

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Tujuan utama penelitian ini adalah mendiskripsikan peningkatan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran CRH berbantuan media *Smartsheet* pada siswa kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran CRH berbantuan media *smartsheet* mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Grobogan 02. Model pembelajaran CRH yang dilaksanakan menggunakan lima sintak pembelajaran yaitu (penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, pembentukan kelompok, pemberian kuis bagi siswa yang menjawab benar memberi tanda *checklist* dan berteriak horay, dan pemberian *reward*) dapat mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
2. Peningkatan hasil belajar matematika siswa terlihat secara signifikan setelah dilakukannya tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran CRH berbantuan media *smartsheet*. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pre test dapat dilihat bahwa hanya 6 siswa (30%) yang mencapai nilai diatas KKM, setelah dilakukannya pembelajaran pada siklus I terdapat peningkatan pada hasil *Post Test* siklus I yaitu terdapat 10 siswa yang

mencapai nilai KKM dengan presentase ketuntasan 50%. Pada siklus II terdapat 19 dari 20 siswa yang mencapai nilai diatas KKM dengan presentase 95% . Jadi presentase ketuntasan dari siklus I ke siklus II adalah 45%. Hal tersebut dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran CRH berbantuan media *smartsheet* berhasil, karena siswa mengalami peningkatan hasil belajar matematika pada materi bangun datar.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk Guru

Disarankan untuk terus mengembangkan, menerapkan model pembelajaran yang lain yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran serta memberikan pendampingan khusus atau bimbingan belajar tambahan secara rutin kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca dan menulis, baik melalui pendekatan individual maupun kelompok kecil.

2. Untuk siswa

Siswa yang masih belum tuntas disarankan untuk lebih giat berlatih membaca dan menulis, baik secara mandiri di rumah maupun dengan bimbingan guru. Siswa yang lain diharapkan juga belajar mandiri di rumah untuk memperkuat materi yang diajarkan di sekolah, serta lebih semangat dan aktif berpartisipasi dalam setiap tahapan pembelajaran, baik saat diskusi kelompok, mengerjakan kuis, maupun

menyampaikan pendapat di depan kelas

3. Untuk sekolah

Sekolah sebaiknya menyediakan sarana prasarana yang mendukung pembelajaran berbasis digital, termasuk menyediakan sarana pendukung seperti perangkat yang memadai dan akses jaringan internet agar penggunaan media digital *smartsheet* dapat di implementasikan lebih optimal di kelas lain. Sekolah juga dapat memfasilitasi pelatihan bagi guru agar semakin terampil memanfaatkan media digital dalam pembelajaran

4. Untuk peneliti selanjutnya

Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian serupa dengan menggunakan materi matematika yang lain seperti materi pecahan, KPK FPB, data. Selain itu peneliti dapat meneliti variabel yang lebih terfokus pada motivasi belajar, kemampuan problem solving, pemahaman konseptual, dan lainnya. Peneliti bisa melakukan inovasi dengan jenjang kelas yang berbeda.