabannya.		
4. Guru membahas hasil jawaban siswa.	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 3	
5. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas segitiga.	5. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas segitiga.	Sintaks No 4	
6. Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru.		
7. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas segitiga.	7. Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.		
8. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	8. Siswa bergabung dengan kelompoknya.	Sintaks No 5	
9. Guru membagikan LKS kepada siswa.	9. Siswa menerima LKS dari guru.		
10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	10. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	Sintaks No 6	
11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	11. Siswa maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan teman		

	sekelompoknya.		
12. Guru membahas hasil presentasi.	12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 7	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
2. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	2. Siswa mendengarkan penilaian dari guru.		
3. Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.  Kesimpulan: Hari ini kita telah mempelajari bahwa trapesium adalah bangun datar yang memiliki tiga sisi s. Kita menemukan bahwa: Segitiga adalah bentuk bangun datar dua dimensi yang bentuknya hampir mirip dengan segi empat yang terdiri dari dua rusuk sejajar dan saling berhadapan. L Segitiga= a x t K = 2 x (a+b)	3. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		
4. Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa	4. Siswa menerima apresiasi dan menerima reward.		
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam	5. Siswa menjawab salam dari guru.		
<b>C. Daftar Pustaka</b>			

Tim gakko Tosho. Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Tosho (2021)</i>			
--	--	--	--

Mengetahui.  
Wali Kelas V SDN Sukowiyono 1

Madiun, 7 Mei 2025  
Peneliti

Benny Firmanto S.Pd  
NIP. 198606122014061002

Anis Latifah Widiastuti  
NIM.2102101080

**Daftar Lampiran**

- 1. Rangkuman Materi**
- 2. Kisi-Kisi Soal LKS**
- 3. Soal LKS**
- 4. Kunci Jawaban Soal LKS**
- 5. Penilaian**

## RANGKUMAN MATERI

### 1. PENGERTIAN SEGITIGA

Segitiga adalah bangun datar yang dibentuk oleh tiga sisi dan tiga sudut.

Segitiga terdapat berbagai macam diantaranya :

1. segitiga sama sisi : ketiga sisi sama panjang, ketiga sudut sama besar ( $60^\circ$ ).
2. segitiga sama kaki : dua sisi sama panjang, dua sudut sama besar.
3. segitiga siku siku : segitiga yang memiliki satu sudut siku-siku, yaitu sudut yang besarnya  $90^\circ$ .

### 2. RUMUS KELILING SEGITIGA

Untuk mencari sebuah keliling segitiga dapat menggunakan rumus :

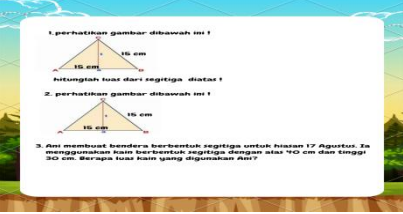
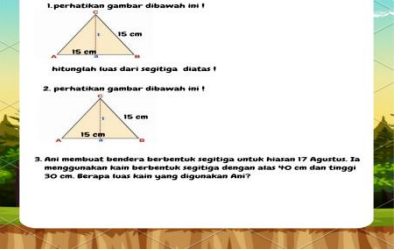
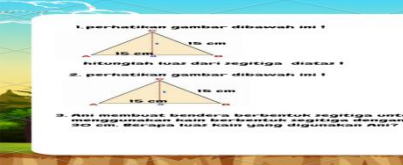
$$\text{KELILING} = a + b + c$$

### 3. RUMUS LUAS SEGITIGA

Untuk mencari sebuah keliling segitiga dapat menggunakan rumus :

$$\text{LUAS} = \frac{1}{2} \times \text{ALAS} \times \text{TINGGI}$$

**Lampiran 2 : Kisi-Kisi Soal**

No.	Indikator	Indikator Soal	Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menentukan keliling dan luas segitiga	Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar segitiga	 <p>Hitunglah keliling bangun datar segitiga diatas</p>	1
		Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan luas bangun datar segitiga	 <p>Hitunglah luas bangun datar segitiga diatas</p>	2
2.	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitga	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar segitiga		3

Lampiran 3 : Soal LKS

The image shows the cover of a student worksheet. At the top, it says 'Lembar Kerja Siswa' in a bold, black font. Below this, the word 'LKS' is written in large, orange, bubbly letters. Underneath 'LKS', the word 'Matematika' is written in a similar orange, bubbly font. Below 'Matematika', the text 'menentukan rumus keliling dan luas segitiga' is written in a smaller, black font. The cover is decorated with various mathematical symbols: a large yellow '1' on a cloud, a large green '2' on a cloud, a yellow pi symbol ( $\pi$ ), and a red plus sign (+). The background features a classroom scene with five female students in white shirts and blue skirts. One student is pointing at a chalkboard, another is holding a book, and another is holding a globe. There are also some decorative elements like a blue butterfly and a vase of flowers on a desk. At the bottom of the cover, there is a white rectangular box with the text 'NAMA KELOMPOK :' followed by three horizontal lines for writing.

Lembar Kerja Siswa

**LKS**

**Matematika**

menentukan rumus keliling  
dan luas segitiga

NAMA KELOMPOK :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

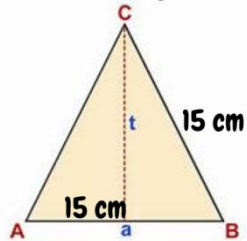
## **INDIKATOR :**

- 1. MENEMUKAN RUMUS DAN KELILING SEGITIGA (SAMA KAKI, SAMA SISI, DAN SIKU SIKU)**
- 2. MENENTUKAN KELILING DAN LUAS SEGITIGANYA (SAMA KAKI, SAMA SISI, DAN SIKU SIKU)**
- 3. MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN KELILING SEGITIGA (SAMA KAKI, SAMA SISI, DAN SIKU SIKU) DALAM KEHIDUPAN SEHARI HARI**

## **PETUNJUK :**

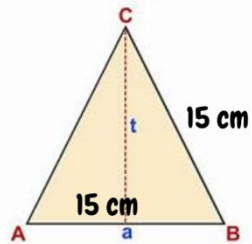
- 1. MENEMUKAN RUMUS DAN KELILING SEGITIGA (SAMA KAKI, SAMA SISI, DAN SIKU SIKU)**
- 2. MENENTUKAN KELILING DAN LUAS SEGITIGANYA (SAMA KAKI, SAMA SISI, DAN SIKU SIKU)**
- 3. MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN KELILING SEGITIGA (SAMA KAKI, SAMA SISI, DAN SIKU SIKU) DALAM KEHIDUPAN SEHARI HARI**

1. perhatikan gambar dibawah ini !



hitunglah luas dari segitiga diatas !

2. perhatikan gambar dibawah ini !



3. Ani membuat bendera berbentuk segitiga untuk hiasan 17 Agustus. Ia menggunakan kain berbentuk segitiga dengan alas 40 cm dan tinggi 30 cm. Berapa luas kain yang digunakan Ani?

#### Lampiran 4 : Kunci Jawaban Soal LKS

1. Luas=  $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$   
=  $\frac{1}{2} \times 15 \times 15$   
= **112,5.cm**

2. Keliling =  $A + B + C$   
=  $15+15+15$   
= **45 cm**

3. Diketahui :  
Alas : 40 cm  
Tinggi : 30 cm  
Jawab :  
Luas :  $\frac{1}{2} \times 40 \times 30$   
: **600 cm<sup>2</sup>**

## Lampiran 5 : Penilaian

### Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

#### Penilaian afektif

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin Datang tepat waktu Mengerjakan tugas rumah Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

#### Penilaian kognitif

Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKS dan PR.

#### Penilaian psikomotorik

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Melakukan diskusi Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan ketua kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

Lampiran 8 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU  
SIKLUS PERTEMUAN

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Guru menyapa siswa dengan salam.	✓	
2	Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
3	Guru melakukan presensi	✓	
4	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari.	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	jawabannya.		
9	Guru membahas hasil jawaban siswa.		✓
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajargenjang.		✓
11	Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	✓	
12	Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas bangun datar.		✓
<b>Sintaks 4 : Learning Community (Masyarakat Belajar)</b>			
13	Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	✓	
14	Guru membagikan LKS kepada siswa.	✓	
<b>Sintaks 5 : Modelling (Permodelan)</b>			
15	Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	✓	
16	Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.		✓
17	Guru membahas hasil presentasi.		
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : Reflection (Refleksi)</b>			
18	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.		✓
<b>Sintaks 7 : Authentik Assesment (Penilaian Autentik)</b>			
19	Guru melakukan	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penilaian terhadap presentasi siswa.		
20	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.		✓
21	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
22	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
23	Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa		✓
24	Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	

Lampiran 9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS PERTEMUAN

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Siswa menjawab salam guru.	✓	
2	Siswa berdoa bersama.	✓	
3	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓	
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Siswa menjawab pertanyaan guru.		✓
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.		✓
8	Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.		✓
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		✓
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.		
11	Siswa mendengarkan	✓	

**MODUL AJAR  
SIKLUS I PERTEMUAN 3**

<b>1) INFORMASI UMUM</b>
<b>A. Identitas Sekolah</b>
Nama Penyusun : Anis Latifah Widiastuti Satuan Pendidikan : SDN Sukowiyono Fase / Kelas : C / V (Lima) Semester / Tahun : 2 / 2025 Mata Pelajaran : Matematika Materi Pembelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar (Layang-layang) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
<b>B. Kompetensi Awal</b>
➤ Siswa pada awalnya belum mengetahui cara menemukan keliling dan luas bangun datar layang-layang .
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>
➤ Berakhlak mulia ➤ Mandiri ➤ Gotong-royong
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>
➤ Buku Paket Matematika
<b>E. Model dan Metode Pembelajaran</b>
➤ Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i></li> </ul>
<b>Sintaks :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruktivisme Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.</li> <li>2. <i>Inquiry</i> (Menemukan) Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.</li> <li>3. <i>Question</i> (Bertanya) Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas layang-layang</li> <li>4. <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar) Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.</li> <li>5. <i>Modeling</i> (Permodelan)</li> </ol>

<p>Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di. pelajari</p> <p>7. <i>Authentik Assement</i> ( Penilaian Autentik) Guru melakukan penilaian melalui terhadap presentasi siswa.</p> <p>➤ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan</li> </ul>
<b>F. Media dan Sumber Belajar</b>
<p>➤ Media : <i>Interactive Context Book</i></p> <p>➤ Sumber : Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Tosho (2021)</i></p>
<b>2) KOMPETENSI INTI</b>
<p><b>A. Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungan. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>
<p><b>B. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menemukan rumus keliling dan layang-layang</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas layang-layang.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan layang-layang dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>

<b>Kegiatan pembelajaran</b>			
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>			
1. Guru menyapa siswa dengan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.		10 menit
2. Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	2. Siswa berdoa bersama.		
3. Guru melakukan presensi	3. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		
4. Guru melakukan	4. Siswa menjawab		

<p>apersepsi</p> <p>a. Coba sebutkan benda di sekitarmu yang bentuknya seperti layang-layang !</p> <p>b. Menurutmu, apakah semua layang-layang memiliki ukuran sisi dan sudut yang sama?</p> <p>c. Jika kamu tahu sisi sebuah laang-layang, bagaimana kira-kira cara menghitung luasnya?</p>	<p>pertanyaan guru.</p>		
<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas layang-layang.</p> <p>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas layang-layang.</p> <p>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas layang-layang.</p>	<p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<p>1. Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang</p>	<p>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	<p>Sintaks No 1</p>	<p>55 menit</p>

menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.			
2. Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar layang-layang.	2. Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas trapesium	Sintaks No 2	
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil jawabannya.	3. Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.		
4. Guru membahas hasil jawaban siswa.	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 3	
5. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas layang-layang.	5. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas trapesium	Sintaks No 4	
6. Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru.		
7. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas layang-layang.	7. Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.		
8. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	8. Siswa bergabung dengan kelompoknya.	Sintaks No 5	
9. Guru membagikan LKS kepada siswa.	9. Siswa menerima LKS dari guru.		
10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	10. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	Sintaks No 6	

