

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul ajar Siklus I

MODUL AJAR SIKLUS 1
KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA
FASE B / KELAS III

Nama Penyusun	Nama Mata Pelajaran	Alokasi Waktu
Dwi Mar'atus Saputri	Matematika	2 JP x 35 Menit
Nama Sekolah	Fase/Kelas	Materi Pokok
SDN Sidorejo 1	FASE B / KELAS 3	Keliling dan Luas Bangun Datar

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase B, Siswa dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui quiz media baamboozle, siswa dapat memahami rumus keliling dan luas bangun datar sesuai ciri-ciri bangun datar
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan ini peserta didik dilatih profil pelajar Pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.

2. Bernalar kritis dengan cara peserta didik diupayakan memperoleh, memproses, dan menganalisis informasi yang didapatkan.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi maupun kerja kelompok.

SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Buku siswa
3. Media Pembelajaran
4. LCD Proyektor, Internet, Laptop
5. Lembar Kerja Peserta Didik
6. Alat Tulis

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik kelas III SDN Sidorejo 1 berjumlah 18

MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *STAD*

METODE PEMBELAJARAN

- Metode ceramah
- Diskusi
- Penugasan

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Sebutkan bangun datar yang ada di sekitar kalian !
2. Bagaimana cara menghitung keliling dan luas pada bangun datar?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 Menit)

1. Guru dan siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
(*Berakhlak mulia, Religius*)
2. Menyajikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menanamkan semangat, kebangsaan kepada peserta didik. (*Nasional*)
3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lebar kehadiran, memeriksa kerapian pakaian, dan cara duduk yang benar. (*Integritas*)
4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.
(*Apresepsi*)
 - Anak-anak apa saja contoh bangun datar yang ada di sekitar kalian ?
5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan.
(*Comunication*)

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1 . Menyampaikan tujuan pembelajaran

- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- d) Siswa menyimak dan menyiapkan buku pegangan atau LKS

Tahap 2. Menyampaikan materi / informasi

- c) Guru menjelaskan materi terlebih dahulu kepada siswa mengenai materi bangun datar tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
- d) Siswa menyimak penjelasan guru materi tentang keliling dan luas bangun datar.

Tahap 3. Mengorganisasikan siswa

- c) Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok kecil dengan cara pengambilan kupon untuk menentukan kelompok, kelompok tersebut beranggotakan 5-6 siswa.
- d) Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing.

Tahap 4. Membimbing kelompok belajar

- h) Setelah itu, guru memberikan games berupa soal menggunakan media Baamboozle yang ditampilkan di layar proyektor.
- i) Siswa menyimak penjelasan dari guru.
- j) Masing-masing kelompok mempersiapkan diri agar dapat mengikuti games.
- k) Guru memberikan soal yang terdapat di games tersebut.
- l) Setiap kelompok berdiskusi dengan cara bergiliran untuk menjawab soal. Soal dapat dipilih dengan acak.
- m) Setelah berdiskusi, perwakilan anggota kelompok dapat menyampaikan jawaban dari soal tersebut.
- n) Guru memberikan point pada setiap jawaban yang benar.

Tahap 5. Mengevaluasi

- g) Setelah selesai, guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- h) Setelah selesai melakukan diskusi, siswa diberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
- i) Siswa mendapatkan soal post test yang dikerjakan secara mandiri, untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang dapat dicapai.
- j) Guru menjelaskan langkah pengerjaan post test tersebut.
- k) Setelah selesai mengerjakan, guru mencocokkan soal post test tersebut dengan menukarkan soal ke teman sebangku.
- l) Setelah selesai, guru memberikan nilai kepada setiap individu

Penutup (10 Menit)

- m) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari (*Comunication*)
- n) Guru dan siswa melakukan refleksi (*Comunication*)
- o) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama (*Berakhlak mulia, Religius*)

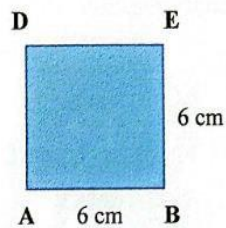
BAHAN AJAR GURU DAN PESERTA DIDIK

KELILING BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

4. Keliling Bangun Datar

A. Keliling Persegi

Keliling Bangun Datar merupakan penjumlahan semua panjang sisi bangun datar.



Keliling persegi ABCD sama dengan jumlah panjang keempat sisi persegi.

$$\text{Keliling persegi ABCD} = \text{Panjang AB} + \text{Panjang BC} + \text{Panjang CD} + \text{Panjang DA}$$

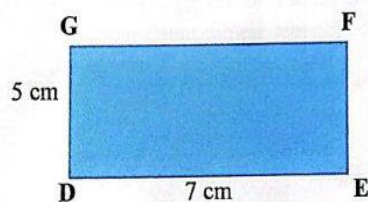
$$= 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$$

$$= 4 \times 6 \text{ cm}$$

$$= 24 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi ABCD adalah 24 cm

B. Keliling Persegi Panjang



Keliling persegi panjang DEFG sama dengan jumlah panjang keempat sisinya.

$$\text{Keliling DEFG} = \text{Panjang DE} + \text{Panjang EF} + \text{Panjang FG} + \text{Panjang GD}$$

$$= 7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$$

$$= (2 \times 7 \text{ cm}) + (2 \times 5 \text{ cm})$$

$$= 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$$

$$= 24 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi panjang DEFG adalah 24 cm.

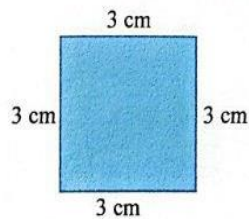
C. Menggambar Bangun datar dengan keliling tertentu

1. Menggambar Persegi

Gambarlah persegi yang kelilingnya 12 cm

Jawab:

Dengan keliling persegi 12 cm, maka hanya dapat dibuat satu bentuk persegi. Karena keempat sisinya sama panjang, maka panjang setiap sisinya adalah $12 \text{ cm} : 4 = 3 \text{ cm}$. Persegi yang dapat dibentuk seperti tampak di bawah ini.



2. Menggambar Persegi Panjang

Gambarlah persegi panjang yang kelilingnya = 20 cm

Jawab :

Dengan keliling 20 cm dapat dibuat berbagai bentuk persegi panjang. Karena keliling adalah $2 \times \text{panjang} + 2 \times \text{panjang} \times \text{lebar}$, maka untuk menentukan panjang dan lebar keliling dibagi 2, yaitu $20 : 2 = 10 \text{ cm}$.

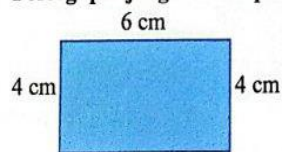
Dari 10 cm dapat dibuat ukuran :

a. Panjang 6 cm dan lebar 4 cm

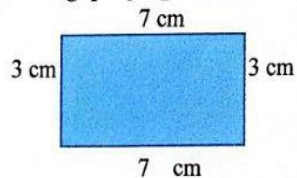
b. Panjang 7 cm dan lebar 3 cm

Gambar dapat dibuat sebagai berikut :

a. Persegi panjang ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm



b. Persegi panjang ukuran 7 cm dan lebar 3 cm



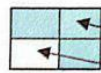
3. Luas Bangun Datar

A. Mengenal Kembali Bangun Persegi

Cara menentukan luas permukaan suatu lantai, dapat dihitung dari banyak ubin yang dipasang pada lantai. Bagaimana caranya menghitung luas permukaan benda teratur yang lain?

Perhatikan gambar berikut !

Persegi satuan yang diarsir digunakan untuk menutup bangun atau benda yang lain.



Persegi gambar di samping !

Persegi satuan

Buku Tabungan

Persegi satuan yang diarsir digunakan untuk menutupi buku tabungan.



Perhatikan gambar di samping !

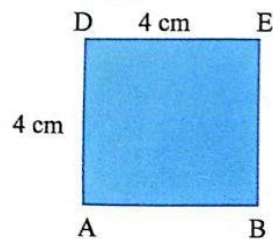
Buku Tulis

Persegi satuan berhimpit dengan sisi-sisi buku tulis. Jadi, buku tulis sama luasnya dengan persegi satuan atau luas buku tulis 1 kali luas persegi.



B. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan keliling, Luas Persegi dan Persegi Panjang

1. Menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan rumus



Perhatikan gambar persegi ABCD di samping!

Panjang $AB = BC = CD = DA$

Panjang $AB, BC, CD,$ dan DA disebut sisi.

Maka Keliling persegi = $4 \times$ sisi
 $= 4 \times 4 \text{ cm}$
 $= 16 \text{ cm}$

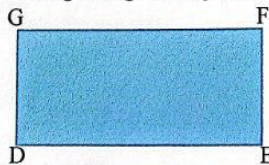
Keliling Persegi = 4 x sisi

Sedangkan, untuk menghitung luas persegi ABCD menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 16 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Luas persegi = sisi x sisi

2. Menghitung keliling dan luas persegi panjang dengan rumus



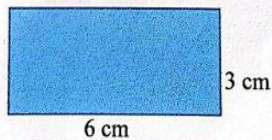
Perhatikan gambar persegi panjang berikut !

Panjang DE = Panjang GF (sisi panjang)
Panjang EF = Panjang DG (sisi pendek)

Pada persegi panjang sisi panjang disebut panjang, sedangkan sisi pendek disebut lebar. Jadi, keliling persegi panjang dapat dinyatakan sebagai berikut:

Keliling persegi panjang = 2 x (p + l)

Contoh :



Keliling =

=

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (6 \text{ cm} + 3 \text{ cm}) \\ &= 2 \times 9 \text{ cm} \\ &= 18 \text{ cm}\end{aligned}$$

Sedangkan untuk menghitung luas persegi panjang menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 6 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 18 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Luas persegi panjang = panjang x lebar
= p x l

Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR SIKLUS II

KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA

FASE B / KELAS III

Nama Penyusun	Nama Mata Pelajaran	Alokasi Waktu
Dwi Mar'atus Saputri	Matematika	2 JP x 35 Menit
Nama Sekolah	Fase/Kelas	Materi Pokok
SDN Sidorejo 1	FASE B / KELAS 3	Keliling dan Luas Bangun Datar

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase B, Siswa dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui quiz media baamboozle, siswa dapat memahami rumus keliling dan luas bangun datar sesuai ciri-ciri bangun datar
4. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan ini peserta didik dilatih profil pelajar Pancasila tentang:

4. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.

