

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) BERBANTUAN MEDIA KOMIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS V DI SDN GUNUNGSARI

SKRIPSI



OLEH:

EVA DWI HAPSARI

NIM. 2102101037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
TAHUN 2025**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) BERBANTUAN MEDIA KOMIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS V DI SDN GUNUNGSARI

SKRIPSI



OLEH:

EVA DWI HAPSARI

NIM. 2102101037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
TAHUN 2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING,*
ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) BERBANTUAN MEDIA
KOMIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN SISWA KELAS V DI SDN GUNUNGSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada UNIVERSITAS PGRI MADIUN untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Studi Sarjana Strata I
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

EVA DWI HAPSARI

NIM. 2102101037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

TAHUN 2025

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eva Dwi Hapsari telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Madiun, 27 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd

NIDN. 0728098901

Madiun, 27 Juni 2025

Pembimbing II




Dr. Nur Samsiyah S.Pd.SD., M.Pd

NIDN. 07100883034


LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI

Skripsi oleh Eva Dwi Hapsari telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis tanggal 10 Juli 2025.


Panitia Penguji


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803


Ketua


Vivi Rulwiana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0720108902

Sekretaris


Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0728098901

Anggota


Dr. Nur Samsiyah, S.Pd.SD., M.Pd.
NIDN. 07100883034

Anggota


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Anggota

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIDN. 0022096503

Mengesahkan:
Kaprod PGSD,

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Dwi Hapsari
NIM : 2102101037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 25 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan

Eva Dwi Hapsari

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Rum:60)

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Alhamdulillahirobil’alamiin puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan, akhirnya tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Rasul SAW.

Rasa syukur dan bahagia ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai dan yang paling berarti dalam hidup saya karena menjadi sumber semangat, kekuatan, dan atas segala perjuangan selama ini sehingga menjadi alasan terkuat saya dalam proses penyelesaian tugas akhir ini :

1. Kedua orang tua tersayang, Terima kasih atas segala do'a, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih karena selalu percaya dan mendampingi dalam setiap perjuangan penulis.
2. Kepada cinta kasih kakak saya, Sulis Ekawati S.Pd dan suaminya. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, kasih sayang, dan semangat kepada penulis yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis dari jauh maupun dekat.
3. Kedua ponakan tercinta, Al Rizky dan Al Fredo. Senyuman polos dan canda tawanya selalu berhasil menghapus lelah, menjadi pelipur lara, dan penghibur hati di tengah lelah dan penatnya perjuangan penulis.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan saya tercinta dan tersayang yaitu Prisilia Nanda Prastika, Mawar Rahmawati, dan Imroatu Sholikha. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tangis, dan tawa, serta menemani langkah perjuangan ini dengan penuh ketulusan.
5. Kepada seseorang yang kehadirannya begitu berarti, Cahya Saputra. Penulis ucapkan terima kasih karena telah memberi dukungan, pengertian, dan semangat, serta do'a di setiap proses. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis, turut menemani dan mendukung hingga tugas akhir ini dapat penulis selesaikan dengan baik.
6. Kepada yang tak kalah penting, untuk diriku sendiri Eva Dwi Hapsari. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk semua keberanian yang tak selalu terlihat, terima kasih telah memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan Media Komik Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V di SDN Gunungsari” Tepat pada waktunya.

Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Studi Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan tulus ikhlas penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut membantu penulisan skripsi ini kepada:

1. Bapak Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor UNIVERSITAS PGRI Madiun.
2. Bapak Dr. Sardulo Gembong, M.Pd., Dekan FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun.
3. Ibu Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Ibu Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan kesabarannya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Nur Samsiyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas waktu dan perhatiannya dalam memberikan saran dan masukan sampai terselesainya skripsi.
6. Bapak Suprihadi, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Gunungsari yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Shanti Prihapsari, S.Pd.,SD selaku Guru Kelas V SDN Gunungsari yang telah membantu dan mendampingi penulis selama proses penelitian berlangsung.
8. Semua Pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Sebagai harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, 25 Juni 2025

Eva Dwi Hapsari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Model Pembelajaran CORE.....	12
a. Definisi Model Pembelajaran CORE	12
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CORE	12
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran CORE	13

2. Media Komik	17
a. Definisi Media Komik	17
b. Macam – macam komik	18
c. Kelebihan dan Kelemahan Media Komik	20
3. Keterampilan Menulis.....	21
a. Definisi Menulis	21
b. Tujuan Menulis	22
4. Cerpen.....	23
a. Definisi Cerpen.....	23
b. Struktur Cerpen	24
c. Definisi Keterampilan Menulis Cerpen.....	27
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	33
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Prosedur Penelitian	39
F. Indikator Kinerja.....	47
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Penerapan Model Pembelajaran CORE Berbantuan Media Komik Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V SD di SDN Gunungsari.....	52

a. Pra Siklus	53
b. Siklus 1	56
c. Siklus II.....	66
2. Peningkatan Model Pembelajaran CORE Berbantuan Media Komik Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V di SDN Gunungsari.....	75
B. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	93
RIWAYAT HIDUP.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	33
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerpen	37
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan.....	48
Tabel 3. 4 Kategori nilai akhir	50
Tabel 4. 1 Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Pra Siklus	54
Tabel 4. 2 Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Siklus I	61
Tabel 4. 3 Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Siklus II	70
Tabel 4. 4 Perbandingan Skor Keterampilan Menulis Cerpen.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Menulis Cerpen Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3. 1 Model Kemmis dan Mc. Taggart 2018	39
Gambar 4. 1 Proses Pembelajaran Pra Siklus	53
Gambar 4. 2 Siswa Menulis Cerpen Secara Individu	53
Gambar 4. 9 Grafik Ketuntasan Keterampilan Menulis Cerpen Pra Siklus.....	55
Gambar 4. 3 Guru Mengkondisikan Siswa Untuk Belajar Siklus I	57
Gambar 4. 4 Proses Pembelajaran Pada Siklus I.....	58
Gambar 4. 5 Siswa menulis cerpen secara individu.....	59
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Keterampilan Menulis Cerpen Siklus I.....	62
Gambar 4. 6 Guru Mengkondisikan Siswa Untuk Belajar Siklus II	67
Gambar 4. 7 Proses Pembelajaran Pada Siklus II	68
Gambar 4. 8 Siswa Menulis Cerpen Secara Individu.....	69
Gambar 4. 11 Grafik Ketuntasan Keterampilan Menulis Cerpen Siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	94
Lampiran 2 Surat Balasan Ijin Penelitian.....	95
Lampiran 3 Modul Ajar Unsur-Unsur Instrinsik Siklus 1	96
Lampiran 4 Lembar Rubrik Penilaian Menulis Cerpen Siswa.....	103
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Menulis Cerpen Siklus I	104
Lampiran 6 Hasil Lembar Kerja Siswa Menulis Cerpen Siklus I.....	106
Lampiran 7 Modul Ajar Unsur-Unsur Instrinsik Siklus II.....	120
Lampiran 8 Hasil Lembar Kerja Siswa Menulis Cerpen Siklus II.....	125
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru dan Siswa	139
Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka Skripsi	142