11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	11. Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.	
12. Guru membahas hasil presentasi.	12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 7
<b>Kegiatan Penutup</b>		
1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
2. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	2. Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	
3. Guru menyimpulkan inti materi seacara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.  Kesimpulan: <b>Rumus luas layang-layang</b> diperoleh dari hasil perkalian panjang kedua diagonal, kemudian dibagi dua: <b>Luas</b> = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ <i>(d<sub>1</sub> dan d<sub>2</sub> adalah diagonal 1 dan diagonal 2)</i> <b>Rumus keliling layang-layang</b> didapat dari jumlah panjang sisi-sisinya: <b>Keliling</b> = 2 × <b>(sisi panjang + sisi pendek)</b>	3. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.	
4. Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang	4. Siswa menerima apresiasi dan menerima reward.	

berupa <i>reward</i> kepada siswa			
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam	5. Siswa menjawab salam dari guru.		
<b>C. Daftar Pustaka</b> Tim gakko Tosho. Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Tosho (2021)</i>			

Mengetahui.  
Wali Kelas V SDN Sukowiyono 1

Madiun, 14 Mei 2025  
Peneliti

Benny Firmanto S.Pd  
NIP. 198606122014061002

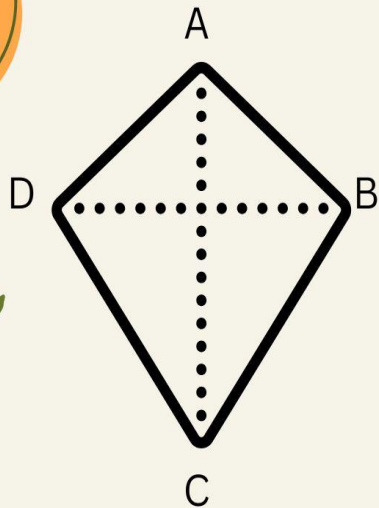
Anis Latifah Widiastuti  
NIM.2102101080

#### Daftar Lampiran

1. Rangkuman Materi
2. Kisi-Kisi Soal LKS
3. Soal LKS
4. Kunci Jawaban Soal LKS
5. Penilaian

## Lampiran 1: Rangkuman Materi

### RANGKUMAN MATERI



Bentuk bangun datar layang-layang adalah segiempat dengan dua pasang sisi yang sama panjang tetapi tidak sejajar. Layang-layang memiliki dua diagonal yang saling tegak lurus. Salah satu diagonal membagi layang-layang menjadi dua segitiga sama kaki.

### RUMUS KELILING LAYANG-LAYANG

Keliling layang-layang =  $2 \times (\text{sisi panjang} + \text{sisi pendek})$

$$K = 2 \times (AB + BC)$$

Atau bisa juga disederhanakan dengan cara:

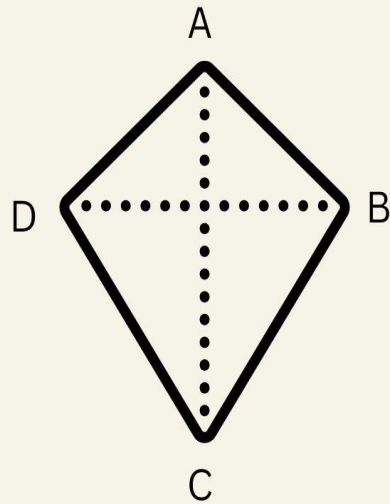
$$K = 2 (a + b)$$

Keterangan:

K = keliling layang-layang

a = sisi panjang

b = sisi pendek

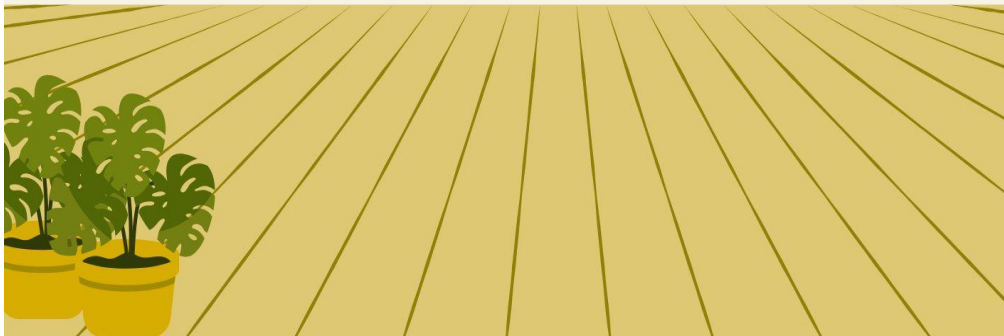


### RUMUS LUAS LAYANG-LAYANG

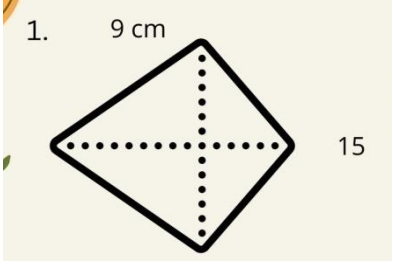
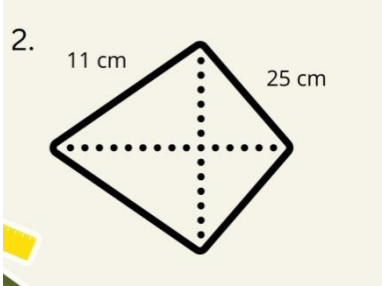
$$L = 1/2 \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$$

Mengacu pada gambar layang-layang di atas, rumus luas layang-layang dapat dituliskan menjadi,

$$L = 1/2 \times AC \times BD$$



**Lampiran 2 : Kisi-Kisi Soal LKS**

No.	Indikator	Indikator Soal	Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menentukan keliling dan luas layang-layang	Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar layang-layang	<p>1. </p> <p>Hitunglah keliling bangun datar layang-layang diatas</p>	1
		Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan luas bangun datar layang-layang	<p>2. </p> <p>Hitunglah luas bangun datar layang-layang diatas</p>	2
2.	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas layang-layang	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar layang-layang	<p>3. Salsa sedang membuat layang-layang dari kertas warna-warni untuk lomba Agustusan di sekolah. Ia membuat layang-layang berbentuk layang-layang (kite) dengan panjang diagonal mendatar 40 cm dan diagonal tegaknya 30 cm. Agar tahu berapa banyak kertas yang dibutuhkan, Salsa ingin menghitung luas layang-layang yang ia buat. Berapakah luas layang-layang yang dibuat Salsa?</p>	3

### Lampiran 3 : Soal LKS

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media *interactive context book*, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas layang-layang
2. Melalui media *interactive context book*, siswa dapat menemukan keliling dan luas layang-layang.
3. Melalui media *interactive context book*, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, dan luas layang-layang dalam kehidupan sehari-hari

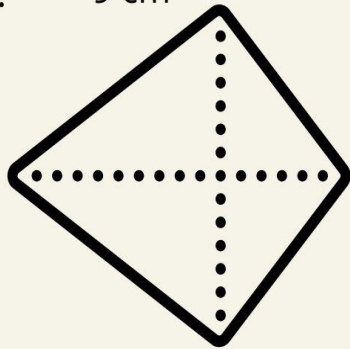
## CARA MENGERJAKAN

Amatilah bangun datar dibawah ini, kemudian hitunglah keliling dan luas bangun datar tersebut menggunakan rumus yang benar !

## KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI

1.

9 cm



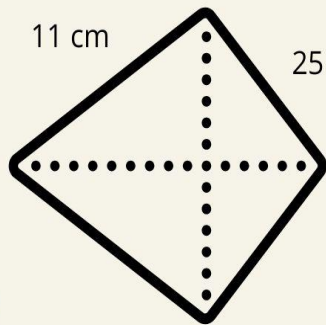
15

Hitunglah keliling dari layang-layang tersebut!

2.

11 cm

25 cm



Hitunglah luas dari layang-layang tersebut!



## KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI

3. Salsa sedang membuat layang-layang dari kertas warna-warni untuk lomba Agustusan di sekolah. Ia membuat layang-layang berbentuk layang-layang (kite) dengan panjang diagonal mendatar 40 cm dan diagonal tegaknya 30 cm. Agar tahu berapa banyak kertas yang dibutuhkan, Salsa ingin menghitung luas layang-layang yang ia buat. Berapakah luas layang-layang yang dibuat Salsa?



#### Lampiran 4 : Kunci Jawaban LKS

1. Diketahui:

Dua sisi yang sama panjang: 9 cm

Dua sisi lainnya yang sama panjang: 15 cm

Rumus keliling layang-layang:

$$K = 2 \times (\text{sisi pendek} + \text{sisi panjang})$$

$$K = 2 \times (9 \text{ cm} + 15 \text{ cm})$$

$$K = 2 \times 24 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$$

2. Diketahui:

Diagonal 1 = 11 cm

Diagonal 2 = 25 cm

Rumus luas layang-layang:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$L = \frac{1}{2} \times 11 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$$

$$L = 137,5 \text{ cm}^2$$

3. Diketahui :

Diagonal 1 = 11 cm

Diagonal 2 = 25 cm

Luas =  $\frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} = 600 \text{ cm}^2$$

## Lampiran 5: Penilaian

### Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

#### Penilaian afektif

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin Datang tepat waktu Mengerjakan tugas rumah Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

#### Penilaian kognitif

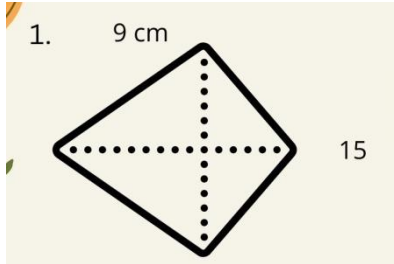
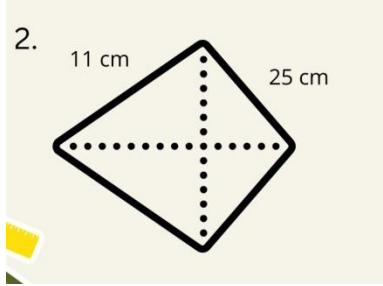
Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKS dan PR.

#### Penilaian psikomotorik

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Melakukan diskusi Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan ketua kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

**Lampiran 2 : Kisi-Kisi Soal LKS**

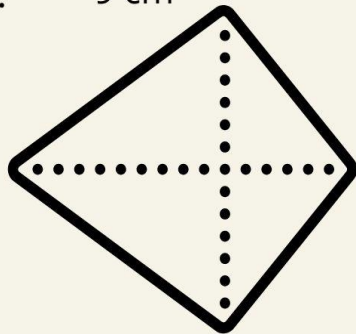
No.	Indikator	Indikator Soal	Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menentukan keliling dan luas layang-layang	Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar layang-layang	 <p>1. Hitunglah keliling bangun datar layang-layang diatas</p>	1
		Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan luas bangun datar layang-layang	 <p>2. Hitunglah luas bangun datar layang-layang diatas</p>	2
2.	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas layang-layang	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar layang-layang	<p>3. Salsa sedang membuat layang-layang dari kertas warna-warni untuk lomba Agustusan di sekolah. Ia membuat layang-layang berbentuk layang-layang (kite) dengan panjang diagonal mendatar 40 cm dan diagonal tegaknya 30 cm. Agar tahu berapa banyak kertas yang dibutuhkan, Salsa ingin menghitung luas layang-layang yang ia buat. Berapakah luas layang-layang yang dibuat Salsa?</p>	3

Lampiran 3 : Soal LKS

## KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI

1.

9 cm



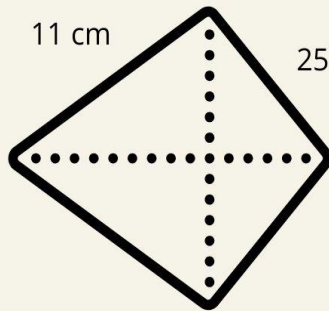
15

Hitunglah keliling dari layang-layang tersebut!

2.