5. Bernalar kritis dengan cara peserta didik diupayakan memperoleh, memproses, dan menganalisis informasi yang didapatkan.
6. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi maupun kerja kelompok.

SARANA DAN PRASARANA

7. Ruang Kelas
8. Buku siswa
9. Media Pembelajaran
10. LCD Proyektor, Internet, Laptop
11. Lembar Kerja Peserta Didik
12. Alat Tulis

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik kelas III SDN Sidorejo 1 berjumlah 18

MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *STAD*

METODE PEMBELAJARAN

- Metode ceramah
- Diskusi
- Penugasan

PERTANYAAN PEMANTIK

3. Sebutkan bangun datar yang ada di sekitar kalian !
4. Bagaimana cara menghitung keliling dan luas pada bangun datar?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 Menit)

6. Guru dan siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
(*Berakhlak mulia, Religius*)
7. Menyajikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menanamkan semangat, kebangsaan kepada peserta didik. (*Nasional*)
8. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lebar kehadiran, memeriksa kerapian pakaian, dan cara duduk yang benar. (*Integritas*)
9. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.
(*Apresepsi*)
 - Anak-anak apa saja contoh bangun datar yang ada di sekitar kalian ?
10. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan.
(*Comunication*)

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Siswa menyimak penjelasan dari guru

Tahap 2. Menyampaikan materi / informasi

- c) Guru menjelaskan materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang melalui powerpoint.
- d) Siswa menyimak penjelasan guru materi tentang keliling dan luas bangun datar.

Tahap 3. Mengorganisasikan siswa

- c) Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok kecil dengan cara pengambilan kupon untuk menentukan kelompok, kelompok tersebut beranggotakan 5-6 siswa.
- d) Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing.

Tahap 4. Membimbing kelompok belajar

- k) Setelah itu, guru memberikan games berupa soal menggunakan media Baamboozle yang ditampilkan di layar proyektor.
- l) Guru menjelaskan langkah penggunaan media Baamboozle.
- m) Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait langkah penggunaan media Baamboozle tersebut.
- n) Masing-masing kelompok mempersiapkan diri agar dapat mengikuti games.
- o) Guru memberikan soal yang terdapat di Baamboozle.
- p) Setiap kelompok berdiskusi dengan cara bergiliran untuk menjawab soal. Soal dapat dipilih dengan acak.
- q) Guru memonitoring pembelajaran, memastikan siswa bekerja secara efektif dalam berkelompok.
- r) Setelah berdiskusi, perwakilan anggota kelompok dapat menyampaikan jawaban dari soal tersebut.
- s) Guru memberikan point pada setiap jawaban yang benar.
- t) Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan quiz yang telah disediakan.

Tahap 5. Mengevaluasi

- g) Setelah selesai, guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- h) Setelah selesai melakukan diskusi, siswa diberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
- i) Siswa mendapatkan soal post test yang dikerjakan secara mandiri, untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang dapat dicapai.
- j) Guru menjelaskan langkah pengerjaan post test tersebut.
- k) Setelah selesai mengerjakan, guru mencocokkan soal post test tersebut dengan menukarkan soal ke teman sebangku.
- l) Setelah selesai, guru memberikan nilai kepada setiap individu.

Penutup (10 Menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari (*Comunication*)
2. Guru dan siswa melakukan refleksi (*Comunication*)
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama (*Berakhlak mulia, Religius*)

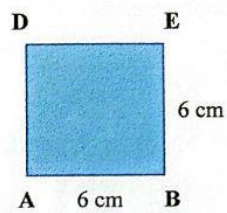
BAHAN AJAR GURU DAN PESERTA DIDIK

KELILING BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

4. Keliling Bangun Datar

A. Keliling Persegi

Keliling Bangun Datar merupakan penjumlahan semua panjang sisi bangun datar.

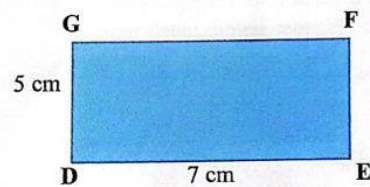


Keliling persegi ABCD sama dengan jumlah panjang keempat sisi persegi.

$$\begin{aligned}\text{Keliling persegi ABCD} &= \text{Panjang AB} + \text{Panjang BC} + \text{Panjang CD} + \text{Panjang DA} \\ &= 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} \\ &= 4 \times 6 \text{ cm} \\ &= 24 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi ABCD adalah 24 cm

B. Keliling Persegi Panjang



Keliling persegi panjang DEFG sama dengan jumlah panjang keempat sisinya.

$$\begin{aligned}\text{Keliling DEFG} &= \text{Panjang DE} + \text{Panjang EF} + \text{Panjang FG} + \text{Panjang GD} \\ &= 7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} \\ &= (2 \times 7 \text{ cm}) + (2 \times 5 \text{ cm}) \\ &= 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm} \\ &= 24 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi panjang DEFG adalah 24 cm.

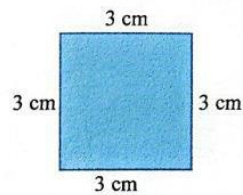
C. Menggambar Bangun datar dengan keliling tertentu

1. Menggambar Persegi

Gambarlah persegi yang kelilingnya 12 cm

Jawab:

Dengan keliling persegi 12 cm, maka hanya dapat dibuat satu bentuk persegi. Karena keempat sisinya sama panjang, maka panjang setiap sisinya adalah $12 \text{ cm} : 4 = 3 \text{ cm}$. Persegi yang dapat dibentuk seperti tampak di bawah ini.



2. Menggambar Persegi Panjang

Gambarlah persegi panjang yang kelilingnya = 20 cm

Jawab :

Dengan keliling 20 cm dapat dibuat berbagai bentuk persegi panjang. Karena keliling adalah $2 \times \text{panjang} + 2 \times \text{lebar}$, maka untuk menentukan panjang dan lebar keliling dibagi 2, yaitu $20 : 2 = 10 \text{ cm}$.

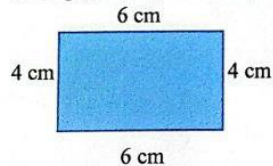
Dari 10 cm dapat dibuat ukuran :

a. Panjang 6 cm dan lebar 4 cm

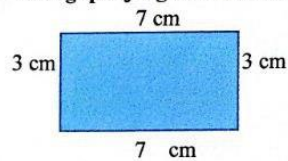
b. Panjang 7 cm dan lebar 3 cm

Gambar dapat dibuat sebagai berikut :

a. Persegi panjang ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm



b. Persegi panjang ukuran 7 cm dan lebar 3 cm



3. Luas Bangun Datar

A. Mengenal Kembali Bangun Persegi

Cara menentukan luas permukaan suatu lantai, dapat dihitung dari banyak ubin yang dipasang pada lantai. Bagaimana caranya menghitung luas permukaan benda teratur yang lain?

Perhatikan gambar berikut !

Persegi satuan yang diarsir digunakan untuk menutup bangun atau benda yang lain.



Persegi gambar di samping !

Persegi satuan

Buku Tabungan

Persegi satuan yang diarsir digunakan untuk menutupi buku tabungan.



Perhatikan gambar di samping !

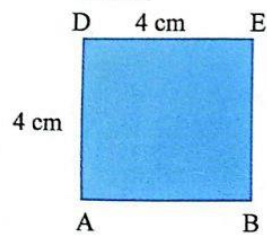
Buku Tulis

Persegi satuan berhimpit dengan sisi-sisi buku tulis. Jadi, buku tulis sama luasnya dengan persegi satuan atau luas buku tulis 1 kali luas persegi.



B. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan keliling, Luas Persegi dan Persegi Panjang

1. Menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan rumus



Perhatikan gambar persegi ABCD di samping!

Panjang $AB = BC = CD = DA$

Panjang AB, BC, CD, dan DA disebut sisi.

Maka Keliling persegi = $4 \times$ sisi
= 4×4 cm
= 16 cm

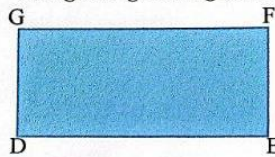
$$\text{Keliling Persegi} = 4 \times \text{sisi}$$

Sedangkan, untuk menghitung luas persegi ABCD menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 16 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$

2. Menghitung keliling dan luas persegi panjang dengan rumus



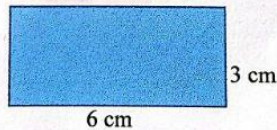
Perhatikan gambar persegi panjang berikut !

