

ABSTRAK

Shella Nahdhiyatul Hamidah. 2025. *Pengaruh Math Anxiety dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd., (II) Ika Krisdiana, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini membahas tentang rendahnya hasil belajar matematika siswa yang diduga dipengaruhi oleh tingkat *math anxiety* dan kondisi lingkungan sekolah yang kurang mendukung. Tujuan penelitian adalah mengetahui hubungan antara *math anxiety* dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif korelasional, dengan sampel sebanyak 114 siswa dari populasi 160 siswa kelas VIII, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Data dikumpulkan melalui instrumen angkets dan tes, serta dianalisis menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan *SPSS IBM 26*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tidak terdapat pengaruh signifikan antara *math anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa (signifikansi $0,792 > 0,05$); 2) Tidak terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar matematika siswa, (signifikansi $0,126 > 0,05$); 3) Secara simultan, tidak terdapat pengaruh signifikan antara *math anxiety* dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar matematika siswa (signifikansi $0,181 > 0,05$). Besarnya koefisien variabel *math anxiety* dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 1,3%. Artinya, hanya 1,3% hasil belajar matematika dapat dijelaskan oleh *math anxiety* dan lingkungan sekolah, sedangkan sisanya yaitu 98,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti.

Kata kunci: *Math Anxiety*, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

Shella Nahdhiyatul Hamidah. 2025. *The Influence of Math Anxiety and School Environment on Junior High School Students' Mathematics Learning Outcomes*. Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Advisor: Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd., Co-Advisor: Ika Krisdiana, S.Si., M.Pd

Key Terms: Math Anxiety, School Environment, Mathematics Learning Outcomes

This study discusses the low mathematics learning outcomes of students, which are suspected to be influenced by the level of math anxiety and an unsupportive school environment. The purpose of the research is to determine the relationship between math anxiety and the school environment on students' mathematics learning outcomes. This is a quantitative correlational study, with a sample of 114 students out of a population of 160 eighth-grade students, selected using simple random sampling. Data were collected through questionnaires and tests, and analyzed using multiple regression analysis with the help of SPSS IBM 26. The results of the study show that: 1) There is no significant effect of math anxiety on students' mathematics learning outcomes (sig. 0.792 > 0.05); 2) There is no significant effect of the school environment on students' mathematics learning outcomes (sig. 0.126 > 0.05); 3) Simultaneously, there is no significant effect of math anxiety and the school environment on students' mathematics learning outcomes (sig. 0.181 > 0.05). The coefficient of determination shows that math anxiety and school environment contribute 1.3% to the students' mathematics learning outcomes. This means that only 1.3% of the learning outcomes can be explained by math anxiety and the school environment, while the remaining 98.7% is influenced by other factors outside the variables studied.