11 cm

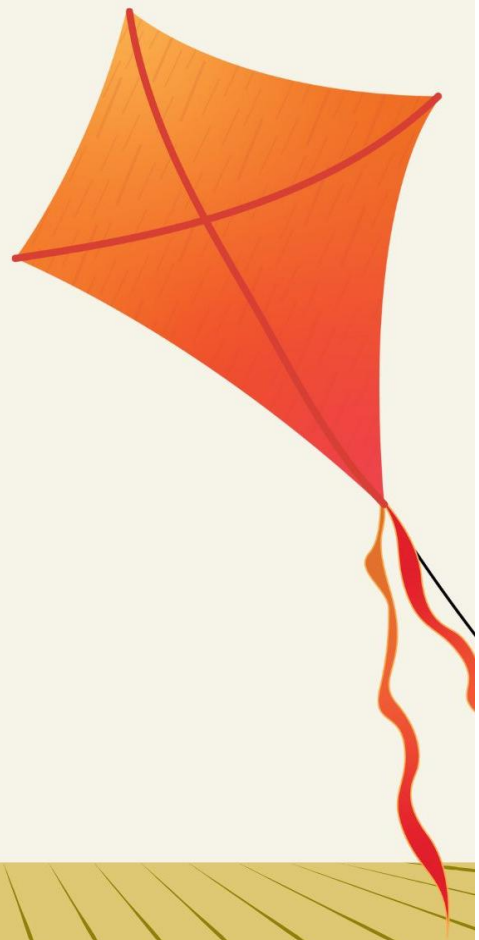
25 cm



Hitunglah luas dari layang-layang tersebut!

## KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI

3. Salsa sedang membuat layang-layang dari kertas warna-warni untuk lomba Agustusan di sekolah. Ia membuat layang-layang berbentuk layang-layang (kite) dengan panjang diagonal mendatar 40 cm dan diagonal tegaknya 30 cm. Agar tahu berapa banyak kertas yang dibutuhkan, Salsa ingin menghitung luas layang-layang yang ia buat. Berapakah luas layang-layang yang dibuat Salsa?



#### Lampiran 4 : Kunci Jawaban LKS

1. Diketahui:

Dua sisi yang sama panjang: 9 cm

Dua sisi lainnya yang sama panjang: 15 cm

Rumus keliling layang-layang:

$$K = 2 \times (\text{sisi pendek} + \text{sisi panjang})$$

$$K = 2 \times (9 \text{ cm} + 15 \text{ cm})$$

$$K = 2 \times 24 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$$

2. Diketahui:

Diagonal 1 = 11 cm

Diagonal 2 = 25 cm

Rumus luas layang-layang:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$L = \frac{1}{2} \times 11 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$$

$$L = 137,5 \text{ cm}^2$$

3. Diketahui :

Diagonal 1 = 11 cm

Diagonal 2 = 25 cm

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} = 600 \text{ cm}^2$$

## Lampiran 5: Penilaian

### Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

#### Penilaian afektif

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin Datang tepat waktu Mengerjakan tugas rumah Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

#### Penilaian kognitif

Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKS dan PR.

#### Penilaian psikomotorik

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Melakukan diskusi Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan ketua kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS PERTEMUAN

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Juni 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Guru menyapa siswa dengan salam.	✓	
2	Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
3	Guru melakukan presensi		
4	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari.		✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	jawabannya.		
9	Guru membahas hasil jawaban siswa.	✓	
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajar genjang.	✓	
11	Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	✓	
12	Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas bangun datar.	✓	
<b>Sintaks 4 : Learning Community (Masyarakat Belajar)</b>			
13	Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	✓	
14	Guru membagikan LKS kepada siswa.	✓	
<b>Sintaks 5 : Modelling (Permodelan)</b>			
15	Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	✓	
16	Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.		✓
17	Guru membahas hasil presentasi.	✓	
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : Reflection (Refleksi)</b>			
18	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.		✓
<b>Sintaks 7 : Authentik Assesment (Penilaian Autentik)</b>			
19	Guru melakukan		

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
20	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
21	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
22	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
23	Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa		✓
24	Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	

Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS PERTEMUAN

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Juni 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Siswa menjawab salam guru.	✓	
2	Siswa berdoa bersama.	✓	
3	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.		✓
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.		✓
8	Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.	✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		✓
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Siswa bertanya kepada guru tentang materi materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.	✓	
11	Siswa mendengarkan		

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penjelasan guru.		
12	Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.		✓
<b>Sintaks 4 : <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar)</b>			
13	Siswa bergabung dengan kelompoknya.	✓	
14	Siswa menerima LKS dari guru.	✓	
<b>Sintaks 5 : <i>Modelling</i> (Permodelan)</b>			
15	Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	✓	
16	Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.		✓
17	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	✓	
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : <i>Reflection</i> (Refleksi)</b>			
18	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
<b>Sintaks 7 : <i>Authentic Assesment</i> (Penilaian Autentik)</b>			
19	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
20	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
21	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		✓
22	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru	✓	
23	Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> . Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> .5		✓
24	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	

Lampiran 13 Kisi Kisi Soal Posttest

**KISI-KISI SOAL POSTEST SIKLUS 1  
MATEMATIKA KELAS V**

No	Indikator	Indikator Soal	Soal	No soal
1	Merumuskan ( <i>Formulate</i> )	Siswa dapat menyebutkan rumus keliling dan luas jajargenjang dari soal cerita	Sisi miringnya 6 cm. Ia ingin tahu keliling dan luasnya. Sebutkan rumus keliling dan luas jajargenjang yang digunakan Danu	1
		Siswa dapat menyebutkan rumus keliling dan luas segitiga	Guru Rina menunjukkan segitiga sama kaki dengan sisi alas 10 cm dan dua sisi miring 7 cm. Ia bertanya kepada murid, apa rumus untuk mencari keliling dan luas segitiga seperti ini?	5
2	Menerapkan ( <i>Employ</i> )	Siswa dapat menghitung luas data dalam soal cerita	Sebuah taman berbentuk jajargenjang memiliki alas 12 m dan tinggi 8 m. Hitunglah luas taman tersebut!	2
		Siswa dapat menghitung keliling dari data panjang sisi	Diketahui jajargenjang memiliki sisi sejajar masing-masing 15 cm dan sisi miring 9 cm. Hitung keliling bangun tersebut!	3
		Siswa dapat menghitung keliling segitiga dari panjang sisi	Hitunglah keliling segitiga sama sisi yang memiliki panjang sisi 9 cm!	6
		Siswa dapat menghitung luas segitiga dari alas dan tinggi	Sebuah segitiga siku-siku memiliki alas 6 cm dan tinggi 8 cm. Hitunglah luas segitiga tersebut!	7
		Siswa dapat menghitung keliling dari	Dina membuat potongan karton berbentuk segitiga sama kaki untuk hiasan.	8

		panjang 9 sisi	Jika panjang alasnya 16 cm dan tingginya 12 cm, berapa luas karton yang digunakan?	
		Siswa dapat menghitung luas dari dua diagonal layang-layang	Layang-layang milik Adi memiliki diagonal 25 cm dan 16 cm. Hitunglah luasnya!	10
3	Menafsirkan	Siswa dapat menafsirkan luas dari konteks pembuatan benda nyata	Ayah membuat rak gantung berbentuk jajargenjang dari kayu. Panjang alasnya 20 cm dan tingginya 5 cm. Berapa luas permukaan kayu yang dibutuhkan untuk membuat rak?	4
		Siswa dapat menafsirkan luas segitiga dalam kehidupan sehari-hari	Dina membuat potongan karton berbentuk segitiga sama kaki untuk hiasan. Jika panjang alasnya 16 cm dan tingginya 12 cm, berapa luas karton yang digunakan?	8

Lampiran 14 Kunci Jawaban *Posttest* Siklus I

1. Diketahui: sisi miring = 6 cm  
Ditanya: Rumus keliling dan luas jajargenjang  
Jawab:  
Rumus keliling jajargenjang:  $K = 2 \times (\text{alas} + \text{sisi miring})$   
Rumus luas jajargenjang:  $L = \text{alas} \times \text{tinggi}$
2. Diketahui: alas = 12 m, tinggi = 8 m  
Ditanya: Luas taman  
Jawab:  
 $L = \text{alas} \times \text{tinggi}$   
 $L = 12 \times 8 = 96 \text{ m}^2$
3. Diketahui: sisi sejajar = 15 cm, sisi miring = 9 cm  
Ditanya: Keliling jajargenjang  
Jawab:  
 $K = 2 \times (15 + 9) = 2 \times 24 = 48 \text{ cm}$
4. Diketahui: alas = 20 cm, tinggi = 5 cm  
Ditanya: Luas permukaan kayu  
Jawab:  
 $L = \text{alas} \times \text{tinggi} = 20 \times 5 = 100 \text{ cm}^2$
5. Diketahui: alas = 10 cm, sisi miring = 7 cm  
Ditanya: Rumus keliling dan luas segitiga  
Jawab:  
Rumus keliling:  $K = \text{alas} + 2 \times \text{sisi miring} = 10 + 2 \times 7 = 24 \text{ cm}$   
Rumus luas:  $L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$  (tinggi belum diketahui)
6. Diketahui: sisi segitiga = 9 cm  
Ditanya: Keliling segitiga  
Jawab:  
 $K = 3 \times \text{sisi} = 3 \times 9 = 27 \text{ cm}$
7. Diketahui: alas = 6 cm, tinggi = 8 cm  
Ditanya: Luas segitiga  
Jawab:  
 $L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} = \frac{1}{2} \times 6 \times 8 = 24 \text{ cm}^2$

8. Diketahui: alas = 16 cm, tinggi = 12 cm

Ditanya: Luas karton

Jawab:

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} = \frac{1}{2} \times 16 \times 12 = 96 \text{ cm}^2$$

9. Diketahui: sisi-sisi layang-layang = 18 cm dan 12 cm

Ditanya: Keliling layang-layang

Jawab:

$$K = 2 \times (18 + 12) = 2 \times 30 = 60 \text{ cm}$$

10. Diketahui: diagonal 1 = 25 cm, diagonal 2 = 16 cm

Ditanya: Luas layang-layang

Jawab:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 = \frac{1}{2} \times 25 \times 16 = 200 \text{ cm}^2$$

Lampiran 15 Hasil *Posttest* Siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan Nilai
1	Dimas Revalino Raditya Putra	70	Tidak Tuntas
2	Muhammad Jauhari Isyhar	65	Tidak Tuntas
3	Naufal Zaky Ramadhanish	78	Tuntas
4	Satya Dwi Putra Mahardika	75	Tidak Tuntas
5	Aminudin Farid	74	Tidak Tuntas
6	Daffa Arjuna Febriansyah	50	Tidak Tuntas
7	Zain Lutfhi Aprilio Amanta Putra	50	Tidak Tuntas
8	Shavana Triandra Indy Verani	89	Tuntas
9	Amalina Maritza Firdaus	85	Tuntas
10	Fitri Fauziah Agustin	85	Tuntas
11	Asyifa Cantika Bulan	50	Tidak Tuntas
12	Nadira Tasya Alifiani	76	Tuntas
13	Kayla Desi Purnama Sari	86	Tuntas
14	Alisha Khaira Wilda	50	Tidak Tuntas
15	Defi Rahmawati	85	Tuntas
16	Aqila Valensia Renata	80	Tuntas
17	Jannatan Naimah	65	Tidak Tuntas
	<b>rata-rata</b>	71.35	
	<b>persentase ketuntasan</b>	47%	
	<b>persentase tidak tuntas</b>	53%	
	<b>KKM</b>	75	
	<b>Nilai Tertinggi</b>	89	
	<b>Nilai Terendah</b>	50	

**MODUL AJAR**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

<b>1.) INFORMASI UMUM</b>
<b>A. Identitas Sekolah</b>
Nama Penyusun : Anis Latifah Widiastuti Satuan Pendidikan : SDN Sukowiyono Fase / Kelas : C / V (Lima) Semester / Tahun : 2 / 2025 Mata Pelajaran : Matematika Materi Pembelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar (Trapesium) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
<b>B. Kompetensi Awal</b>
➤ Siswa pada awalnya belum mengetahui cara menemukan keliling dan luas bangun datar trapesium
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>
➤ Berakhlak mulia ➤ Mandiri ➤ Gotong-royong
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>
➤ Buku Paket Matematika
<b>E. Model dan Metode Pembelajaran</b>
➤ Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i></li> </ul>
<b>Sintaks :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruktivisme Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.</li> <li>2. Inquiry (Menemukan) Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.</li> <li>3. Question (Bertanya) Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas trapesium</li> <li>4. Learning Community (Masyarakat Belajar) Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.</li> <li>5. <i>Modeling</i> (Permodelan)</li> </ol>