Panjang DE = Panjang GF (sisi panjang)
Panjang EF = Panjang DG (sisi pendek)

Pada persegi panjang sisi panjang disebut panjang, sedangkan sisi pendek disebut lebar. Jadi, keliling persegi panjang dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$\text{Keliling persegi panjang} = 2 \times (p + l)$$

Contoh :



Keliling =

=

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (6 \text{ cm} + 3 \text{ cm}) \\ &= 2 \times 9 \text{ cm} \\ &= 18 \text{ cm} \end{aligned}$$

Sedangkan untuk menghitung luas persegi panjang menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 6 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 18 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

$$= p \times l$$

Lampiran 3 Kisi-kisi Hasil Belajar Kognitif Siklus I

Kisi-kisi Hasil Belajar Kognitif

Soal Post Test Siklus I

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Pada Fase B, Siswa dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	1. Melalui quiz media baamboozle, siswa dapat memahami rumus keliling dan luas bangun datar sesuai ciri-ciri bangun datar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa dapat menentukan keliling dan luas bangun datar 2. Siswa dapat menghitung keliling dan luas bangun persegi dan persegi panjang 3. Siswa dapat menggambarkan Bangun datar dengan luas dan keliling tertentu 	Pilihan Ganda	1, 3, 5, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18 11, 12, 19, 20
	2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat.	1. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita mengenai keliling dan luas persegi dan persegi panjang		2, 4, 6, 8, 9, 10, 15

Lampiran 4 Kisi-kisi Hasil Belajar Siklus II

Kisi-kisi Hasil Belajar Kognitif

Soal Post Test Siklus II

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Pada Fase B, Siswa dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	1. Melalui quiz media baamboozle, siswa dapat memahami rumus keliling dan luas bangun datar sesuai ciri-ciri bangun datar	1. siswa dapat menentukan keliling dan luas bangun datar 2. Siswa dapat menghitung keliling dan luas bangun persegi dan persegi panjang 3. Siswa dapat menggambarkan Bangun datar dengan luas dan keliling tertentu	Pilihan Ganda	2, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17
	2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat	1. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita mengenai keliling dan luas persegi dan persegi panjang		1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 18, 19, 20

Lampiran 5 Soal Post Test Siklus I

SOAL POST TEST

SIKLUS 1

NAMA :

NO.ABSEN :

KELAS :

Pilihlah jawaban yang tepat pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D

1. Keliling persegi di samping adalah

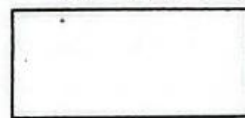


- a. 16 cm
- b. 24 cm
- c. 32 cm
- d. 64 cm

2. Keliling persegi yang mempunyai sisi 14 cm adalah.....

- a. 28 cm
- b. 56 cm
- c. 64 cm
- d. 72 cm

3. Keliling persegi panjang di bawah adalah.....



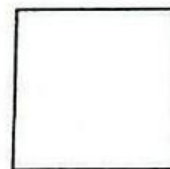
12 cm

- a. 18 cm
- b. 36 cm
- c. 72 cm
- d. 80 cm

4. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 16 cm dan lebar 10 cm, maka keliling adalah.....

- a. 26 cm
- b. 36 cm
- c. 46 cm
- d. 52 cm

5. Luas persegi di samping adalah



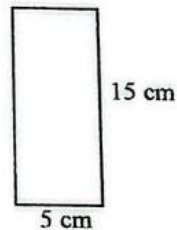
9 cm

- a. 81 cm^2
- b. 36 cm^2
- c. 27 cm^2
- d. 18 cm^2

6. Bangun persegi yang mempunyai sisi 12 cm, luasnya adalah.....

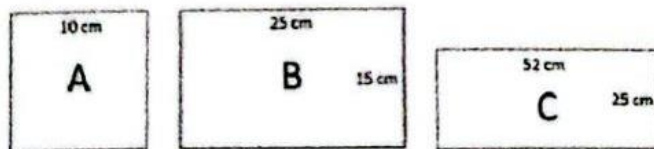
- a. 24 cm^2
- b. 48 cm^2
- c. 96 cm^2
- d. 144 cm^2

7. Persegi panjang di samping ini mempunyai luas..... cm².
- 20
 - 40
 - 75
 - 90



8. Sebuah persegi mempunyai keliling 100 cm. Panjang sisinya adalah.....
- 10 cm
 - 20 cm
 - 25 cm
 - 50 cm
9. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 20 cm dan lebar 10 cm. Luasnya adalah.... cm².
- 30
 - 60
 - 120
 - 200
10. Keliling sebuah persegi adalah 84 cm. Panjang sisinya adalah.....
- 21 cm
 - 42 cm
 - 56 cm
 - 60 cm
11. Bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang adalah....
- Persegi
 - Persegi panjang
 - Segi tiga
 - Layang-layang
12. Rumus keliling persegi adalah.....
- Keliling = 1 x sisi
 - Keliling = 2 x sisi
 - keliling = 3 x sisi
 - keliling = 4 x sisi

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab nomor 13-18 !



13. Luas A adalah.....
- 100 cm²
 - 40 cm²
 - 20 cm²
 - 30 cm²
14. Keliling bangun A adalah....
- 10 cm
 - 20 cm
 - 30 cm
 - 40 cm
15. Luas bangun B adalah.... cm²
- 70
 - 375
 - 160
 - 325

16. Keliling B adalah....
- a. 70 cm
 - b. 80 cm
 - c. 375 cm
 - d. 125 cm
17. Luas bangun C adalah.....cm²
- a. 1000 cm
 - b. 1100 cm
 - c. 1300
 - d. 1400
18. Keliling bangun C adalah....
- a. 114 cm
 - b. 134 cm
 - c. 144 cm
 - d. 154 cm
19. Rumus mencari luas persegi panjang adalah....
- a. sisi x panjang
 - b. panjang x lebar
 - c. sisi x sisi
 - d. sisi x lebar
20. Rumus mencari keliling persegi panjang adalah.....
- a. Keliling = 1 x (panjang + lebar)
 - b. Keliling = 2 x (panjang + lebar)
 - c. Keliling = 3 x (panjang + lebar)
 - d. Keliling = 4 x (panjang + lebar)

Lampiran 6 Soal Post Test Siklus II

SOAL POST TEST SIKLUS 2

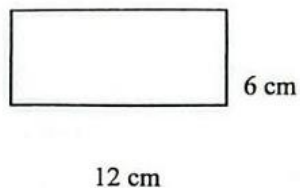
NAMA :

NO.ABSEN :

KELAS :

Pilihlah jawaban yang tepat pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D

1. Keliling persegi yang mempunyai sisi 14 cm adalah.....
 - a. 28 cm
 - b. 56 cm
 - c. 64 cm
 - d. 72 cm
2. Keliling persegi panjang di bawah adalah.....

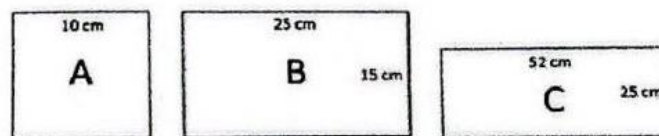


- a. 18 cm
- b. 36 cm
- c. 72 cm
- d. 80 cm

3. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 16 cm dan lebar 10 cm, maka keliling adalah.....
 - a. 26 cm
 - b. 36 cm
 - c. 46 cm
 - d. 52 cm
4. Rumus mencari luas persegi panjang adalah....
 - a. sisi x panjang
 - b. panjang x lebar
 - c. sisi x sisi
 - d. sisi x lebar
5. Pintu rumahku berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang 4 meter dan lebar 2 meter. Keliling pintu rumahku adalah.... m
 - a. 12
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 15

6. Sebuah persegi yang memiliki panjang sisi 23 meter. Luas persegi adalah....
- a. 75 m^2 c. 125 m^2
b. 529 m^2 d. 225 m^2
7. Rumus keliling persegi adalah.....
- a. Keliling = $1 \times$ sisi c. keliling = $3 \times$ sisi
b. Keliling = $2 \times$ sisi d. keliling = $4 \times$ sisi
8. Bangun persegi yang mempunyai sisi 14 cm, luasnya adalah....
- a. 196 cm^2 c. 48 cm^2
b. 14 cm^2 d. 96 cm^2
9. Bangun yang memiliki empat sisi sama panjang adalah....
- a. Persegi c. Jajar genjang
b. Persegi Panjang d. Segitiga sama sisi

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab nomor 10-15 !



10. Luas A adalah.....
- a. 40 cm^2 c. 30 cm^2
b. 100 cm^2 d. 20 cm^2
11. Keliling bangun A adalah....
- a. 20 cm c. 40 cm
b. 10 cm d. 30 cm
12. Luas bangun B adalah.... cm^2
- a. 375 c. 325
b. 70 d. 160
13. Keliling B adalah....
- a. 80 cm c. 125 cm
b. 70 cm d. 375 cm
14. Luas bangun C adalah..... cm^2
- a. 1100 cm c. 1400

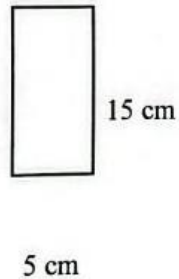
- b. 1000 cm d. 1300
15. Keliling bangun C adalah....
- a. 114 cm c. 154 cm
- b. 134 cm d. 144 cm
16. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 6 cm dan lebar 3 cm. Luasnya adalah....
- a. 18 cm² c. 12 cm²
- b. 9 cm² d. 6 cm²
17. Persegi panjang EFGH memiliki lebar 5 cm dan panjang 10 cm, keliling EFGH adalah....
- a. 60 cm c. 15 cm
- b. 30 cm d. 45 cm

18. Di depan rumahku terdapat taman bunga yang berbentuk persegi memiliki sisi 9 m.

Berapa luas taman tersebut ?

- a. 72 cm² c. 81 cm²
- b. 45 cm² d. 36 cm²
19. Persegi panjang di samping ini mempunyai luas..... cm².

