

ABSTRAK

Anis Latifah Widiastuti, 2025. Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Berbantuan media *Interactive Context Book* untuk meningkatkan literasi matematika pada siswa kelas V SD. Program studi pendidikan guru sekolah dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd. (II) Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd.

Literasi matematika kelas V SDN Sukowiyono 1, yang terlihat dari hasil observasi dan tes awal menunjukkan siswa cenderung pasif, tidak memahami konsep soal cerita, serta belum mampu mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Proses pembelajaran berlangsung masih dengan menggunakan metode ceramah tanpa media pendukung, sehingga kurang menarik dan tidak kontekstual. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Interactive Context Book* dengan tujuan mendeskripsikan penerapan model CTL berbantuan media *Interactive Context Book* untuk meningkatkan literasi matematika kelas V SD dan mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran model CTL berbantuan media *Interactive Context Book* untuk meningkatkan literasi matematika kelas V SD.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada literasi matematika siswa. Pada tahap pra siklus, nilai rata-rata siswa hanya 64,12 dengan ketuntasan 29%. Setelah penerapan pada siklus I, rata-rata meningkat menjadi 71,35 dengan ketuntasan 47% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,52 dengan ketuntasan mencapai 88% . Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan dari kategori cukup menjadi sangat baik. Dengan demikian, penerapan model CTL berbantuan media *Interactive Context Book* terbukti efektif dalam meningkatkan literasi matematika siswa kelas V SD.

Kata kunci : Model Pembelajaran CTL, Media *Interactive Context Book*
Literasi Matematika

ABSTRACT

Anis Latifah Widiastuti, 2025. Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Berbantuan media *Interactive Context Book* untuk meningkatkan literasi matematika pada siswa kelas V SD. Program studi pendidikan guru sekolah dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd. (II) Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd.

The mathematical literacy of fifth-grade students at SDN Sukowiyono 1, as evidenced by observations and initial tests, indicates that students tend to be passive, do not yet understand the concept of story problems, and are unable to relate the material to real-life situations. The learning process still uses a lecture method without supporting media, making it less engaging and contextual. Based on these problems, this study aims to implement the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model supported by the Interactive Context Book. The aim is to describe the application of the CTL model supported by the Interactive Context Book to improve fifth-grade elementary school mathematics literacy and to describe teacher and student activities in the CTL model supported by the Interactive Context Book to improve fifth-grade elementary school mathematics literacy.

The results showed a significant increase in students' mathematical literacy. In the pre-cycle phase, the average student score was only 64.12 with a 29% completion rate. After implementation in the first cycle, the average increased to 71.35 with a 47% completion rate, and in the second cycle, it increased to 83.52 with a completion rate of 88%. Teacher and student activity also improved from adequate to excellent. Thus, the implementation of the CTL model with the aid of the Interactive Context Book has proven effective in improving fifth-grade elementary school students' mathematical literacy.

Keywords : CTL Learning Model, Interactive Context Book Media, Mathematical Literacy