<p>Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di. pelajari</p> <p>7. <i>Authentik Assement</i> ( Penilaian Autentik) Guru melakukan penilaian melalui terhadap presentasi siswa.</p> <p>➤ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan</li> </ul>
<b>F. Media dan Sumber Belajar</b>
<p>➤ Media : <i>Interactive Context Book</i></p> <p>➤ Sumber : Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) Tim Gakko Tosho (2021)</p>
<b>2.) KOMPETENSI INTI</b>
<p><b>A. Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (layang-layang, segiempat, dan segi banyak) serta gabungan. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>
<p><b>B. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas trapesium.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas trapesium.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan trapesium dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>

<b>Kegiatan pembelajaran</b>			
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>			
1. Guru menyapa siswa dengan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.		10 menit
2. Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	2. Siswa berdoa bersama.		
3. Guru melakukan presensi	3. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		

<p>4. Guru melakukan apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kalian melihat bentuk jalan atau taman yang bagian atasnya lebih pendek dari bagian bawahnya, tapi sisi kiri dan kanannya miring? Menurut kalian, bangun apakah itu?</li> <li>b. Kalau kita ingin tahu berapa panjang seluruh sisi dari bangun itu, menurut kalian, apa yang harus kita lakukan?</li> <li>c. Kalau seluruh permukaan bangun itu mau ditanami rumput, menurut kalian, apa yang perlu kita hitung?</li> </ol>	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>5.</p>		
<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas Trapesium.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas trapesium.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat</li> </ol>	<p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>		

menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas trapesium			
<b>Kegiatan Inti</b>			
1. Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	1. Siswa menjawab pertanyaan guru.	Sintaks No 1	55 menit
2. Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar trapesium	2. Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas trapesium	Sintaks No 2	
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil jawabannya.	3. Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.		
4. Guru membahas hasil jawaban siswa.	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 3	
5. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas trapesium	5. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas trapesium	Sintaks No 4	
6. Guru menjelaskan dengan media Interaktif Context Book.	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru.		
7. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas trapesium	7. Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.		
8. Guru meminta siswa	8. Siswa bergabung	Sintaks	

membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	dengan kelompoknya.	No 5	
9. Guru membagikan LKS kepada siswa.	9. Siswa menerima LKS dari guru.		
10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	10. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	Sintaks No 6	
11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	11. Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.		
12. Guru membahas hasil presentasi.	12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 7	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
2. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	2. Siswa mendengarkan penilaian dari guru.		
3. Guru menyimpulkan inti materi seacara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.  Kesimpulan: Hari ini kita telah mempelajari bahwa trapesium adalah bangun datar yang memiliki dua sisi sejajar. Kita menemukan bahwa: Keliling trapesium dapat dihitung dengan menjumlahkan semua	3. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		

<p>sisinya. Luas trapesium dihitung dengan rumus: Luas= <math>\frac{1}{2} \times (a + b) \times t</math> Kita juga telah belajar menggunakan kedua rumus ini untuk menyelesaikan berbagai soal dan masalah nyata seperti menghitung luas taman, keliling papan, atau menghias permukaan berbentuk trapesium.</p>			
<p>4. Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa</p>	<p>4. Siswa menerima apresiasi dan menerima reward.</p>		
<p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	<p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>		
<p><b>C. Daftar Pustaka</b> Tim gakko Tosho. Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Tosho (2021)</i></p>			

Mengetahui.  
Wali Kelas V SDN Sukowiyono 1

Madiun, 21 Mei 2025  
Peneliti

Benny Firmanto S.Pd  
NIP. 198606122014061002

Anis Latifah Widiastuti  
NIM.2102101080

## **Daftar Lampiran**

- 1. Rangkuman Materi**
- 2. Kisi-Kisi Soal LKS**
- 3. Soal LKS**
- 4. Kunci Jawaban Soal LKS**
- 5. Penilaian**

**Lampiran 1 : Rangkuman Materi**

## Rangkuman Materi

### Pengertian Trapesium



Trapesium adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang dua di antaranya saling sejajar namun tidak sama panjang. Trapesium termasuk jenis bangun datar segi empat yang mempunyai ciri khusus.

### Keliling Trapesium

Rumus :  $K = a + b + c + d$

### Keterangan :

- sisi atas = a
- sisi bawah = b
- sisi miring kiri = c
- sisi miring kanan = d

## Luas Trapesium

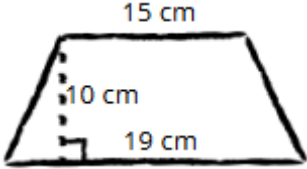
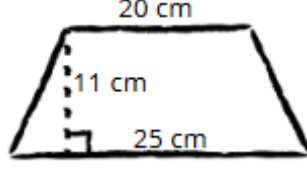
Rumus :

$$L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

Keterangan :

- sisi atas = a
- sisi bawah = b
- tinggi = t

**Lampiran 2 : Kisi-Kisi LKS**

Indikator	Indikator pada soal	Soal	No Soal
Melalui media <i>Interactive Context Book</i> , siswa dapat menentukan keliling dan luas trapesium	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan keliling trapesium.	 <p>Hitunglah keliling dari trapesium tersebut!</p>	<b>1</b>
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan luas trapesium.	 <p>Hitunglah luas dari trapesium tersebut!</p>	<b>2</b>
Melalui media <i>Interactive Context Book</i> , siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas trapesium dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan pernyataan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas trapesium dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Lani ingin membuat taman berbentuk trapesium di halaman belakang rumahnya. Panjang sisi atas taman adalah 6 meter, dan panjang sisi bawahnya adalah 10 meter. Tinggi taman tersebut 4 meter. Jika sisi miring kiri dan kanan masing-masing 5 meter,</p> <p>a. Berapa luas taman yang akan dibuat Lani?</p> <p>b. Berapa keliling taman yang akan dibuat Lani?</p>	<b>3</b>

Lampran 3 : Soal LKS

Lembar Kerja Siswa

# LKS

## KELILING & LUAS TRAPESIUM

Nama Kelompok :

---

---

---

---

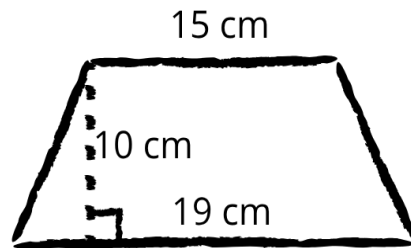
## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui interactive context book, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas trapesium.
2. Melalui interactive context book, siswa dapat menentukan keliling dan luas trapesium.
3. Melalui interactive context book, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas trapesium dalam kehidupan sehari-hari

## Petunjuk Pengerjaan

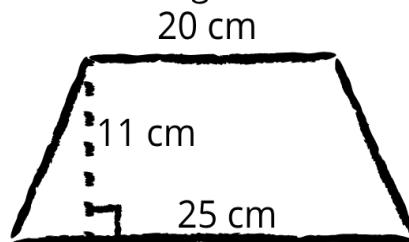
Amatilah bangun datar di bawah ini kemudian hitung lah keliling dan luas menggunakan rumus yang benar

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hitunglah keliling dari trapesium tersebut!

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hitunglah luas dari trapesium tersebut!

3. Lani ingin membuat taman berbentuk trapesium di halaman belakang rumahnya. Panjang sisi atas taman adalah 6 meter, dan panjang sisi bawahnya adalah 10 meter. Tinggi taman tersebut 4 meter. Jika sisi miring kiri dan kanan masing-masing 5 meter,

- a. Berapa luas taman yang akan dibuat Lani?
- b. Berapa keliling taman yang akan dibuat Lani?

### **Kunci Jawaban:**

1. Diketahui:

- Sisi atas = 15 cm
- Sisi bawah = 19 cm
- Sisi miring kiri = 10 cm
- Sisi miring kanan = 10 cm

Rumus:

Keliling = sisi atas + sisi bawah + sisi miring kiri + sisi miring kanan

$$\text{Keliling} = 15 + 19 + 10 + 10 = 54 \text{ cm}$$

2. Diketahui:

- Sisi atas (a) = 20 cm
- Sisi bawah (b) = 25 cm
- Tinggi (t) = 11 cm

Rumus:

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times (20 + 25) \times 11$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 45 \times 11 = 22,5 \times 11 = 247,5 \text{ cm}^2$$

3. Diketahui:

- Sisi atas = 6 m
- Sisi bawah = 10 m
- Tinggi = 4 m
- Sisi miring kiri = 5 m
- Sisi miring kanan = 5 m

a. Menghitung Luas Taman

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times (6 + 10) \times 4$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 16 \times 4 = 8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$$

b. Menghitung Keliling Taman

$$\text{Keliling} = 6 + 10 + 5 + 5 = 26 \text{ m}$$

## Lampiran 5 : Penilaian

### Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

#### Penilaian afektif

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin Datang tepat waktu Mengerjakan tugas rumah Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

#### Penilaian kognitif

Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKS dan PR.

#### Penilaian psikomotorik

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Melakukan diskusi Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan ketua kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 1

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**SIKLUS PERTEMUAN**

**Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01**

**Kelas/Semester : IV / 2**

**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**

**Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juni 2025**

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Guru menyapa siswa dengan salam.	✓	
2	Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
3	Guru melakukan presensi		✓
4	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari.	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	jawabannya.		
9	Guru membahas hasil jawaban siswa.	✓	
<b>Sintaks 3 : <i>Question (Bertanya)</i></b>			
10	Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajar genjang.	✓	
11	Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	✓	
12	Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas bangun datar.	✓	
13	Guru memberikan <i>ice breaking</i> .	✓	
<b>Sintaks 4 : <i>Learning Community (Masyarakat Belajar)</i></b>			
14	Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	✓	
15	Guru membagikan LKS kepada siswa.	✓	
<b>Sintaks 5 : <i>Modelling (Permodelan)</i></b>			
16	Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	✓	
17	Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	✓	
18	Guru membahas hasil presentasi.		✓
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : <i>Reflection (Refleksi)</i></b>			
19	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	✓	
<b>Sintaks 7 : <i>Authentik Assesment</i></b>			

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>(Penilaian Autentik)</b>			
20	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
21	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
22	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
23	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.		✓
24	Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa	✓	
25	Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	

Lampiran 18 Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS PERTEMUAN

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Juni 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Siswa menjawab salam guru.	✓	
2	Siswa berdoa bersama.		
3	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		✓
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓	
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.	✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.	✓	
11	Siswa mendengarkan	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penjelasan guru.		
12	Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.	✓	
13	Siswa mengikuti arahan guru.	✓	
<b>Sintaks 4 : <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar)</b>			
14	Siswa bergabung dengan kelompoknya.	✓	
15	Siswa menerima LKS dari guru.	✓	
<b>Sintaks 5 : <i>Modelling</i> (Permodelan)</b>			
16	Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	✓	
17	Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.	✓	
18	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.		✓
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : <i>Reflection</i> (Refleksi)</b>			
19	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
<b>Sintaks 7 : <i>Authentik Assesment</i> (Penilaian Autentik)</b>			
20	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
21	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
22	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		✓
23	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru		✓
24	Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> . Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> .	✓	
25	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	

**MODUL AJAR**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

<b>1) INFORMASI UMUM</b>
<b>A. Identitas Sekolah</b>
Nama Penyusun : Anis Latifah Widiastuti Satuan Pendidikan : SDN Sukowiyono Fase / Kelas : C / V (Lima) Semester / Tahun : 2 / 2025 Mata Pelajaran : Matematika Materi Pembelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar (Belah ketupat) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
<b>B. Kompetensi Awal</b>
➤ Siswa pada awalnya belum mengetahui cara menemukan keliling dan luas bangun datar belah ketupat
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>
➤ Berakhlak mulia ➤ Mandiri ➤ Gotong-royong
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>
➤ Buku Paket Matematika
<b>E. Model dan Metode Pembelajaran</b>
➤ Model pembelajaran • <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)
<b>Sintaks :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruktivisme Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.</li> <li>2. <i>Inquiry</i> (Menemukan) Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.</li> <li>3. <i>Question</i> (Bertanya) Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas belah ketupat</li> <li>4. <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar) Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.</li> <li>5. <i>Modeling</i> (Permodelan)</li> </ol>