- a. 20
- b. 40
- c. 75
- d. 90



20. Terdapat papan berbentuk persegi panjang memiliki luas 56 cm dan panjang 8 cm. Maka lebarnya adalah....
- a. 6 cm c. 8 cm
- b. 7 cm d. 9 cm

Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST SIKLUS I	
1. C	11. A
2. B	12. D
3. B	13. A
4. D	14. D
5. A	15. B
6. D	16. B
7. C	17. C
8. C	18. D
9. D	19. B
10. A	20. B
JUMLAH NILAI MAX	100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH SISWA}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST SIKLUS 2	
1. B	11. C
2. B	12. A
3. D	13. A
4. B	14. D
5. A	15. C
6. B	16. A
7. D	17. B
8. A	18. C
9. A	19. C
10. B	20. B
JUMLAH NILAI MAX	100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH SISWA}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

Lampiran 9 Lembar Observasi Guru Siklus I

Lembar Observasi Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Sidorejo 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Kelas/Semester : III (Tiga) / II
Hari / Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025

Petunjuk: Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan :

Keterangan :

- a) 4 = Sangat Baik
- b) 3 = Baik
- c) 2 = Kurang
- d) 1 = Tidak dilakukan

No	ASPEK	1	2	3	4
	GURU				
A.	Kegiatan Awal				
	1. Guru mengucapkan salam saat pembelajaran dimulai				✓
	2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan				✓
	3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila	✓			

	4. Guru mengecek kesiapan siswa		✓		
	5. Guru melakukan tanya jawab		✓		
B.	Kegiatan Inti				
	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
	2. Guru menjelaskan materi terlebih dahulu kepada siswa mengenai materi bangun datar tentang keliling dan luas persegi panjang		✓		
	3. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok kecil dengan cara pengambilan kupon untuk menentukan kelompok, kelompok tersebut beranggotakan 5-6 siswa		✓		
	4. Guru memberikan games berupa soal menggunakan media Baamboozle yang ditampilkan di layar proyektor.		✓		
	5. Guru memberikan soal yang terdapat di games tersebut.			✓	
	6. Guru memberikan point kepada kelompok yang menjawab dengan benar			✓	
	7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang skor.nya tertinggi			✓	
	8. Guru memberikan soal post test yang dikerjakan secara mandiri				✓
	9. Guru menjelaskan langkah pengerjaan		✓		
	10. Guru mencocokkan soal post test			✓	
	11. Guru memberikan penilaian kepada setiap hasil pengerjaan post test			✓	
C.	Penutup				
	1. Guru menyimpulkan materi yang dipelajari		✓		
	2. Guru melakukan refleksi		✓		

	3. Guru mengakhiri kegiatan dengan salam dan doa				✓
	Jumlah	50			
	Skor Maksimal	76			
	Presentase	65%			

$$\text{Aktivitas Guru} = \text{Aktivitas Guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kategori :

- ≥ 50 % : Kurang
- 60 – 69% : Cukup
- 70 – 79% : Baik
- 80-100% : Sangat Baik

Madiun, 21 Mei 2025

Observer



Dwi Mar'atus Saputri

NIM. 2102101042

Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Siklus II

Lembar Observasi Guru Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Sidorejo 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Kelas/Semester : III (Tiga) / II
Hari / Tanggal : 27 Mei 2025

Petunjuk: Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan :

Keterangan :

- a) 4 = Sangat Baik
- b) 3 = Baik
- c) 2 = Kurang
- d) 1 = Tidak dilakukan

No	ASPEK	1	2	3	4
	GURU				
A.	Kegiatan Awal				
	1. Guru mengucapkan salam saat pembelajaran dimulai				✓
	2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan				✓

	3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila				✓
	4. Guru mengecek kesiapan siswa			✓	
	5. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi				✓
B.	Kegiatan Inti				
	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	2. Guru menjelaskan materi terlebih dahulu tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang melalui powerpoint.				✓
	3. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok kecil dengan cara pengambilan kupon untuk menentukan kelompok, kelompok tersebut beranggotakan 5-6 siswa.				✓
	4. Guru memberikan games berupa soal menggunakan soal menggunakan media Baamboozle yang ditampilkan di layar proyektor.			✓	
	5. Guru menjelaskan langkah pengerjaan dan penggunaan dari games tersebut.				✓
	6. Guru memberikan soal yang terdapat di Baamboozle.			✓	
	7. Guru memonitoring pembelajaran, memastikan siswa bekerja secara efektif dalam berkelompok.				✓
	8. Guru memberikan point atau penghargaan pada setiap jawaban yang benar.			✓	
	9. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan quiz yang telah disediakan.				✓
	10. Guru memberikan soal post-test yang dikerjakan secara individu				✓
	11. Guru menjelaskan langkah pengerjaan post test tersebut.				✓

	12. Guru mencocokkan soal post dengan menukarkan soal ke teman sebangku.				✓
	13. Guru memberikan nilai kepada setiap individu.			✓	
C.	Penutup				
	1. Guru menyimpulkan materi yang dipelajari				✓
	2. Guru melakukan refleksi				✓
	3. Guru mengakhiri kegiatan dengan salam dan doa				✓
	Jumlah			79	
	Skor Maksimal			84	
	Presentase			94%	

$$\text{Aktivitas Guru} = \text{Aktivitas Guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kategori :

≥ 50 % : Kurang

60 – 69% : Cukup

70 – 79% : Baik

80-100% : Sangat Baik

Madiun, 27 Mei 2025

Observer



Dwi Mar'atus Saputri

NIM. 2102101042

Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus I

Lembar Observasi Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Sidorejo 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Kelas/Semester : III (Tiga) / II
Hari / Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025

Petunjuk: Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan :

Keterangan :

- a) 4 = Sangat Baik
- b) 3 = Baik
- c) 2 = Kurang
- d) 1 = Tidak dilakukan

No	ASPEK	1	2	3	4
	SISWA				
A.	Kegiatan Awal				
	1. Siswa menjawab salam dan menjawab kabar dari guru				✓
	2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan				✓
	3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila	✓			

	4. Siswa sudah siap melaksanakan pembelajaran		✓		
	5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait materi yang akan diberikan		✓		
B.	Kegiatan Inti				
	1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
	2. Siswa menyimak guru menjelaskan materi		✓		
	3. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing		✓		
	4. Siswa mulai menyimak penjelasan dari guru terkait media Baamboozle			✓	
	5. Siswa mulai berdiskusi dengan kelompok.		✓		
	6. Setiap kelompok mendapatkan point guru				✓
	7. Siswa yang skornya tertinggi mendapatkan penghargaan dari guru.				✓
	8. Siswa mendapatkan soal post test yang diberikan guru.			✓	
	9. Siswa mulai mengerjakan dan mendengarkan guru dalam menjelaskan langkah pengerjaan.			✓	
	10. Siswa mencocokkan hasil kerja dengan teman sebangku.			✓	
	11. Siswa mendengarkan guru dalam pemberian penilaian.		✓		
C.	Penutup				
	1. Siswa mengambil kesimpulan dari apa yang sudah dielajari bersama-sama			✓	
	2. Siswa melakukan refleksi			✓	

	3. Siswa menjawab salam dan berdoa untuk penutup				✓
	Jumlah	53			
	Skor Maksimal	76			
	Presentase	69%			

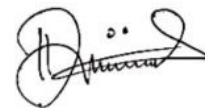
$$\text{Aktivitas Siswa} = \text{Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kategori :

- ≥ 50 % : Kurang
- 60 – 69% : Cukup
- 70 – 79% : Baik
- 80-100% : Sangat Baik

Madiun, 21 Mei 2025

Observer



Dwi Mar'atus Saputri

NIM. 2102101042

Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa Siklus II

Lembar Observasi Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Sidorejo 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Kelas/Semester : III (Tiga) / II
Hari / Tanggal : 27 Mei 2025

Petunjuk: Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan :

Keterangan :

- a) 4 = Sangat Baik
- b) 3 = Baik
- c) 2 = Kurang
- d) 1 = Tidak dilakukan

No	ASPEK	1	2	3	4
	SISWA				
A.	Kegiatan Awal				
	1. Siswa menjawab salam dan menjab kabar dari guru				✓
	2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan				✓
	3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila				✓
	4. Siswa sudah siap melaksanakan pembelajaran			✓	

	5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru			✓	
B.	Kegiatan Inti				
	1. Siswa mendengarkan guru dalam menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang mereka ketahui tentang keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang.			✓	
	3. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing.				✓
	4. Siswa mulai menyimak penjelasan dari guru terkait media Baamboozle			✓	
	5. Siswa mendengarkan guru dalam menjelaskan langkah pengerjaan dan penggunaan media tersebut.			✓	
	6. Siswa mulai berdiskusi dengan kelompok masing-masing.				✓
	7. Siswa mengikuti instruksi dari guru terkait pengerjaan games Baamboozle tersebut.				✓
	8. Siswa antusias mendapatkan point atau penghargaan dari guru di setiap jawaban yang benar				✓
	9. Siswa bekerja dengan baik dan dapat mengelola waktu dengan baik			✓	
	10. Siswa mendengarkan guru dalam penjelasan soal post-test			✓	
	11. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait langkah pengerjaan.			✓	
	4. Siswa mencocokkan hasil kerja dengan teman sebangku.			✓	
	12. Siswa antusias dalam pemberian nilai di setiap individu.				✓

C.	Penutup				
	1. Siswa mengambil kesimpulan dari apa yang sudah dielajari bersama-sama				✓
	2. Siswa melakukan refleksi				✓
	3. Siswa menjawab salam dan berdoa untuk penutup				✓
	Jumlah			75	
	Skor Maksimal			80	
	Presentase			93%	

$$\text{Aktivitas Siswa} = \text{Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kategori :

≥ 50 % : Kurang

60 – 69% : Cukup

70 – 79% : Baik

80-100% : Sangat Baik

Madiun, 27 Mei 2025

Observer



Dwi Mar'atus Saputri

NIM. 2102101042

Lampiran 13 Nilai Pra Siklus

Nilai Pra Siklus

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahza Danish Alexi Pranaja	50
2.	Al Ghazali Tzaqib Ananda Reza	70
3.	Alesha Zahra Nugroho	50
4.	Alif Nur Cholis	70
5.	Arsylla Fathika Kamila	80
6.	Athifa Khanza Zulfaira Ramadhani	40
7.	Chintya Adeeva Martha Putri	60
8.	Fahri Albi Sakti	65
9.	Gibran Ridho Prasetya	60
10.	Ibnu Malik Al Hansafa	60
11.	Kirana Qowiyus Salimah	50
12.	Muhammad Arsyad Malik	40
13.	Refandra Abdul Muhaimin	60
14.	Retno Nur Vita Istiqomah	60
15.	Salman Al Farisi	40
16.	Salsabila Carissa Syarif	75
17.	Tsanya Ayu Anshogfany	70

