

ABSTRAK

Luthfiah Putri Ramadhani. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Patihan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing I : Dr. Sri Lestari, M.Pd. Pembimbing II : Raras Setyo Retno, MPd.

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas IV di SDN Patihan. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya penerapan model pembelajaran yang dapat mengembangkan hasil belajar dan pemahaman nilai dalam diri siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen* dan bentuk *pretest posttest control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A sebagai kelas kontrol dan IV B sebagai kelas eksperimen yang masing-masing berjumlah 15. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman dokumentasi untuk memperoleh data awal dan lembar soal tes sebagai instrumen untuk mengukur hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji-t untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran VCT terhadap hasil belajar IPAS siswa. Hasil eksperimen sebesar 89,33, sedangkan kelas kontrol sebesar 68,00. Hasil uji-t menunjukkan nilai yang signifikan sebesar $T_{hitung} 21,190 > T_{tabel} 1,761$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran VCT dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPAS, Model VCT, Sekolah Dasar

ABSTRAK

Luthfiah Putri Ramadhani. 2025. The Effect of Value Clarification Technique (VCT) Learning Model on the Science Learning Outcomes of Fourth Grade Students of Patihan Elementary School. Elementary School Teacher Education, PGRI Madiun University, Supervisor I: Dr. Sri Lestari, M.Pd. Supervisor II: Raras Setyo Retno, M.Pd.

Abstract: This study aims to determine the effect of the Value Clarification Technique (VCT) learning model on the learning outcomes of fourth-grade students in SDN Patihan. The background of this study is based on the importance of implementing learning models that can develop learning outcomes and understanding of values in students. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design and a pretest posttest control group design. The subjects in this study were 15 students in grade IV A as the control class and IV B as the experimental class. Data collection techniques used documentation guidelines to obtain initial data and test question sheets as instruments to measure student learning outcomes. Data analysis was carried out through normality tests, homogeneity tests, and t-tests to determine significant differences between the two groups. The results showed that there was a significant effect of the application of the VCT learning model on students' learning outcomes in science. The experimental results were 89.33, while the control class was 68.00. The t-test results showed a significant value of $T_{\text{count}} 21.190 > T_{\text{table}} 1.761$ which means there was a significant difference between the experimental class and the control class. Thus, the VCT learning model can be an effective alternative learning strategy for improving elementary school students' science learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Science, VCT Model, Elementary School