<p>Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di. pelajari</p> <p>7. <i>Authentik Assement</i> ( Penilaian Autentik) Guru melakukan penilaian melalui terhadap presentasi siswa.</p> <p>➤ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan</li> </ul>
<b>F. Media dan Sumber Belajar</b>
<p>➤ Media : <i>Interactive Context Book</i></p> <p>➤ Sumber : Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) Tim Gakko Tosho (2021)</p>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<p><b>A. Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (layang-layang, segiempat, dan segi banyak) serta gabungan. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>
<p><b>B. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas belah ketupat.</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas belah ketupat.</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan belah ketupat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>

<b>Kegiatan pembelajaran</b>			
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>			
1. Guru menyapa siswa dengan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.		10 menit
2. Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	2. Siswa berdoa bersama.		
3. Guru melakukan presensi	3. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		

<p>4. Guru melakukan apersepsi</p> <p>a. Pernahkah kalian melihat bentuk jalan atau taman yang bagian atasnya lebih pendek dari bagian bawahnya, tapi sisi kiri dan kanannya miring? Menurut kalian, bangun apakah itu?</p> <p>b. Kalau kita ingin tahu berapa panjang seluruh sisi dari bangun itu, menurut kalian, apa yang harus kita lakukan?</p> <p>c. Kalau seluruh permukaan bangun itu mau ditanami rumput, menurut kalian, apa yang perlu kita hitung?</p>	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>		
<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas belah ketupat.</p> <p>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas belah ketupat</p> <p>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan</p>	<p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>		

masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat			
<b>Kegiatan Inti</b>			
1. Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	1. Siswa menjawab pertanyaan guru.	Sintaks No 1	55 menit
2. Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar belah ketupat	2. Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas belah ketupat	Sintaks No 2	
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil jawabannya.	3. Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.		
4. Guru membahas hasil jawaban siswa.	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 3	
5. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas belah ketupat	5. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas belah ketupat	Sintaks No 4	
6. Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru.		
7. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas belah ketupat	7. Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.		
8. Guru meminta siswa membentuk kelompok	8. Siswa bergabung dengan kelompoknya.	Sintaks No 5	

terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.			
9. Guru membagikan LKS kepada siswa.	9. Siswa menerima LKS dari guru.		
10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	10. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	Sintaks No 6	
11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	11. Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.		
12. Guru membahas hasil presentasi.	12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 7	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
2. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	2. Siswa mendengarkan penilaian dari guru.		
3. Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.  Kesimpulan: Hari ini kita telah mempelajari bahwa belah ketupat adalah bangun datar yang memiliki dua sisi sejajar. Kita menemukan bahwa: Keliling belah ketupat dapat dihitung dengan menjumlahkan semua sisinya.	3. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		

<p>Luas belah ketupat dihitung dengan rumus:  <math>Luas = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t</math>          Kita juga telah belajar menggunakan kedua rumus ini untuk menyelesaikan berbagai soal dan masalah nyata seperti menghitung luas taman, keliling papan, atau menghias permukaan berbentuk belah ketupat.</p>			
<p>4. Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa</p>	<p>4. Siswa menerima apresiasi dan menerima reward.</p>		
<p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	<p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>		
<p><b>C. Daftar Pustaka</b>          Tim Gakko Tosho. Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2)  <i>Tim Gakko Tosho (2021)</i></p>			

Mengetahui,  
 Wali Kelas V SDN Sukowiyono 1


Madiun, 26 Mei 2025  
 Peneliti

Benny Firmanto S.Pd  
 NIP. 198606122014061002

Anis Latifah Widiastuti  
 NIM.2102101080

**Daftar Lampiran**

- 1. Rangkuman Materi**
- 2. Kisi-Kisi Soal LKS**
- 3. Soal LKS**
- 4. Kunci Jawaban Soal LKS**
- 5. Penilaian**



# RANGKUMAN MATERI

## Keliling dan Luas Belah Ketupat



Menemukan Rumus Keliling dan Luas Belah Ketupat

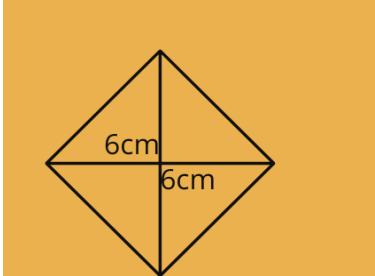
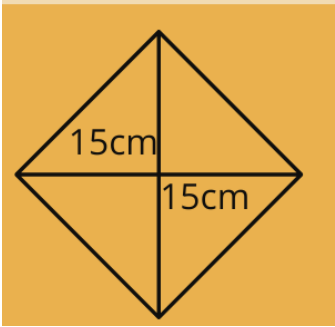
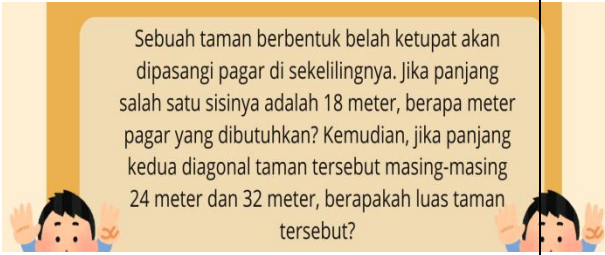
Belah ketupat adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki:

- Empat sisi yang sama panjang
- Dua pasang sudut yang berhadapan sama besar
- Dua diagonal yang berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang

Rumus Keliling Belah Ketupat  
Keliling =  $4 \times \text{sisi}$   
 $K = 4 \times s$

Rumus Luas Belah Ketupat  
Luas =  $\frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$   
 $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$



No	Indikator	Indikator Soal	Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menentukan keliling dan luas belah ketupat	Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar belah ketupat	 <p>Hitunglah keliling bangun datar belah ketupat diatas</p>	1
		Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan luas bangun datar belah ketupat	 <p>Hitunglah luas bangun datar belah ketupat diatas</p>	2
2.	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar belah ketupat	 <p>Sebuah taman berbentuk belah ketupat akan dipasang pagar di sekelilingnya. Jika panjang salah satu sisinya adalah 18 meter, berapa meter pagar yang dibutuhkan? Kemudian, jika panjang kedua diagonal taman tersebut masing-masing 24 meter dan 32 meter, berapakah luas taman tersebut?</p>	3

### Lampiran 3 : Soal LKS

## Lembar Kerja Siswa

# LKS

**MENEMUKAN DAN MENENTUKAN  
RUMUS KELILING DAN LUAS BELAH  
KETUPAT**



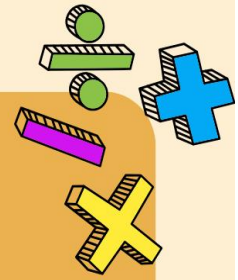
**NAMA KELOMPOK**

.....

.....

.....

.....



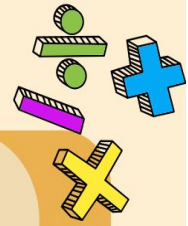
## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *interactive context book*, siswa dapat, menemukan rumus keliling dan luas belah ketupat.
2. Melalui media *interactive context book*, siswa dapat, menentukan keliling dan luas belah ketupat.
3. Melalui media *interactive context book*, siswa dapat, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat dalam kehidupan sehari-hari

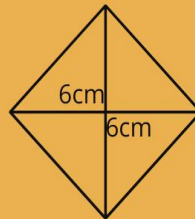
## Petunjuk Pengerjaan

amatilah bangun datar di bawah ini kemudian hitung lah keliling dan luas menggunakan rumus yang benar

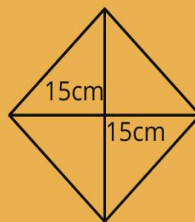




**Peerahikan gambar  
dibawah ini!!!**



Hitunglah keliling dari belah ketupat tersebut!



Hitunglah luas dari belah ketupat tersebut!

Sebuah taman berbentuk belah ketupat akan dipasang pagar di sekelilingnya. Jika panjang salah satu sisinya adalah 18 meter, berapa meter pagar yang dibutuhkan? Kemudian, jika panjang kedua diagonal taman tersebut masing-masing 24 meter dan 32 meter, berapakah luas taman tersebut?



#### Lampiran 4 : Kunci jawaban soal LKS

1. Keliling =  $4 \times$  sisi

$$= 4 \times 6$$

$$= \mathbf{24 \text{ cm}}$$

Diketahui :

$$\text{Diagonal 1} = 30 \text{ cm}$$

$$\text{Diagonal 2} = 30 \text{ cm}$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$$

$$= \frac{1}{2} \times 30 \times 30$$

$$= 450 \text{ cm}^2$$

Jawaban: Luasnya adalah 450 cm<sup>2</sup>

2. Diketahui:

$$\text{Sisi} = 18 \text{ meter}$$

$$\text{Diagonal 1} = 24 \text{ meter}$$

$$\text{Diagonal 2} = 32 \text{ meter}$$

Keliling

$$K = 4 \times \text{sisi}$$

$$= 4 \times 18$$

$$= 72 \text{ meter}$$

Luas

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$= \frac{1}{2} \times 24 \times 32$$

$$= \frac{1}{2} \times 768$$

$$= 384 \text{ meter}^2$$

Jawaban: Panjang pagar yang dibutuhkan adalah 72 meter, luas taman adalah 384 meter<sup>2</sup>.

## Lampiran 5 : Penilaian

### Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

#### Penilaian afektif

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin Datang tepat waktu Mengerjakan tugas rumah Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

#### Penilaian kognitif

Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKS dan PR.

#### Penilaian psikomotorik

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Melakukan diskusi Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan ketua kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS PERTEMUAN

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : *senin, 26 Juni 2025*

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Guru menyapa siswa dengan salam.	✓	
2	Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
3	Guru melakukan presensi	✓	
4	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari.	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		✓
<b>Sintaks 1 : <i>Konstruktivisme</i></b>			
6	Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
<b>Sintaks 2 : <i>Inquiri (Menemukan)</i></b>			
7	Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	jawabannya.		
9	Guru membahas hasil jawaban siswa.		✓
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajar genjang.	✓	
11	Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	✓	
12	Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas bangun datar.	✓	
13	Guru memberikan <i>ice breaking</i> .	✓	
<b>Sintaks 4 : Learning Community (Masyarakat Belajar)</b>			
14	Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	✓	
15	Guru membagikan LKS kepada siswa.	✓	
<b>Sintaks 5 : Modelling (Permodelan)</b>			
16	Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.		✓
17	Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	✓	
18	Guru membahas hasil presentasi.	✓	
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : Reflection (Refleksi)</b>			
19	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.		✓
<b>Sintaks 7 : Authentik Assesment</b>			

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>(Penilaian Autentik)</b>			
20	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
21	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
22	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.		✓
23	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
24	Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa	✓	
25	Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	

Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 2

**LEMBAR OBSERVASI SISWA  
SIKLUS PERTEMUAN**

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : *Senin, 26 Juni 2025*

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Siswa menjawab salam guru.	✓	
2	Siswa berdoa bersama.	✓	
3	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.		✓
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru.		✓
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.	✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		✓
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.	✓	
11	Siswa mendengarkan		✓

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penjelasan guru.		
12	Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.	✓	
13	Siswa mengikuti arahan guru.	✓	
<b>Sintaks 4 : <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar)</b>			
14	Siswa bergabung dengan kelompoknya.	✓	
15	Siswa menerima LKS dari guru.	✓	
<b>Sintaks 5 : <i>Modelling</i> (Permodelan)</b>			
16	Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.		✓
17	Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.	✓	
18	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	✓	
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : <i>Reflection</i> (Refleksi)</b>			
19	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
<b>Sintaks 7 : <i>Authentik Assesment</i> (Penilaian Autentik)</b>			
20	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
21	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
22	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.		✓
23	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru	✓	
24	Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> . Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> .	✓	
25	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	

**MODUL AJAR**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

<b>1) INFORMASI UMUM</b>
<b>A. Identitas Sekolah</b>
Nama Penyusun : Anis Latifah Widiastuti Satuan Pendidikan : SDN Sukowiyono Fase / Kelas : C / V (Lima) Semester / Tahun : 2 / 2025 Mata Pelajaran : Matematika Materi Pembelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar (Bangun datar gabungan) Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
<b>B. Kompetensi Awal</b>
➤ Siswa pada awalnya belum mengetahui cara menemukan keliling dan luas bangun datar bangun datar gabungan
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>
➤ Berakhlak mulia ➤ Mandiri ➤ Gotong-royong
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>
➤ Buku Paket Matematika
<b>E. Model dan Metode Pembelajaran</b>
➤ Model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextual Teaching Learning (CTL)</li> </ul>
<b>Sintaks :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruktivisme Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.</li> <li>2. <i>Inquiry</i> (Menemukan) Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.</li> <li>3. <i>Question</i> (Bertanya) Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar gabungan</li> <li>4. <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar) Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.</li> </ol>