Lampiran 14 Nilai Post Test Siklus I

Nilai Post Test Siklus I

Nilai Post Test Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahza Danish Alexi Pranaja	55
2.	Al Ghazali Tzaqib Ananda Reza	80
3.	Alesha Zahra Nugroho	65
4.	Alif Nur Cholis	80
5.	Arsylla Fathika Kamila	80
6.	Athifa Khanza Zulfaira Ramadhani	65
7.	Chintya Adeeva Martha Putri	60
8.	Fahri Albi Sakti	80
9.	Gibran Ridho Prasetya	75
10.	Ibnu Malik Al Hansafa	70
11.	Kirana Qowiyus Salimah	50
12.	Muhammad Arsyad Malik	60
13.	Refandra Abdul Muhaimin	65
14.	Retno Nur Vita Istiqomah	70
15.	Salman Al Farisi	70
16.	Salsabila Carissa Syarif	80
17.	Tsanya Ayu Anshogfany	75

Lampiran 15 Nilai Post Test Siklus II

Nilai Post Test Siklus II

Nilai Post Test Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahza Danish Alexi Pranaja	65
2.	Al Ghazali Tzaqib Ananda Reza	100
3.	Alesha Zahra Nugroho	80
4.	Alif Nur Cholis	90
5.	Arsylla Fathika Kamila	100
6.	Athifa Khanza Zulfaira Ramadhani	80
7.	Chintya Adeeva Martha Putri	80
8.	Fahri Albi Sakti	100
9.	Gibran Ridho Prasetya	80
10.	Ibnu Malik Al Hansafa	80
11.	Kirana Qowiyus Salimah	60
12.	Muhammad Arsyad Malik	80
13.	Refandra Abdul Muhaimin	80
14.	Retno Nur Vita Istiqomah	90
15.	Salman Al Farisi	90
16.	Salsabila Carissa Syarif	80
17.	Tsanya Ayu Anshogfany	90

Lampiran 16 Surat Permohonan Penelitian

Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: kip.unipma.ac.id Email: kip@unipma.ac.id

Nomor : 0172.1/N/FKIP/UNIPMA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 10 Mei 2025

Kepada Yth. : Bapak/Ibu Kepala SDN Sidorejo 1
Kabupaten Ngawi
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Dwi Mar'atus Saputri
NIM : 2102101042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

†Dekan,

Dr. Sardulo Gempong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOREJO 1**

NSS : 101050906011 NPSN : 20508291

Email : sdnSidorejo01karangjati@gmail.com

Alamat : Jln Samben-Paras, Km. 03 Sidorejo-Karangjati, Kode Pos 63284

Nomor : 400.3.5/021/404.301.2.07.28/2025 Kepada Yth. Dekan FKIP
Lampiran : - Universitas PGRI
Hal : Pemberian Izin Penelitian Madiun
Di tempat

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian dari fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas PGRI Madiun Nomor 0172.1/N/FKIP/UNIPMA/2025, mahasiswa :

Nama : Dwi Mar'atus Saputri
NIM : 2102101042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Maka kami memberikan izin kepada mahasiswa diatas untuk melakukan penelitian disekolah kami dengan judul "Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Bamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Koognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar"

Demikian surat ini kami buat, untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Sidorejo, 21 Mei 2025

Kepala Sekolah SDN Sidorejo 01
Kecamatan Karangjati



Lampiran 18 Keterangan Melakukan Penelitian

Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOREJO 1**

NSS : 101050906011, NPSN : 20508291, Email :

sdnsidorejo01karangjati@gmail.com

Alamat : Jln Samben-Paras, Km. 03 Sidorejo-Karangjati, Kode Pos 63284

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/023/404.301.2.07.28/2025

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun Nomor : 0172.1/N/FKIP/UNIPMA/2025 tanggal 10 Mei 2025, maka Kepala Sekolah SD Negeri Sidorejo 1 Karangjati dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Dwi Mar'atus Saputri
NIM : 2102101042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Sidorejo 1 Karangjati pada tanggal 14 Mei 2025 sampai tanggal 20 Mei 2025, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Bamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Koognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Sidorejo, 21 Mei 2025

Kepala Sekolah SDN Sidorejo 01

Kecamatan Karangjati



RATNO, S.Pd

NIP. 197507212007011023

Lampiran 19 Surat Persetujuan Judul

Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2024/2025
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2102101042
Nama Mahasiswa : Dwi Mar'atus Saputri
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Pada Materi Bangun Datar

Madiun, 5 Mei 2025

Dwi Mar'atus Saputri
NIM. 2102101042

Dosen Pembimbing II

Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd
NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing I

Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706128801



Mengetahui,
Kaprod. PGSD
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 20 Validasi Ahli Materi Siklus I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI SIKLUS I

A. Identitas

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Bamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar

Peneliti : Dwi Mar'atus Saputri

Mata Pelajaran : Matematika

Sasaran : Siswa Kelas III SDN Sidorejo 1

Pembimbing : 1. Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd

Validator : Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan:
 - a. Poin 5 berarti sangat baik
 - b. Poin 4 berarti baik
 - c. Poin 3 berarti cukup baik
 - d. Poin 2 berarti kurang baik
 - e. Poin 1 berarti sangat kurang baik
3. Mohon berikan tanda (\checkmark) pada kolom penelitian sesuai pendapat.
4. Apabila ada kekurangan, dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang sudah di sediakan

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi ajar sesuai dengan karakter sekolah dasar				✓	
2	Muatan materi seperti apakah budaya daerahku sudah sesuai dengan kebutuhan siswa				✓	
3	Modul ajar dapat membangun komunikasi atas siswa dan guru		✓			
4	Modul ajar dapat menambah wawasan atas siswa dan guru			✓		
5	Kelengkapan informasi yang diberikan			✓		
6	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa sekolah dasar				✓	
7	Materi memiliki keterkaitan dan sistematis				✓	
8	Materi yang disajikan dapat mudah dipahami				✓	
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓			
10	Kesesuaian Latihan soal dengan capaian pembelajaran				✓	
Jumlah		35				

Saran dan masukan secara keseluruhan

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kesesuaian materi dari ahli materi, dengan ini dinyatakan:

a. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi.

b. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran.

Madiun, 15 Mei 2025

Validator



(Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd)

NIDN. 0705038201

Lampiran 21 Validasi Ahli Materi Siklus II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI SIKLUS II

A. Identitas

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar

Peneliti : Dwi Mar'atus Saputri

Mata Pelajaran : Matematika

Sasaran : Siswa Kelas III SDN Sidorejo 1

Pembimbing : 1. Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd

Validator : Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan:
 - a. Poin 5 berarti sangat baik
 - b. Poin 4 berarti baik
 - c. Poin 3 berarti cukup baik
 - d. Poin 2 berarti kurang baik
 - e. Poin 1 berarti sangat kurang baik
3. Mohon berikan tanda (\checkmark) pada kolom penelitian sesuai pendapat.
4. Apabila ada kekurangan, dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang sudah di sediakan

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi ajar sesuai dengan karakter sekolah dasar				✓	
2	Muatan materi seperti apakah budaya daerahku sudah sesuai dengan kebutuhan siswa				✓	
3	Modul ajar dapat membangun komunikasi atas siswa dan guru			✓		
4	Modul ajar dapat menambah wawasan atas siswa dan guru				✓	
5	Kelengkapan informasi yang diberikan				✓	
6	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa sekolah dasar				✓	
7	Materi memiliki keterkaitan dan sistematis				✓	
8	Materi yang disajikan dapat mudah dipahami				✓	
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓	
10	Kesesuaian Latihan soal dengan capaian pembelajaran				✓	
Jumlah					39	

Saran dan masukan secara keseluruhan

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kesesuaian materi dari ahli materi, dengan ini dinyatakan:

- a. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi.
- b. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran.

Madiun, 23 Mei 2025

Validator



(Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd)

NIDN. 0705038201

Lampiran 22 Validasi Ahli Instrumen Modul Ajar Siklus I

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN
MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS III
SIKLUS I

Penyusun : Dwi Mar'Atus Saputri
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Bamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Unsur Bangun Datar

Sehubungan dengan adanya penelitian di atas, maka melalui lembar ini dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kevalidan modul ajar yang akan digunakan untuk penelitian. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki modul ajar tersebut agar layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Nama Ahli : Susilowati, S.Pd.SD
Asal Instansi : SDN Sidorejo 1
Tanggal Validasi : 15 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada bagian yang telah disediakan.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian yang diberikan Bapak/Ibu.
 - a. Skor 4 : Sangat Setuju
 - b. Skor 3 : Setuju
 - c. Skor 2 : Kurang Setuju
 - d. Skor 1 : Tidak Setuju
3. Apabila terdapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu, tuliskan pada kolom komentar/saran.

