

ABSTRAK

Ardila Fitriana, 2025. Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SDN Oro-Oro Ombo, Skripsi. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Suyanti, M.Pd., (II) Dian Nur Antika Eky Hastuti, M.Pd.

Kata Kunci : CRT, *Wordwall*, Hasil Belajar IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SDN Oro-Oro Ombo. Pendekatan CRT digunakan untuk mengaitkan pembelajaran dengan budaya siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 40 siswa, yang dibagi dalam kelompok kontrol dan eksperimen. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda yang telah divalidasi. Hasil uji normalitas, homogenitas, dan keseimbangan menunjukkan bahwa data memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,037 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan pendekatan CRT berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa. Dengan demikian, pendekatan CRT yang dipadukan dengan media interaktif seperti *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan agar siswa dapat lebih semangat dan antusias dalam belajar, guru dapat mengemas pembelajaran secara menarik dengan pendekatan CRT berbantuan media *Wordwall*, serta peneliti selanjutnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk pengembangan pada materi atau jenjang yang berbeda.

ABSTRACT

Ardila Fitriana, 2025. *The Influence of the Culturally Responsive Teaching (CRT) Approach Assisted by Wordwall Media on The Learning Outcomes of Fourth Grade Students in SDN Oro-Oro Ombo*. Thesis. Elementary School Education Study Program, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN, Advisor : Suyanti, M.Pd., Co-Advisor : Dian Nur Antika Eky Hastuti, M.Pd.

Keywords: CRT, Wordwall, IPAS Learning Outcomes

This study aims to determine the effect of the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach assisted by Wordwall media on the IPAS learning outcomes of fourth-grade students at SDN Oro-Oro Ombo. The CRT approach is used to connect learning with students' cultural backgrounds, making learning more meaningful and relevant to everyday life. This research employs a quantitative approach with a Non-Equivalent Control Group Design. The research sample consisted of 40 students, divided into control and experimental groups. The instrument used was a validated multiple-choice test. The results of the normality, homogeneity, and balance tests indicated that the data met the requirements for hypothesis testing. The t-test results showed a significance value of $0.037 < 0.05$, indicating a significant effect of using the CRT approach assisted by Wordwall media on students' IPAS learning outcomes. Therefore, the CRT approach combined with interactive media such as Wordwall has proven to be effective in improving student learning outcomes. Based on these results, it is recommended that students become more enthusiastic and motivated in learning, teachers deliver engaging lessons using the CRT approach assisted by Wordwall media, and future researchers use these findings as a reference for development on different topics or educational levels.