<p>5. <i>Modeling</i> (Permodelan) Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.</p> <p>6. <i>Reflection</i> (Refleksi) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di. pelajari</p> <p>7. <i>Authentik Assement</i> ( Penilaian Autentik) Guru melakukan penilaian melalui terhadap presentasi siswa.</p> <p>➤ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan</li> </ul>
<b>F. Media dan Sumber Belajar</b>
<p>➤ Media : <i>Interactive Context Book</i></p> <p>➤ Sumber : Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) Tim Gakko Tosho (2021)</p>
<b>2) KOMPETENSI INTI</b>
<p><b>A. Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (layang-layang, segiempat, dan segi banyak) serta gabungan. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p>
<p><b>B. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas bangun datar gabungan .</li> <li>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas bangun datar gabungan .</li> <li>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan bangun datar gabungan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>

<b>Kegiatan pembelajaran</b>			
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>			
1. Guru menyapa siswa dengan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.		10 menit
2. Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	2. Siswa berdoa bersama.		
3. Guru melakukan presensi	3. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		
4. Guru melakukan	4. Siswa menjawab		

<p>apersepsi</p> <p>a. Pernahkah kalian melihat bentuk jalan atau taman yang bagian atasnya lebih pendek dari bagian bawahnya, tapi sisi kiri dan kanannya miring? Menurut kalian, bangun apakah itu?</p> <p>b. Kalau kita ingin tahu berapa panjang seluruh sisi dari bangun itu, menurut kalian, apa yang harus kita lakukan? Kalau seluruh permukaan bangun itu mau ditanami rumput, menurut kalian, apa yang perlu kita hitung?</p>	<p>pertanyaan guru.</p>		
<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>1. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat Menemukan rumus keliling dan luas Bangun datar gabungan .</p> <p>2. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menentukan keliling dan luas bangun datar gabungan.</p> <p>3. Melalui media <i>Interactive Context Book</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar</p>	<p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>		

gabungan			
<b>Kegiatan Inti</b>			
1. Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	1. Siswa menjawab pertanyaan guru.	Sintaks No 1	55 menit
2. Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar bangun datar gabungan	2. Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar gabungan	Sintaks No 2	
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil jawabannya.	3. Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.		
4. Guru membahas hasil jawaban siswa.	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 3	
5. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar gabungan	5. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar gabungan	Sintaks No 4	
6. Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru.		
7. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas bangun datar gabungan	7. Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.		
8. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	8. Siswa bergabung dengan kelompoknya.	Sintaks No 5	
9. Guru membagikan LKS kepada siswa.	9. Siswa menerima LKS dari guru.		
10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	10. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	Sintaks No 6	

11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	11. Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.	
12. Guru membahas hasil presentasi.	12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	Sintaks No 7
<b>Kegiatan Penutup</b>		
1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
2. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	2. Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	
3. Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.  Kesimpulan: Hari ini kita telah mempelajari bahwa bangun datar gabungan adalah bangun datar yang memiliki dua sisi sejajar. Kita menemukan bahwa: Keliling bangun datar gabungan dapat dihitung dengan menjumlahkan semua sisinya. Luas bangun datar gabungan dihitung dengan rumus: $Luas = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$ Kita juga telah belajar menggunakan kedua rumus ini untuk menyelesaikan berbagai soal dan masalah nyata seperti menghitung luas taman, keliling papan, atau menghias permukaan berbentuk	3. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.	

bangun datar gabungan .			
4. Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa	4. Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> .		
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam	5. Siswa menjawab salam dari guru.		
<b>C. Daftar Pustaka</b> Tim gakko Toshō. Buku Matematika V SD (Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2) <i>Tim Gakko Toshō (2021)</i>			

Mengetahui.  
Wali Kelas V SDN Sukowiyono 1

Madiun, 28 Mei 2025  
Peneliti

Benny Firmanto S.Pd  
NIP. 198606122014061002

Anis Latifah Widiastuti  
NIM.2102101080

### Daftar Lampiran

1. Rangkuman Materi
2. Kisi-Kisi Soal LKS
3. Soal LKS
4. Kunci Jawaban Soal LKS
5. Penilaian

## Lampiran 1 : Rangkuman Materi

### Rangkuman Materi

#### Bangun Datar Gabungan

Bangun datar gabungan adalah bentuk dua dimensi yang terbentuk dari penggabungan dua atau lebih bangun datar. Dalam hal ini, terdiri dari gabungan jajargenjang, segitiga, layang-layang, trapesium, dan belah ketupat.

#### Rumus Luas dan Keliling Masing-masing Bangun Datar Gabungan

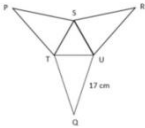
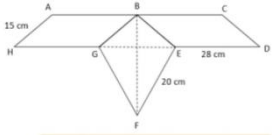
Bangun Datar	Rumus Luas	Rumus Keliling
Jajargenjang	$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$	$K = 2 \times (\text{alas} + \text{sisi miring})$
Segitiga	$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$	$K = \text{jumlah ketiga sisinya}$
Layang-layang	$L = \frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$	$K = 2 \times (\text{sisi panjang} + \text{sisi pendek})$
Trapesium	$L = \frac{1}{2} \times (\text{jumlah sisi sejajar}) \times \text{tinggi}$	$K = \text{jumlah seluruh sisinya}$
Belah ketupat	$L = \frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$	$K = 4 \times \text{panjang sisi}$

#### Cara Menghitung Luas dan Keliling Masing-masing Bangun Datar Gabungan

Keliling : jumlahkan luas masing-masing bangun yang membentuk gabungan.

Luas : jumlahkan seluruh sisi luar yang membentuk batas bangun.

**Lampiran 2 : Kisi-Kisi Soal**

No.	Indikator	Indikator Soal	Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menentukan keliling dan luas bangun datar gabungan	Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar gabungan	 <p>Hitunglah keliling bangun datar gabungan diatas</p>	1
		Disajikan suatu gambar, siswa dapat menentukan luas bangun datargabungan	 <p>Hitunglah luas bangun datar gabungan diatas</p>	2
2.	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan	Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>Dinda membuat hiasan dinding dari kertas berwarna. Hiasan tersebut terdiri dari sebuah trapesium di bagian atas dan sebuah segitiga sama kaki di bagian bawah yang menempel tepat di sisi bawah trapesium.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panjang sisi atas trapesium adalah 12 cm, sisi bawahnya 20 cm, dan tingginya 8 cm.</li> <li>• Segitiga di bawah trapesium memiliki alas yang sama panjang dengan sisi bawah trapesium, yaitu 20 cm, dan tingginya 6 cm.</li> <li>• Kedua sisi miring segitiga masing-masing sepanjang 10 cm.</li> </ul> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berapa luas seluruh hiasan dinding yang dibuat Dinda?</li> <li>2. Berapa keliling hiasan dinding tersebut?</li> </ol> </div>	3

Lampiran 3 : Soal LKS



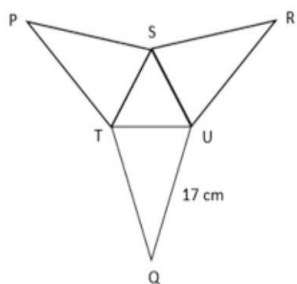
## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media interactive context book, siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas bangun datar gabungan.
2. Melalui media interactive context book, siswa dapat menentukan keliling dan luas bangun datar gabungan. Melalui media interactive context book, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun gabungan dalam kehidupan sehari-hari

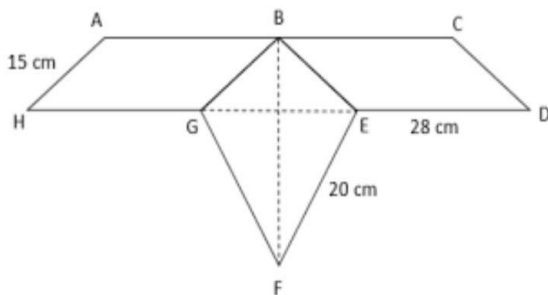
## Petunjuk Pengerjaan

Amatilah bangun datar di bawah ini kemudian hitunglah keliling dan luas menggunakan rumus yang benar

**Perhatikan Bangun Dibawah Ini!**



Hitunglah keliling dari bangun gabungan tersebut!



Hitunglah luas dari bangun gabungan tersebut!

Dinda membuat hiasan dinding dari kertas berwarna. Hiasan tersebut terdiri dari sebuah trapesium di bagian atas dan sebuah segitiga sama kaki di bagian bawah yang menempel tepat di sisi bawah trapesium.

- Panjang sisi atas trapesium adalah 12 cm, sisi bawahnya 20 cm, dan tingginya 8 cm.
- Segitiga di bawah trapesium memiliki alas yang sama panjang dengan sisi bawah trapesium, yaitu 20 cm, dan tingginya 6 cm.
- Kedua sisi miring segitiga masing-masing sepanjang 10 cm.

Pertanyaan:

1. Berapa luas seluruh hiasan dinding yang dibuat Dinda?
2. Berapa keliling hiasan dinding tersebut?

#### Lampiran 4 : Kunci Jawaban

1. Menghitung keliling

Diketahui

$$QU = 17$$

Karena sisi semua sama panjang

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= QU + UR + RS + SP + PT + TQ \\ &= 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 \\ &= 102\end{aligned}$$

2. Menghitung Luas

bangun datar gabungan :

diketahui

Atas: 15 cm (GH)

Bawah: 28 cm (ED)

Tinggi: 20 cm

Jawab:

$$L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t = \frac{1}{2} \times (15 + 28) \times 20 = \frac{1}{2} \times 43 \times 20 = 430 \text{ cm}^2$$

Segitiga :

Alas = GE = 28 cm

Tinggi = 20 cm

Jawab :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t = \frac{1}{2} \times 28 \times 20 = 280 \text{ cm}^2$$

Total Luas Gabungan :

$$L = 430 + 280 = 710 \text{ cm}^2$$

3. Menghitung Luas

Diketahui :

Bangun datar gabungan :

Sisi atas (a) = 12 cm

Sisi bawah (b) = 20 cm

Tinggi (t) = 8 cm

Segitiga

Alas (a) = 20 cm

Tinggi (t) = 6 cm

Sisi miring kiri dan kanan = 10 cm

**Jawab:**

Luas trapesium:

$$L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t = \frac{1}{2} \times (12 + 20) \times 8 = \frac{1}{2} \times 32 \times 8 = 128 \text{ cm}^2$$

Luas segitiga:

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t = \frac{1}{2} \times 20 \times 6 = 60 \text{ cm}^2$$

Total luas gabungan:

$$128 + 60 = 188 \text{ cm}^2$$

**Keliling**

**Keliling adalah jumlah sisi bagian luar bangun.**

Sisi luar yang dihitung:

**Sisi atas bangun datar gabungan : 12 cm**

**Kedua sisi miring bangun datar gabungan : tidak disebutkan / diabaikan**

**Kedua sisi miring segitiga: 10 cm + 10 cm = 20 cm**

**Catatan:** sisi bawah belah ketupat dan alas segitiga tidak dihitung dua kali karena saling menempel.

Keliling:

$$12 \text{ (sisi atas trapesium)} + 10 + 10 \text{ (sisi miring segitiga)} = 32 \text{ cm}$$

## Lampiran 5 : Penilaian

### Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

#### Penilaian afektif

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin Datang tepat waktu Mengerjakan tugas rumah Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

#### Penilaian kognitif

Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKS dan PR.