B. Angket Penilaian Kevalidan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Aspek Waktu				
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan dengan kegiatan pembelajaran.			✓	
2.	Aspek indikator				
	a. Ketepatan penjabaran kompetensi ke dalam indikator capaian pembelajaran.			✓	
	b. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Aspek isi				✓
	a. Sistematika penyusunan modul ajar.				
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran.				✓
	c. Kejelasan tahapan pembelajaran (mulai dari pembukaan, inti, dan penutup).				✓
4.	Aspek bahasa				
	a. Sistematika penyusunan modul ajar.			✓	
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran.				✓
5.	Lampiran				
	Materi bahan bacaan peserta didik			✓	
	Alat/media pembelajaran yang digunakan				✓
	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)				✓

C. Saran dan Komentar

D. Kesimpulan

Instrumen Modul Ajar Matematika ini dinyatakan *)

() Layak digunakan di lapangan tanpa revisi

(.....) Layak digunakan di lapangan dengan revisi

(.....) Tidak layak digunakan di lapangan

*) Centang salah satu

Mengetahui,

Validator



Susilowati, S.Pd.SD
NIP. 198808272023212010

Madiun, 15 Mei 2025

Penyusun



Dwi Mar'atus Saputri
NIM. 2102101042

Lampiran 23 Validasi Ahli Instrumen Modul Ajar Siklus II

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN
MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS III
SIKLUS II

Penyusun : Dwi Mar'Atus Saputri
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Bamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Unsur Bangun Datar

Sehubungan dengan adanya penelitian di atas, maka melalui lembar ini dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kevalidan modul ajar yang akan digunakan untuk penelitian. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki modul ajar tersebut agar layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Nama Ahli : Susilowati, S.Pd.SD
Asal Instansi : SDN Sidorejo 1
Tanggal Validasi : 23 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada bagian yang telah disediakan.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian yang diberikan Bapak/Ibu.
 - a. Skor 4 : Sangat Setuju
 - b. Skor 3 : Setuju
 - c. Skor 2 : Kurang Setuju
 - d. Skor 1 : Tidak Setuju
3. Apabila terdapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu, tuliskan pada kolom komentar/saran.

B. Angket Penilaian Kevalidan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Aspek Waktu				
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan dengan kegiatan pembelajaran.				✓
2.	Aspek indikator				
	a. Ketepatan penjabaran kompetensi ke dalam indikator capaian pembelajaran.			✓	
	b. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Aspek isi				
	a. Sistematika penyusunan modul ajar.				✓
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran.				✓
	c. Kejelasan tahapan pembelajaran (mulai dari pembukaan, inti, dan penutup).				✓
4.	Aspek bahasa				
	a. Sistematika penyusunan modul ajar.				✓
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran.				✓
5.	Lampiran				
	Materi bahan bacaan peserta didik				✓
	Alat/media pembelajaran yang digunakan				✓
	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)			✓	

C. Saran dan Komentar

--

D. Kesimpulan

Instrumen Modul Ajar Matematika ini dinyatakan *)

() Layak digunakan di lapangan tanpa revisi

(.....) Layak digunakan di lapangan dengan revisi

(.....) Tidak layak digunakan di lapangan

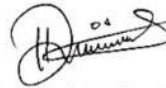
*) Centang salah satu

Mengetahui,
Validator



Susilowati, S.Pd.SD
NIP. 198808272023212010

Madiun, 23 Mei 2025
Penyusun



Dwi Mar'atus Saputri
NIM. 2102101042

Lampiran 24 Validasi Soal Siklus I

LEMBAR VALIDASI SOAL

SIKLUS 1

Nama Validator : Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0705038201
Jabatan : Lektor
Instansi : Universitas PGRI Madiun
Tanggal Pengisian : 15 Mei 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah penulis buat.

B. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan skor pada setiap butiran pernyataan dengan menuliskan angka pada kolom dengan skala nilai berikut:

Nilai 4 : Valid

Nilai 3 : Cukup Valid

Nilai 2 : Kurang Valid

Nilai 1 : Tidak Valid

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi awal	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	Kesesuaian butir soal dengan materi	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4.	Hanya terdapat satu kunci jawaban	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
5.	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
6.	Pilihlah jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

D. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrument soal tes hasil belajar yang dibuat:

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan uji coba dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon pada nomor yang sesuai

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Madiun, 15 Mei 2025

Validator



Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0705038201

Lampiran 25 Validasi Soal Siklus II

LEMBAR VALIDASI SOAL

SIKLUS II

Nama Validator : Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0705038201

Jabatan : Lektor

Instansi : Universitas PGRI Madiun

Tanggal Pengisian : 23 Mei 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah penulis buat.

B. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan skor pada setiap butiran pernyataan dengan menuliskan angka pada kolom dengan skala nilai berikut:

Nilai 4 : Valid

Nilai 3 : Cukup Valid

Nilai 2 : Kurang Valid

Nilai 1 : Tidak Valid

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi awal	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
3.	Kesesuaian butir soal dengan materi	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
4.	Hanya terdapat satu kunci jawaban	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
5.	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
6.	Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4

D. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrument soal tes hasil belajar yang dibuat:

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan uji coba dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon pada nomor yang sesuai

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Madiun, 23 Mei 2025

Validator



Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0705038201

Lampiran 26 Validasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Susilowati, S.Pd.SD
NIP : 198808272023212010

B. PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai Lembar Observasi pada penelitian yang berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar" dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian atas kelayakan pada setiap indikator penilaian dibawah ini dengan memberikan (√) dalam kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

S (Setuju)

T S (Tidak Setuju)

2. Apabila ada saran Bapak/ibu berkenan memberikan *Feedback* / keterangan pada kolom yang telah disediakan sebagai perbaikan bagi peneliti.

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN		FEEDBACK / KETERANGAN
		S	TS	
1.	Format mudah dipahami sehingga memudahkan melakukan penilaian saat pengamatan.	√		
2.	Kesesuaian aktivitas guru dengan Modul pembelajaran.	√		
3.	Urutan observasi sesuai dengan urutan kegiatan pada modul pembelajaran.	√		

4.	Setiap aktivitas guru dapat teramati dalam lembar observasi.	✓		
5.	Setiap aktivitas guru dilembar observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6.	Petunjuk pada lembar observasi dinyatakan baik.	✓		
7.	Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran.		✓	
8.	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian.	✓		
9.	Indikator dalam lembar observasi mampu membantu observer dalam menyelesaikan penelitian.	✓		
10.	Lembar observasi layak digunakan pada saat penelitian.	✓		

Madiun, 21 Mei 2025

Validator



Susilowati, S.Pd.SD

NIP. 198808272023212010

Lampiran 27 Validasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Susilowati, S.Pd.SD
NIP : 198808272023212010

B. PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai Lembar Oservasi pada penelitian yang berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar" dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan meberikan penilaian atas kelayakan pada setiap indikator penilaian dibawah ini dengan memberikan (√) dalam kolom yang telah disdiakan.

Keterangan:

S (Setuju)

T S (Tidak Setuju)

2. Apabila ada saran Bapak/ibu berkenan membrikan *Feedback* / keterangan pada kolom yang telah disdiakan sebagai perbaikan bagi peneliti.

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN		FEEDBACK / KETERANGAN
		S	TS	
1.	Format mudah dipahami sehingga memudahkan melakukan penilaian saat pengamatan.	√		
2.	Kesesuaian aktivitas guru dengan Modul pemebelajaran.	√		
3.	Urutan observasi sesuai dengan urutan kegiatan pada modul pembelajaran.	√		

4.	Setiap aktivitas guru dapat teramati dalam lembar observasi.	✓		
5.	Setiap aktivitas guru dilembar observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6.	Petunjuk pada lembar observasi dinyatakan baik.	✓		
7.	Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran.	✓		
8.	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian.	✓		
9.	Indikator dalam lembar observasi mampu membantu observer dalam menyelesaikan penelitian.	✓		
10.	Lembar observasi layak digunakan pada saat penelitian.	✓		

Madiun, 27 Mei 2025

Validator



Susilowati, S.Pd.SD

NIP. 198808272023212010

Lampiran 28 Validasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Susilowati, S.Pd.SD
NIP : 198808272023212010

B. PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai Lembar Observasi pada penelitian yang berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar" dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian atas kelayakan pada setiap indikator penilaian dibawah ini dengan memberikan (√) dalam kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

S (Setuju)

T S (Tidak Setuju)

2. Apabila ada saran Bapak/ibu berkenan memberikan *Feedback* / keterangan pada kolom yang telah disediakan sebagai perbaikan bagi peneliti.

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN		FEEDBACK / KETERANGAN
		S	TS	
1.	Format mudah dipahami sehingga memudahkan melakukan penilaian saat pengamatan.	√		
2.	Kesesuaian aktivitas siswa dengan Modul pembelajaran.	√		
3.	Urutan observasi sesuai dengan urutan kegiatan pada modul pembelajaran.	√		

4.	Setiap aktivitas siswa dapat teramati dalam lembar observasi.	✓		
5.	Setiap aktivitas siswa dilembar observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6.	Petunjuk pada lembar observasi dinyatakan baik.	✓		
7.	Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran.	✓		
8.	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian.		✓	
9.	Indikator dalam lembar observasi mampu membantu observer dalam menyelesaikan penelitian.	✓		
10.	Lembar observasi layak digunakan pada saat penelitian.	✓		

Madiun, 21 Mei 2025

Validator



Susilowati, S.Pd. SD

NIP. 198808272023212010

Lampiran 29 Validasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Susilowati, S.Pd.SD
NIP : 198808272023212010

B. PETUNJUK PENGISIAN VALIDASI

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai Lembar Observasi pada penelitian yang berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar" dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian atas kelayakan pada setiap indikator penilaian dibawah ini dengan memberikan (√) dalam kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

S (Setuju)

T S (Tidak Setuju)

2. Apabila ada saran Bapak/ibu berkenan memberikan *Feedback* / keterangan pada kolom yang telah disediakan sebagai perbaikan bagi peneliti.

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN		FEEDBACK / KETERANGAN
		S	TS	
1.	Format mudah dipahami sehingga memudahkan melakukan penilaian saat pengamatan.	√		
2.	Kesesuaian aktivitas guru dengan Modul pembelajaran.	√		
3.	Urutan observasi sesuai dengan urutan kegiatan pada modul pembelajaran.	√		

4.	Setiap aktivitas guru dapat teramati dalam lembar observasi.	✓		
5.	Setiap aktivitas guru dilembar observasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6.	Petunjuk pada lembar observasi dinyatakan baik.	✓		
7.	Indikator yang diamati telah mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran.	✓		
8.	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian.	✓		
9.	Indikator dalam lembar observasi mampu membantu observer dalam menyelesaikan penelitian.	✓		
10.	Lembar observasi layak digunakan pada saat penelitian.	✓		

Madiun, 27 Mei 2025

Validator



Susilowati, S.Pd.SD

NIP. 198808272023212010

Lampiran 30 Validasi Sumber Pustaka

Lembar Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Dwi Mar'atus Saputri
NIM : 2102101042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing I : Dr.Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Jurnal	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Abdurahman, A. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Guru SMA Ramu Ibs Kota Bogor. <i>Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 1(1), 161-170.	162	66	✓	
2.	Alianto, A., Hasan, R., & Irwandi, I. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom dan Whatsapp Mesenger Di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah. <i>BIODIK</i> , 7(4), 10-17. https://doi.org/10.22437/bio.v7i4.13565	11	2	✓	
3.	Amalinda, R. (2024). Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 24 Malang. <i>Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan</i> , 4(7), 2. https://doi.org/10.17977/um065.v4.i7.2024.2	5	19	✓	

4.	Amin, I., & Sukestiyarno, Y. L. (2015). Analysis metacognitive skills on learning mathematics in high school. <i>International Journal of Education and Research</i> , 3(3), 213-222.	215	1	✓	
5.	Andianik, P. N., Purnamasari, I., & Rahmawati, I. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Pada Masa Belajar Dari Rumah Di Sdn 02 Banyuurip Kabupaten Temanggung. <i>Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan</i> , 8(10), 156-165.	158	65	✓	
6.	Anggraeni, M., & Mukhlis, M. (2023). Asesmen kompetensi minimum literasi membaca siswa di sd negeri 09 merangkai. <i>Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra</i> , 9(1), 313-325.	313	22	✓	
7.	Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen pengumpulan data.	1	33	✓	
8.	Anwar, A. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Terpadu Di SDI Darush Sholihin Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk. <i>Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman</i> , 8(2), 241-250.	244	11	✓	
9.	Ariyana, I. K. S., & Suastika, I. N. (2022). Model pembelajaran CIRC (cooperative integrated reading and composition) sebagai salah satu strategi pembelajaran matematika di sekolah dasar. <i>Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi</i> , 22(1), 203-211.	204	1	✓	
10.	Attamimi, T. A., Ahmad, R. F., & Al Fajar, R. (2023). Teknik Pengolahan Dan Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Dalam Evaluasi Pembelajaran: Studi Analisis Pembelajaran Daring. <i>Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 7(1), 147-160.	153	2	✓	

11.	Azis Nasser, A., Arifudin, O., Barlian, U. C., Sauri, S., Islam, U., Bandung, N., & Com, O. A. (2021). Biomatika : Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Sistem Penerimaan Siswa Baru Berbasis Web Dalam Meningkatkan Mutu Siswa Di Era Pandemi. In <i>Tahun</i> (Vol. 7, Issue 1). http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/	104	35	✓	
12.	Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. <i>Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i> , 3(1), 15-22.	17	32	✓	
13.	Depari, S. E. B., Mahulae, S., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. <i>JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)</i> , 6(4), 1106.	1107	66	✓	
14.	Dewi, A. S., Isnani, I., & Ahmadi, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Sikap dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. <i>JIPMat</i> , 4(1), 7-11.	5	6	✓	
15.	Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. <i>Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja</i> , 2(1), 1-11.	2	5	✓	
16.	Elisabet, E., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran project based learning (PjBL). <i>Journal of Education Action Research</i> , 3(3), 285-291.	290	67	✓	

17.	Ermiana, I., Affandi, L. H., & Kusuma, A. S. H. M. (2019). Workshop Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Berbasis Lesson Study (LS) Di SD Negeri 15 Cakranegara. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat</i> , 2(1).	11	23	✓	
18.	Hadi, F. R., & Kurniawati, R. P. (2020). The effectiveness of CLIS learning models on the results of mathematics learning about volume of cubes and beams in grade 5. <i>Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 6(3), 334-343. https://doi.org/10.33654/math.v6i3.1076	340	4	✓	
19.	Hadjar, I. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BENTUK PANGKAT DI KELAS XB SMA NEGERI 1 SIGI. <i>Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako</i> , 5(2), 150-161.	150	23	✓	
20.	Hardiansyah, E. P. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Datar Di Kelas 4 Sekolah Dasar. <i>Ummi</i> , 14(1), 65-72.	67	24	✓	
21.	Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., Lase, I. P. S., Ndruru, M., & Ndraha, L. D. M. (2022).	326	11	✓	
22.	Haris Wanto, A. (n.d.). <i>STRATEGI PEMERINTAH KOTA MALANG DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PELAYANAN PUBLIK BERBASIS KONSEP SMART CITY</i> .	41	33	✓	
23.	Haryadi, T., & Aripin, A. (2015). Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar Melalui Perancangan Game Simulasi" Warungku". <i>ANDHARUPA: Jurnal</i>	125	23	✓	

	<i>Desain Komunikasi Visual & Multimedia</i> , 1(02), 122-133.				
24.	Heru Setiawan, Z. (2022). KONSEP METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. <i>At-Ta'lim : Kajian Pendidikan Agama Islam</i> , 4(II), Article II. http://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/view/425	16	16	✓	
25.	Indriyani, L. (2019, May). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. In <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP</i> (Vol. 2, No. 1, pp. 17-26).	23	2	✓	
26.	Juliansyah, N., Herlinda, H., & Theodora, B. D. (2021, January). Perancangan aplikasi edukasi menghitung luas dan keliling bangun datar berbasis android. In <i>Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)</i> (Vol. 5, No. 1).	398	1	✓	
27.	Komala, E., Rohaeni, A., Desain, I., Evaluasi, D., Pai, P., Jurnal, J. :, Sosial, I., & Pendidikan, D. (2024). <i>How to Cite Desain, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran PAI (Penelitian di SMP Vijaya Kusuma Kota Bandung)</i> . 5(2). https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v5i2.372	300	70	✓	
28.	Krisbiantoro, B. (2020). The effectiveness of gamification to enhance students mastery on tenses viewed from students creativity. <i>Journal of Advanced Multidisciplinary Research</i> , 1(2), 73. https://doi.org/10.30659/jamr.1.2.73-97	77	18	✓	
29.	Kusumawardani, N., Siswanto, J., Purnamasari, V., & Kunci, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta	172	68	✓	

	Didik ARTICLE INFO. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 2(2), 170-174.				
30.	Kusumawati, E., & Irwanto, R. A. (2016). Penerapan metode pembelajaran drill untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP. <i>EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 4(1).	54	24	✓	
31.	Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD. In <i>Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV</i> (pp. 192-200).	194	21	✓	
32.	Mahlopi, M. (2022). Supervisi pendidikan era teknologi 5.0. <i>ADIBA: Journal of Education</i> , 2(1), 133-141. Diakses dari https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/79	135	69	✓	
33.	Mardhiyana, D. (2017). Upaya meningkatkan rasa ingin tahu mahasiswa melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek pada mata kuliah evaluasi proses dan hasil pembelajaran matematika. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 5(1), 1-8.	3	34	✓	
34.	Marlina, E. (2019). Meningkatkan kecerdasan linguistik pada pembelajaran matematika melalui Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC). <i>METAMORFOSIS] Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya</i> , 12(2), 12-16.	15	24	✓	
35.	Martiningsih, D. (2023). E-PUB SEBAGAI TEKNOLOGI PENDUKUNG PEMBELAJARAN BAGI PENYANDANG DISABILITAS NETRA. OPTIMALISASI PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN, 31.	110	17	✓	

36.	Maulidta, H., & Sukartiningsih, W. (2018). <i>Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash untuk pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas III Sekolah Dasar</i> (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).	683	34	✓	
37.	Mifroh, N. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implementasinya dalam pembelajaran di SD/MI. <i>JPT: Jurnal Pendidikan Tematik</i> , 1(3), 253-263.	254	21	✓	
38.	Murni, N. M. (2022). Peningkatan kemampuan kognitif anak kelompok anak kelompok B1 pada semester II dengan metode bercerita di TK Widya Kumara Pura. <i>Indonesian Journal of Educational Development (IJED)</i> , 3(3), 352-360.	354	3	✓	
39.	Murthada Murthada & Seri Mughni Sulubara. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Di SMP IT Muhammadiyah Takengon. <i>Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora</i> , 2(1), 47-56. https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.659	53	12	✓	
40.	Narayanan, S. (2017). A study on the relationship between creativity and innovation in teaching and learning methods towards students academic performance at private higher education institution, Malaysia. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i> , 7(4), 1-10.	2	3, 4	✓	
41.	Nashoih, A. K., Fadhli, K., Taqiyuddin, A., Khorib, A., Niã, I., & Putriningtyas, C. (2022). Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di	5	19	✓	