#### Penilaian psikomotorik

Rubrik penilaian

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Melakukan diskusi Mengerjakan tugas sesuai dengan arahan ketua kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan 3

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**SIKLUS PERTEMUAN**

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Juni 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Guru menyapa siswa dengan salam.	✓	
2	Guru memandu siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
3	Guru melakukan presensi	✓	
4	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari.	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Guru memberikan 1 soal permasalahan kepada siswa tentang menemukan rumus keliling dan luas bangun datar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Guru meminta siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempersentasikan hasil	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	jawabannya.		
9	Guru membahas hasil jawaban siswa.	✓	
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas jajar genjang.	✓	
11	Guru menjelaskan dengan media <i>Interaktif Context Book</i> .	✓	
12	Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal terkait keliling dan luas bangun datar.	✓	
13	Guru memberikan <i>ice breaking</i> .	✓	
<b>Sintaks 4 : Learning Community (Masyarakat Belajar)</b>			
14	Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri 3-4 siswa dalam satu kelompok.	✓	
15	Guru membagikan LKS kepada siswa.	✓	
<b>Sintaks 5 : Modelling (Permodelan)</b>			
16	Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan guru membimbing diskusi kelompok.	✓	
17	Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi.	✓	
18	Guru membahas hasil presentasi.	✓	
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : Reflection (Refleksi)</b>			
19	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	✓	
<b>Sintaks 7 : Authentik Assesment</b>			

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>(Penilaian Autentik)</b>			
20	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
21	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
22	Guru melakukan penilaian terhadap presentasi siswa.	✓	
23	Guru menyimpulkan inti materi secara singkat dan jelas, serta memberikan penguatan terhadap konsep yang penting.	✓	
24	Guru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang berupa <i>reward</i> kepada siswa	✓	
25	Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	

Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 3

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS PERTEMUAN**

Nama Sekolah : SDN Sukowiyono 01

Kelas/Semester : IV / 2

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Juni 2025

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1	Siswa menjawab salam guru.	✓	
2	Siswa berdoa bersama.	✓	
3	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓	
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	✓	
<b>Sintaks 1 : Konstruktivisme</b>			
6	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓	
<b>Sintaks 2 : Inquiri (Menemukan)</b>			
7	Siswa membuat konsep menemukan rumus keliling dan luas bangun datar.	✓	
8	Siswa mempersentasikan hasil jawabannya.	✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓	
<b>Sintaks 3 : Question (Bertanya)</b>			
10	Siswa bertanya kepada guru tentang materi materi yang telah dijelaskan yaitu tentang keliling dan luas bangun datar.	✓	
11	Siswa mendengarkan	✓	

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	penjelasan guru.		
12	Siswa mengamati guru memberikan contoh soal.	✓	
13	Siswa mengikuti arahan guru.	✓	
<b>Sintaks 4 : <i>Learning Community</i> (Masyarakat Belajar)</b>			
14	Siswa bergabung dengan kelompoknya.	✓	
15	Siswa menerima LKS dari guru.	✓	
<b>Sintaks 5 : <i>Modelling</i> (Permodelan)</b>			
16	Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya.	✓	
17	Siswa maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan teman sekelompoknya.	✓	
18	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	✓	
<b>Penutup</b>			
<b>Sintaks 6 : <i>Reflection</i> (Refleksi)</b>			
19	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
<b>Sintaks 7 : <i>Authentik Assesment</i> (Penilaian Autentik)</b>			
20	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
21	Siswa mendengarkan penilaian dari guru.	✓	
22	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru.	✓	
23	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan guru	✓	
24	Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> . Siswa menerima apresiasi dan menerima <i>reward</i> .	✓	
25	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	

Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Posttest Siklus II

**KISI-KISI SOAL *POSTEST* SIKLUS II  
MATEMATIKA KELAS V**

No	Indikator	Indikator Soal	Soal	No soal
1	Merumuskan ( <i>Formulate</i> )	Siswa dapat menyebutkan rumus keliling dan luas trapesium dari soal cerita	Danu melihat papan reklame di jalan yang berbentuk trapesium. Ia ingin tahu bagaimana cara menghitung keliling dan luas papan tersebut. Pertanyaan: Sebutkan dan jelaskan rumus keliling dan luas trapesium yang digunakan untuk menghitung papan tersebut!	1
		Siswa dapat menyebutkan rumus keliling dan luas	Ibu Rina menjahit kain batik berbentuk belah ketupat. Ia meminta bantuan anaknya untuk menyebutkan rumus menghitung luas dan kelilingnya. Pertanyaan: Sebutkan rumus keliling dan luas belah ketupat yang digunakan Ibu Rina!	4
		Siswa dapat menyebutkan jenis bangun pembentuk gabungan	Sebuah alas tenda pramuka terdiri dari trapesium dan segitiga yang digabung. Pertanyaan: Sebutkan bangun datar apa saja yang menyusun bangun tersebut	7

No	Indikator	Indikator Soal	Soal	No soal
			dan jelaskan alasanmu!	
2	Menerapkan (Employ)	Menggunakan rumus keliling	Meja makan milik keluarga Rina berbentuk trapesium dengan panjang sisi-sisinya 50 cm, 40 cm, 30 cm, dan 30 cm. Pertanyaan: Hitunglah keliling meja makan tersebut!	2
		Menggunakan rumus luas	Sebuah taman berbentuk trapesium memiliki panjang alas atas 10 m, alas bawah 14 m, <b>dan</b> tinggi 6 m. Pertanyaan: Hitunglah luas taman tersebut!	3
		Menggunakan rumus $= \frac{1}{2} \times d_1 \times d^2$	Sebuah hiasan dinding berbentuk belah ketupat memiliki dua diagonal berukuran 30 cm dan 18 cm. Pertanyaan: Hitunglah luas hiasan dinding tersebut!	5
		Menggunakan rumus keliling $= 4 \times$ sisi	Sebuah papan nama sekolah berbentuk belah ketupat memiliki panjang sisi 22 cm. Pertanyaan: Hitunglah keliling papan nama tersebut!	6
		Menjumlah luas dari dua bangun	Sebuah lantai panggung berbentuk gabungan persegi dan segitiga. Panjang sisi persegi 4 m, dan segitiga di atasnya memiliki alas 4 m dan	8

No	Indikator	Indikator Soal	Soal	No soal
			tinggi 3 m. Pertanyaan: Hitunglah luas bangun datar gabungan tersebut!	
3	Menafsirkan	Menghitung luas dan keliling dari bentuk kompleks	Sebuah papan dekorasi aula terdiri dari gabungan trapesium dan belah ketupat. Luas trapesium adalah $60 \text{ cm}^2$ dan luas belah ketupat adalah $48 \text{ cm}^2$ . Pertanyaan: Hitunglah total luas papan dekorasi tersebut!	9
		Membandingkan dan memilih bangun yang efisien digunakan	Kak Tono ingin membuat dekorasi panggung dari dua bentuk: satu dari gabungan trapesium dan segitiga, satu lagi dari gabungan persegi panjang dan segitiga. Pertanyaan: Menurutmu, bentuk mana yang lebih efisien digunakan jika ia ingin menghemat bahan, dan mengapa?	10

## Lampiran 26 Kunci Jawaban Posttest 2

1. Diketahui: Bentuk papan = trapesium  
Ditanya: Rumus keliling dan luas trapesium  
Dijawab:  
Keliling trapesium:  $K = \text{jumlah semua sisi} = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c} + \text{sisi d}$   
Luas trapesium:  $L = \frac{1}{2} \times (\text{jumlah alas}) \times \text{tinggi} = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$   
Diketahui: Panjang sisi trapesium = 50 cm, 40 cm, 30 cm, 30 cm  
Ditanya: Keliling  
Dijawab:  
 $K = 50 + 40 + 30 + 30 = 150 \text{ cm}$
2. Diketahui: alas atas = 10 m, alas bawah = 14 m, tinggi = 6 m  
Ditanya: Luas trapesium  
Dijawab:  
 $L = \frac{1}{2} \times (10 + 14) \times 6 = \frac{1}{2} \times 24 \times 6 = 72 \text{ m}^2$
3. Diketahui: Bentuk = belah ketupat  
Ditanya: Rumus keliling dan luas  
Dijawab:  
Keliling belah ketupat:  $K = 4 \times \text{sisi}$   
Luas belah ketupat:  $L = \frac{1}{2} \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$   
Diketahui: diagonal 1 = 30 cm, diagonal 2 = 18 cm  
Ditanya: Luas belah ketupat  
Dijawab:  
 $L = \frac{1}{2} \times 30 \times 18 = \frac{1}{2} \times 540 = 270 \text{ cm}^2$
4. Diketahui: sisi belah ketupat = 22 cm  
Ditanya: Keliling  
Dijawab:  
 $K = 4 \times 22 = 88 \text{ cm}$
5. Diketahui: Alas tenda terdiri dari trapesium dan segitiga  
Ditanya: Bangun penyusun dan alasan  
Dijawab:  
Bangun datar penyusun: trapesium dan segitiga  
Alasan: bentuk alas terdiri dari dua bagian – bagian bawah berbentuk trapesium, bagian atas berbentuk segitiga (seperti pada tenda lipat)

6. Diketahui:

Persegi: sisi = 4 m

Segitiga: alas = 4 m, tinggi = 3 m

Ditanya: Luas bangun gabungan

Dijawab:

Luas persegi =  $4 \times 4 = 16 \text{ m}^2$

Luas segitiga =  $\frac{1}{2} \times 4 \times 3 = 6 \text{ m}^2$

Total luas =  $16 + 6 = 22 \text{ m}^2$

7. Diketahui:

Luas trapesium =  $60 \text{ cm}^2$

Luas belah ketupat =  $48 \text{ cm}^2$

Ditanya: Total luas

Dijawab:

Total luas =  $60 + 48 = 108 \text{ cm}^2$

8. Diketahui:

Alternatif 1: trapesium + segitiga

Alternatif 2: persegi panjang + segitiga

Ditanya: Pilihan lebih efisien dan alasannya

Dijawab:

Persegi panjang + segitiga lebih efisien karena bentuknya mudah dipotong dan disusun tanpa banyak sisa bahan.

Trapesium lebih rumit karena bentuk sisinya tidak sejajar seluruhnya.

Lampiran 27 Nilai Hasil Postest

No	Nama	Nilai	Keterangan Nilai
1	Dimas Revalino Raditya Putra	90	Tuntas
2	Muhammad Jauhari Isyhar	90	Tuntas
3	Naufal Zaky Ramadhanish	90	Tuntas
4	Satya Dwi Putra Mahardika	85	Tuntas
5	Aminudin Farid	90	Tuntas
6	Daffa Arjuna Febriansyah	85	Tuntas
7	Zain Lutfhi Aprilio Amanta Putra	74	Tidak Tuntas
8	Shavana Triandra Indy Verani	90	Tuntas
9	Amalina Maritza Firdaus	89	Tuntas
10	Fitri Fauziah Agustin	90	Tuntas
11	Asyifa Cantika Bulan	85	Tuntas
12	Nadira Tasya Alifiani	85	Tuntas
13	Kayla Desi Purnama Sari	90	Tuntas
14	Alisha Khaira Wilda	75	Tidak Tuntas
15	Defi Rahmawati	90	Tuntas
16	Aqila Valensia Renata	89	Tuntas
17	Jannatan Naimah	85	Tuntas
	<b>rata-rata</b>	86.59	
	<b>persentase ketuntasan</b>	88%	
	<b>persentase tidak tuntas</b>	12%	
	<b>KKM</b>	75	
	<b>Nilai Tertinggi</b>	90	
	<b>Nilai Terendah</b>	74	

## Lampiran 28 Validasi Sumber Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Anis Latifah Widiastuti  
 NIM : 2102101080  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd  
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Berbantuan Media *Interactive Context Book* Untuk Meningkatkan Literasi Matematika Pada Siswa Kelas V SD