	Jombang. <i>Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 3(1), 18-25.				
42.	Nazmi, M. (2017). <i>PENERAPAN MEDIA ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PGH 2 BANDUNG.</i>	49	18	✓	
43.	Nengsih, L. W., Suiswo, S., & Sa'dijah, C. (2019). <i>Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar dengan gaya kognitif field dependent</i> (Doctoral dissertation, State University of Malang)	143	2	✓	
44.	Nubatonis, R. I., & Huwae, A. (2022). Perilaku Hidup Sehat dan Kejenuhan Akademik Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring. <i>Bulletin of Counseling and Psychotherapy</i> , 4(3), 565-574. https://doi.org/10.51214/bocp.v4i3.306	548	19	✓	
45.	Nur, E., & Junaris, I. (2023). Evaluasi dan monitoring manajemen pembelajaran pendidikan Islam dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. <i>Refresh: Manajemen Pendidikan Islam</i> , 1(2), 48-73.	51	69	✓	
46.	Nurhikmah, A., Madianti, H. P., Azzahra, P. A., & Marini, A. (2023). Pengembangan media pembelajaran melalui game educandy untuk meningkatkan karakter belajar siswa di sekolah dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora</i> , 2(3), 439-448.	441	66	✓	
47.	Pauweni, K. A. Y., & Iskandar, Moh. E. B. (2021). MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL PROBLEM-BASED LEARNING PADA MATERI BILANGAN PECAHAN. <i>Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi</i> , 8(1), 23-28.	24	23	✓	

	https://doi.org/10.34312/euler.v8i1.10372				
48.	Puji, D., Pendidikan, R., & Sekolah Dasar, G. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Datar di Kelas III Sekolah Dasar Model Contextual Teaching Used to Increasing Learning Results Bangun Datar at 3 rd Elementary School. <i>Musamus Journal of Primary Education</i> , 1(2). https://ejournal.unmus.ac.id/index.php/primary/index	63	24	✓	
49.	Rachim, M. R., Salim, A., & Qomario, Q. (2024). Pemanfaatan augmented reality sebagai media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa dalam pendidikan modern. <i>Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran</i> , 4(1), 594-605.	595	68	✓	
50.	Rizali Rachim, M., & Salim, A. (2024). PEMANFAATAN AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PENDIDIKAN MODERN.	595	69	✓	
51.	Rofiqoh Rahmayanti, N., Erik Rudyanto, H., & Agustin Kurniawati, F. (n.d.). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA DADU EDUKATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.	472	1	✓	
52.	Rorimpandey, W., Lumintang, P., & Tuerah, P. (2023). Pengaruh Model PBL Dan Evaluasi Berbasis Hots Terhadap Hasil Belajar Bilangan Bulat Kelas VI SD Negeri Desa Dodap. <i>Jurnal Elementaria Edukasia</i> , 6(2), 858-873.	857	21	✓	

53.	Sa'diyah, I., Savitri, A., Widjaya, S. F. G., Wicaksono, F., & Wibisono, A. D. R. (2021). peningkatan keterampilan mengajar Guru SD/MI melalui pelatihan media pembelajaran edugames berbasis teknologi: Quizizz dan baamboozle. <i>Jurnal Publikasi Pendidikan (Publikan Journals UNM)</i> , 11, 198-204.	202	6, 20	✓	
54.	Saffitri, S., Kurnisar, K., & Mutiara, T. M. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Kelas XI SMA. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 10(4). https://doi.org/10.31949/educatio.v10i4.9519	1234	6	✓	
55.	Saputri, R., Nurlela, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)</i> , 3(1), 38-41.	39	22	✓	
56.	Saryanti, D. (2023, August). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar menggunakan Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division (Stad) di Sekolah Dasar. In <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar</i> (Vol. 1, pp. 235-245).	237	13	✓	
57.	Saud, S., Aeni, N., & Azizah, L. (2022). Leveraging Bamboozles and Quizizz to Engage EFL Students in Online Classes. <i>International Journal of Language Education</i> , 6(2), 169-182. https://doi.org/10.26858/ijole.v6i2.24301	170	6	✓	
58.	Septian, A., Agustina, D., Maghfirah, D., & Suryakencana, U. (n.d.) (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep	69	5	✓	

	Matematika. In <i>MATHEMA JOURNAL E-ISSN</i> (Vol. 2, Issue 2).				
59.	Siti Bariroh, & Didin Syamsudin. (2023). Peningkatan Kemampuan Belajar Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Kotak Rahasia Pada Peserta Didik Kelas 3 SD Insan Kamil. <i>Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab</i> , 4(2), 112–118. https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i2.8516	116	16	✓	
60.	Slavin, R. E. (2016). Instruction Based on Cooperative Learning. <i>Handbook of Research on Learning and Instruction</i> .	389	12	✓	
61.	Subekti, Y., & Ariswan, A. (2016). Pembelajaran fisika dengan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan IPA</i> , 2(2), 252. https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.6278	256	65	✓	
62.	Sudarsana I. M . K. G. (2021). <i>PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA</i> . 2(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.4781885	180	5	✓	
63.	Sugiyono, 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D Bandung : Alfabeta	52	28	✓	
64.	Sulistiyowati, R. W., & Suteki, M. (2023). MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BAAMBOOZLE PADA KELOMPOK B DI TK ABA WASUR II. <i>Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 4(2), 156–162. https://doi.org/10.37478/jpm.v4i2.2613	157	5	✓	
65.	Suparsawan, I. K. (2021). Implementasi pendekatan saintifik pada model	611	5	✓	

	pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika. <i>Indonesian Journal of Educational Development (IJED)</i> , 1(4), 607-620.				
66.	Supriyono, S. (2018). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. <i>Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 2(1), 43-48.	45	67, 70	✓	
67.	Surat, I. M. (2016). Pembentukan karakter dan kemampuan berpikir logis siswa melalui pembelajaran matematika berbasis saintifik. <i>Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains</i> , 5(1), 57-65.	62	2	✓	
68.	Suryowati N., Esminto, E., Sukowati, S., & Anam, K. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual</i> , 1(1), 16. https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2	19	4, 14	✓	
69.	Susanti & Zulfiana. (2018). <i>Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Ajaran 2017</i> .	439	16	✓	
70.	Susanti, Y. (2020). Pembelajaran matematika dengan menggunakan media berhitung di sekolah dasar dalam meningkatkan pemahaman siswa. <i>Edisi</i> , 2(3), 435-448.	5	23	✓	
71.	Tafanao. (2018). <i>Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa The Role Of Instructional Media to Improving Student Inter.</i> (t.t.). Diambil 21 Juni 2025, dari https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:3Bmk2XTg5M0J:scholar.google.com/+Tafanao,+2018&hl=en&as_sdt=0,5	105	16	✓	
72.	Wanto, A. H. (2017). Strategi pemerintah Kota Malang dalam meningkatkan kualitas pelayanan publik berbasis konsep smart	41	33	✓	

	city. <i>JPSI (Journal of Public Sector Innovations)</i> , 2(1), 39-43.				
73.	Wardani, A. A. (2019). Pengembangan Media Quiet Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Kelas V Sdn 2 Wringinanom Kecamatan Wringinanom Kabupaten Gresik. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 7(1).	2479	20	✓	
74.	Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. <i>Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar</i> , 4(1), 17-23. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754	20	14	✓	
75.	Yanti, N., Subari, I., & Arga, K. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Students Teams Activement Division (STAD) Tasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMKN 9 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023	3	11	✓	
76.	Yuniar, M., Hermawan, Y., & Nurdianti, R. R. S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Roar (Read, Observe, Auditory, Review) Berbantuan Media Baamboozle Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI. <i>Journal Sains Student Research</i> , 1(1), 536-548.	540	69	✓	
77.	Zulfitria, Z., Rahmatunnisa, S., & Khanza, M. (2021). Penggunaan metode bercerita dalam pengembangan kemampuan kognitif pada anak usia dini. <i>Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 5(1), 53-60.	55	21	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk di uji (Coret Yang Tidak Perlu)

Madiun, 25 Juni 2025

Dr.Fida Rahmantika Hadi, M.Pd

Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian

**Dokumentasi Penelitian
Kegiatan Pembelajaran Siklus I**



Pembagian Kelompok dengan Pengambilan Kupon Siklus I



Penerapan Media Siklus I



Pemberian Penghargaan Siklus I



Mengerjakan Soal Evaluasi



**Dokumentasi Penelitian
Kegiatan Pembelajaran Siklus II**



Pembagian Kelompok dengan Pengambilan Kupon Siklus II



Pemberian Penghargaan Siklus II



Mengerjakan Soal Post test Siklus II



Lampiran 32 Lembar ACC Sidang



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2024/2025
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

Nama : Dwi Mar'atus Saputri
NIM : 2102101042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif tipe *STAD* berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar

Madiun, 30 Juni 2025

Dwi Mar'atus Saputri
NIM. 2102101042

Dosen Pembimbing II

Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd
NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing I

Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706128801

Mengetahui,
Kaprosdi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 33 Lembar Berita Acara Validasi Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu, 25 Juni 2025 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Dwi Mar'atus Saputri
NIM : 2102101042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif Tipe *STAD* Berbantuan Media *Baamboozle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut :

- Isi skripsi mahasiswa bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku, 71 jurnal nasional, dan 4 jurnal internasional telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak / tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Menyetujui
Pembimbing I



Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706128801

Madiun, 25 Juni 2025
Pembimbing II







Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd
NIDN. 0709058801

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 34 Persetujuan Pembimbing terhadap Artikel Ilmiah

PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN	
Nama Mahasiswa	: Dwi Mar'atus Saputri
NIM	: 2102101042
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel	: Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Berbantuan Media <i>Bamboozle</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar
Jurnal/ Prosiding yang Dituju	: Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar
Pembimbing I	Pembimbing II
 Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd. NIDN. 0706128801	 Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd NIDN. 0709058801
Disetujui Tanggal:	Disetujui Tanggal:
Mengetahui, Ketua Program Studi   Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd. NIDN. 0701018803	

RIWAYAT HIDUP



Dwi Mar'atus Saputri lahir pada 28 November 2002, di Desa Sidorejo, Kecamatan Karangjati, Kabupaten Ngawi, Jawa Timur. Merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Mardiono dan Almh.Ibu Darmi Nunik. Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di SDN Sidorejo 3 dan Lulus pada tahun 2015, di lanjutkan di SMP 3 Karangjati dan luus pada tahun 2018, Kemudian melanjutkan sekolah di MAN 1 Ngawi dan lulus pada tahun 2021.

Tahun 2021 menempuh Pendidikan Sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun. Selama menjadi mahasiswa penulis aktif mengikuti UKM UKKI, UKM Shoutul Murobby pada bidang Kaligrafi, selain itu penulis juga aktif dalam kegiatan Kampus Merdeka dengan mengikuti Kampus Mengajar 6 merupakan program kolaboratif antar mahasiswa dan sekolah untuk membantu proses pembelajaran dalam manajemen sekolah serta literasi dan numerasi pembelajaran di sekolah dasar yang bertugas di SDN Deling 02 Bojonegoro selama satu semester, Penulis juga pernah melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN Wayut 03 Madiun