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Agama, P., Di, I., & Medan, M. A. N. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. <i>Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP</i> , 3(2), 147–153.	149-150	41	✓	
2	Agustiningsih, W., Luthfiyah, L., & Ruslan, R. (2024). Analisis Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)</i> , 4(1), 1–9.	4-6	14	✓	
3	Albina, M., & Pratama, K. B. (2025). <i>Peran Tujuan Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran : Dasar untuk Pembelajaran yang Efektif</i> . 2.	816	2	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
4	Andini, N., & Wati, T. L. (2024). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD. <i>Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar</i> , 6(2), 181–190.	184	20	✓	
5	Apriani, Y., & Alexon, A. (2022). Penerapan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa. <i>Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i> , 12(1), 19–30.	23	13	✓	
6	Arief, H., & Saman, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Contextual Teaching and Learning (Ctl). <i>Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 6(1), 80–89.	82-82	4	✓	
7	Arifah, D., & Nur, K. (2025). Strategi Efektif Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa STAIN Mandailing Natal, Indonesia diskusi kelompok kecil . Pertama, penggunaan pertanyaan terbuka dapat merangsang pemikiran. 1.	217-219	79	✓	
8	Astuti, P., Ningsih, S. Y., Mustika, H., Fitri, R., Hartati, Y. F., & Krisnawati, K. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Ctl (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3	230	13	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Rakit Kulim. <i>Nusra: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan</i> , 4(2), 225–242.				
9	Athifah, N., Zain, M. I., & Ermiana, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Pantun. <i>Journal of Classroom Action Research</i> , 4(3), 187–195.	194	20	✓	
10	Bella Margareta, S., Maulidiya, D., & Susanto. (2023). Pengaruh Kemampuan Literasi Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi SPLDV Kelas VIII. <i>Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah</i> , 7(JP2MS), 286–299.	287	2	✓	
11	Dwi, M., & Firdaus, A. (2024). Penerapan <i>Ice Breaking</i> Sebagai Efektivitas Belajar Mengajar pada Siswa Kelas II di SD Negeri 02 Bintaro Hindun Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 4(1), 186–193.	187-188	79	✓	
12	Fitria, W. (2023). Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Fiqih Pada Siswa Melalui Pelaksanaan Metode Tanya Jawab. <i>Al-Uswah: Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam</i> , 5(2), 97–108.	99	76	✓	
13	Hakiki, M., & Radyuli, P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan	7-8	18	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Komunikasi (Studi Kasus Kelas XII SMA Negeri 3 Padang). <i>Bimbingan Dan Konseling</i> , 1(2), 1-17.				
14	Haziyah, S. F., Nugraheni, N., & Ambastari, S. (2024). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 8(3), 1875-1884.	1877	13	✓	
15	Hima, R. L., & Palayukan, H. (2020). Analisis Pemberian Reward Oleh Guru Untuk Motivasi Belajar Matematika Dalam Kurikulum Merdeka. <i>Histogram : Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 6(2), 61-74.	63-64	80	✓	
16	Ike Kurniawati, Yusnia, & Novianti Mandasari. (2023). Penerapan Model Ctl Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Geometri Dan Pengukuran Dalam Meningkatkan Literasi Matematika Mahasiswa. <i>Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)</i> , 7(1), 60-67.	61	12	✓	
17	Iliyas, R. S., & Handriyantini, E. (2021). Perancangan Media Interaktif Buku Ilustrasi Menggunakan Augmented Reality. <i>Teknika</i> , 10(3), 206-213.	207	20	✓	
20	Kaloko, N., Sihombing, N., & Lubis, S. A. (2025). Peran Strategis Pendidikan dan Kesehatan dalam Pembangunan Ekonomi : Membangun Human	292	2	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Capital untuk Masa Depan.</i>				
21	Khomsah, S. N., Fajrie, N., Surachmi, S., Kudus, U. M., Utara, J. L., Kulon, K., Manis, G., Bae, K., Kudus, K., & Tengah, J. (2023). Penggunaan Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III di SDN Karangwono 01 Pati. <i>Journal on Education, 05</i> (02), 5925–5929.	5928	13	✓	
23	Lutfiah, F. C., Juniati, D., Khabibah, S., Surabaya, U. N., & Wetan, J. L. (2023). <i>Pengaruh Mathematical Literacy Terhadap Peningkatan Critical Thinking : Literature Review mathematical literacy atau literasi matematika . Literasi dalam matematika menggambarkan matematika menunjukkan bahwa Indonesia berada di peringkat ke 68 dari 72 neg. 7</i> (2), 208–218.	209	10	✓	
24	Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? <i>Indonesian Journal of Action Research, 1</i> (2), 315–327.	321	30	✓	
25	Mboeik, V. (2023). Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Citra Pendidikan, 3</i> (1), 781–788.	782-783	9	✓	
26	Miftahul Jannah, & Miftahul Hayati. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. <i>Griya Journal of Mathematics Education and Application, 4</i> (1), 40–54.	148	2	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
27	Nababan, D. (2023). Jurnal+Kontektual+Ctl+Christof el. <i>Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora</i> , 2(2), 825–837.	832	14	✓	
28	Nakula, J., Ilmu, P., Sosial, I., Akmal, L. Y., Anjelina, R., Alwi, N. A., Kharisma, I., & Padang, U. N. (2025). <i>Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar berinteraksi secara aktif dengan materi yang diajarkan , sehingga dapat meningkatkan Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif terhadap interaktif terhadap. 2024.</i>	271	81	✓	
29	Nasution, N. J., Faisal, Sihotang, R., Tamba, R., & Tambunan, P. H. (2024). Pengembangan Media Pop-Up BookBerbasis Case Methodpada Tema Pahlawanku di Kelas IV Mis Nurul Hidayah T.A 2023/2024. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 8(1), 6412–6418.	6417	20	✓	
30	Nazhirah, Israwati, & Tursinawati. (2024). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas V Sd Negeri 1 Beureunuen V Sd Negeri Beureunuen . Pendekatan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. <i>Ournal Tunas Bangsa</i> , 11(1), 44–56.	54-55	5	✓	
31	Negeri, U., Sjech, I., & Djambek, M. D. (2024). <i>2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisipline Dinamika Pendidikan Karakter Siswa di SMP Negeri 2 Sungai</i>	605	21	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Pua Kabupaten Agam 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin</i> . 2(12), 597–605.				
32	Nila, N. K. A. N., Gusti Ngurah Sastra Agustika, & I Wayan Wiarta. (2024). Media Pop Up Book Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang. <i>Journal of Education Action Research</i> , 8(2), 262–272.	269-270	5	✓	
33	Oktariani, O., & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)</i> , 1(1), 23–33	28	10	✓	
34	Pratiwi, K. H., Situmorang, R., & Iriani, T. (2024). <i>The potential of interactive multimedia with contextual teaching and learning approaches in mathematics learning : a systematic literature review</i> . 10(2), 69–77.	72	77	✓	
35	Putri, R. S. Y., MZ, A. . S. A., & Zativalen, O. (2024). Media Pop Up Book Digital sebagai Media Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 6(5), 5640–5650.	5647	5	✓	
36	Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. <i>Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam</i> , 1(2), 1–10.	2	9	✓	
37	Rahmawati, F., & Fasha, E. F. (2023). ... Contextual Teaching and Learning Berbasis Superitem Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Pada Materi	936	13	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Peluang. <i>Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika</i> , 10(2), 930–942.				
38	Resta, R. G., & Kodri, S. (2023). Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(1), 162–167.	164	5	✓	
39	Rika Widianita, D. (2023). No Analisis struktur kovarians indikator terkait kesehatan pada lansia yang tinggal di rumah, dengan fokus pada status kesehatan subjektif Title. <i>AT-Tawassuth: Jurnal Ekonomi Islam</i> , VIII(1), 1–19.	114	4	✓	
40	Riset, J., & Dasar, P. (2024). Pengembangan Media Pop Up Book Cerita Pendek. 6(c), 24–31.	25	20	✓	
41	Rizka Ghina Fauziyah, & Ibnu Muthi. (2024). Mengaplikasikan Model Pembelajaran Interaktif Berbasisctl (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA. <i>Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika</i> , 2(4), 308–319.	310	4	✓	
42	Rohman, A. (2022). Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Era Disrupsi. <i>Eunoia (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)</i> , 2(1), 40.	43	9	✓	
43	Salsabila, I., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Berbasis Kontekstual Muatan	685	20	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Pelajaran PPKN Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Paedagogy</i> , 9(4), 684.				
44	Samosir, E. (2022). Kemampuan Literasi Matematika: Kaitannya dengan Kemampuan Pemecahan Masalah. <i>Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta</i> , 4(1), 60–72.	61	2	✓	
45	Setyaningsih, K., & Handayani, A. (2023). Efektivitas Media Pop Up Book pada Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Mengembangkan Literasi Siswa Kelas Rendah. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang</i> , 9(5), 3894–3902.	3896	20	✓	
46	Sholihah, C. A., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Model Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan Google Meeting terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3689–3696.	3690	13	✓	
47	Sunaryo, Y., & Fatimah, A. T. (2018). Implementasi pendekatan kontekstual pada model pembelajaran scaffolding. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika</i> , 4(2), 87–96.	89	16	✓	
48	Syifa, S. (2024). <i>Skripsi Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( Iain ) Metro Tahun 1446 H / 2024 M.</i>	86	5	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
49	Trisha Hana Maulidya, Adi Mulyono, Aqilah Balqis Safitri, Mufliha Dzahabiyah, Rika Rahmawati, & Arfatin Nurrahmah, M.Pd. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. <i>Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 10(3), 200–208.	206	6	✓	
50	Wulandari, D. H. (2023). Efektivitas Model Contextual Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. <i>Proceeding Umsurabaya</i> , 188–194.	189	10	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 3 Juli 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0714078702

## Lampiran 29 Berita Acara Bimbingan Dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Kamis, 3 Juli 2025 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Anis Latifah Widiastuti  
NIM : 2102101080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Interactive Context Book* Untuk Meningkatkan Literasi Matematika Pada Siswa Kelas V SD  
Dosen Pembimbing : Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil bimbingan dan validasi Pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 50 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing I



Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0714078702

Madiun, 3 Juli 2025  
Dosen Pembimbing II



Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0727128802

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 30 Dokumentasi Siklus I Dan Siklus II



Lampiran 31 Surat Persetujuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2024/2025**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2102101080

Nama Mahasiswa : Anis Latifah Widiastuti

Judul : Penerapan *Model Contextual Teaching Learning* Berbantuan *Media Interaktif Context Book* Untuk Meningkatkan Literasi Matematika Pada Siswa Kelas V SD

Madiun, 17 April 2025

Anis Latifah Widiastuti  
NIM. 2102101080

Dosen Pembimbing II

Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0705038201

Dosen Pembimbing I

Rissa Prima Kurniawati, M.Pd  
NIDN. 0714078712



Mengetahui,  
Kaprosdi. PGSD  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 32 Surat Izin Penelitian dari Universitas



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0182.s/N/FKIP/UNIPMA/2025  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 19 Mei 2025

Kepada Yth. : Bapak/Ibu Kepala SDN Sukowiyono 1  
Kabupaten Ngawi  
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Anis Latifah Widiastuti  
NIM : 2102101180  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Berbantuan Media Interaktif *Context Book* Untuk Meningkatkan Literasi Matematika Pada Siswa Kelas V SD."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 33 Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOWIYONO 1**

NSS : 101050904010NPSN : 20508602 Akreditasi : A  
Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantoro No.27 Sukowiyono, Padas, Ngawi.  
Kode Pos : 63281 Email : [sukowiyonosatusdn@gmail.com](mailto:sukowiyonosatusdn@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warni Garjito, S.Pd.  
NIP : 19680671988031006  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Anis Latifah Widiastuti  
NIM : 2102101080  
Semester : Delapan (8)  
Judul : PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN *MEDIA INTERACTIVE CONTEXT BOOK* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Sukowiyono 1 pada 16 Juni 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 19 Juni 2025

Kepala Sekolah



WARNI GARJITO, S.PD.  
NIP. 19680671988031006

## Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup

### Daftar Riwayat Hidup



Anis Latifah Widiastuti lahir di Kabupaten Ngawi, Provinsi Jawa Timur pada tanggal 19 April 2003. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, putri dari Bapak Midi dan Ibu Suparti, serta adik dari Alif Gunarwan

Pendidikan formal penulis dimulai di SD Negeri Cangakan 2 dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Kasreman (lulus tahun 2017), dan SMK Negeri 1 Kasreman (lulus tahun 2020). Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas PGRI Madiun.

Selama menjalani masa perkuliahan, penulis aktif mengikuti kegiatan kemahasiswaan guna meningkatkan keterampilan dan kompetensi. Penulis terlibat sebagai anggota dalam UKKI Attarbiyah Selain itu, penulis juga mengikuti program Kampus Mengajar melalui Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di SDN 1 Pulowetan, Nganjuk.