

Lampiran 1 Validasi Media

INSTRUMEN UJI KEVALIDAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA GEOMETRI PADA PEMBELAJARAN
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA

Materi : Bangun Datar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model
Contextual Teaching Learning (CTL) Untuk Meningkatkan
Literasi Matematis Siswa.
Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
Instansi : Universitas PGRI Madiun
Nama Validator : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
NIP / NIDN : 0720108902
Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan

A. Tujuan

Lembar angket uji kevalidan bertujuan untuk mengukur tingkat kevalidan media pada media yang dikembangkan

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\surd) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

3. Ketentuan Penilaian

SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1

4. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media geometri ini.

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
A. Tampilan Desain Layar				
1.	Tampilan media geometri tersaji menarik			✓
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan media geometri		✓	
3.	Kejelasan materi dan latihan soal pada media geometri			✓
4.	Kesesuaian media geometri dengan CP / TP		✓	
5.	Kejelasan judul dan isi media geometri		✓	
6.	Memiliki daya tarik pada desain media geometri yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi)			✓
B. Kemudahan Penggunaan				
7.	Media geometri disajikan secara runtut sesuai bagian-bagian			✓
8.	Media geometri mudah dioperasikan dengan laptop/smartphone			✓
9.	Materi di dalam media geometri mudah diakses		✓	
10.	Media dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri			✓
11.	Mdia geometri mudah dijalankan dan sederhana dalam pengoperasiannya		✓	
C. Kegrafikan				
12.	Penggunaan warna pada media geometri sudah tepat tidak berlebihan			✓
13.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas		✓	
14.	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas		✓	
15.	Ilustrasi/gambar yang digunakan pada media geometri jelas (tidak buram)			✓

Saran :

tampilan sudah baik dan
silahkan dilanjutkan ke tahap
berikutnya

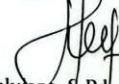
Kesimpulan :

Mohon Bapak/Ibu untuk memberi tanda check list (✓) sebagai kesimpulan terhadap **Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.**

Media geometri layak digunakan tanpa revisi	✓
Media geometri layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
Media geometri tidak layak digunakan	

Madiun, 23 Mei 2025

Ahli Media



(Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.)

NIP/NIDN. 0720108902

Lampiran 2 Hasil Validasi Media

No.	Aspek Penilaian	Score
1.	Tampilan media geometri tersaji menarik	3
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan media geometri	2
3.	Kejelasan materi dan latihan soal pada media geometri	3
4.	Kesesuaian media geometri dengan CP / TP	2
5.	Kejelasan judul dan isi media geometri	2
6.	Memiliki daya tarik pada desain media geometri yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi)	3
7.	Media geometri disajikan secara runtut sesuai bagian-bagian	3
8.	Media geometri mudah dioperasikan dengan laptop/smartphone	3
9.	Materi di dalam media geometri mudah diakses	2
10.	Media dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri	3
11.	Media geometri mudah dijalankan dan sederhana dalam pengoperasiannya	2
12.	Penggunaan warna pada media geometri sudah tepat tidak berlebihan	3
13.	Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.	2
14.	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	2
15.	Ilustrasi/gambar yang digunakan pada media geometri jelas (tidak buram)	3
Jumlah Score		38
Persentase		84%
Kategori		Sangat Layak

Lampiran 3 Validasi Materi

INSTRUMEN UJI KEVALIDAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA GEOMETRI PADA PEMBELAJARAN
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA

Materi : Bangun Datar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model
Contextual Teaching Learning (CTL) Untuk Meningkatkan
Literasi Matematis Siswa.
Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
Instansi : Universitas PGRI Madiun
Nama Validator : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
NIP / NIDN : 0709058801
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

A. Tujuan

Lembar angket uji kevalidan bertujuan untuk mengukur tingkat kevalidan materi pada media yang dikembangkan

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

3. Ketentuan Penilaian

SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1

4. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi materi media geometri ini.

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Kesesuaian materi media geometri dengan CP dan TP		✓	
2.	Kesesuaian materi media geometri dengan tujuan pembelajaran			✓
3.	Kebenaran substansi materi pembelajaran dalam media geometri		✓	
4.	Materi dalam media geometri mudah dipahami		✓	
5.	Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan			✓
6.	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa sekolah dasar		✓	
7.	Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi media geometri			✓
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			✓
9.	Kesesuaian latihan soal dengan capaian pembelajaran		✓	
10.	Materi dapat digunakan belajar siswa di sekolah dan di rumah.			✓

Saran :

Solusi disesuaikan dg model yg digunakan (CTL)

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Mohon Bapak/Ibu untuk memberi tanda check list (✓) sebagai kesimpulan terhadap Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.

layak digunakan tanpa revisi	<input type="checkbox"/>
layak digunakan dengan revisi sesuai saran	<input checked="" type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan	<input type="checkbox"/>

Madiun, ... Mei 2025

Ahli Materi



(Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.)
NIP / NIDN. 0709058801

Lampiran 4 Hasil Validasi materi

No.	Aspek Penilaian	Score
1.	Kesesuaian materi media geometri dengan CP dan TP	2
2.	Kesesuaian materi media geometri dengan tujuan pembelajaran	3
3.	Kebenaran substansi materi pembelajaran dalam media geometri	2
4.	Materi dalam media geometri mudah dipahami	2
5.	Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan	3
6.	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa sekolah dasar	2
7.	Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan isi media geometri	3
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	3
9.	Kesesuaian latihan soal dengan capaian pembelajaran	2
10.	Materi dapat digunakan belajar siswa di sekolah dan di rumah	3
Jumlah Score		25
Persentase		83%
Kategori		Sangat Layak

Lampiran 5 Validasi Bahasa

INSTRUMEN UJI KEVALIDAN AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN MEDIA GEOMETRI PADA PEMBELAJARAN
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA

Materi	: Bangun Datar
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
Peneliti	: Adhitya Kusuma Wijaya
Instansi	: Universitas PGRI Madiun
Nama Validator	: Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NIDN	: 0710088304
Bidang Keahlian	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

A. Tujuan

Lembar angket uji kevalidan bertujuan untuk mengukur tingkat kevalidan bahasa pada media yang dikembangkan

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\surd) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut,

dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

3. Ketentuan Penilaian

SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1

4. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi bahasa media geometri ini.

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Keseluruhan informasi pada media geometri terbaca dengan jelas		✓	
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓
3.	Kejelasan penyampaian informasi pada media geometri			✓
4.	Ketepatan ejaan sesuai PUEBI			✓
5.	Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓	
6.	Koherensi (kesatuan dan kepaduan antar kalimat)			✓
7.	Ketepatan penggunaan tanda baca			✓
8.	Kejelasan hubungan antara teks dan gambar dari sisi bahasa		✓	

Saran :

Gambar masih ada yg ambigu.
 perhatikan penulisan huruf besar.

.....

.....

Kesimpulan :

Mohon Bapak/Ibu untuk memberi tanda check list (\checkmark) sebagai kesimpulan terhadap **Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.**

layak digunakan tanpa revisi	
layak digunakan dengan revisi sesuai saran	\checkmark
Tidak layak digunakan di lapangan	

Madiun, ... Mei 2025

Ahli Bahasa



(Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd.)
NIP/NIDN. 0710088304

Lampiran 6 Hasil Validasi Bahasa

No.	Aspek Penilaian	Score
1.	Keseluruhan informasi pada e-modul terbaca dengan jelas	2
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3
3.	Kejelasan penyampaian informasi pada media geometri	3
4.	Ketepatan ejaan sesuai PUEBI	3
5.	Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda	2
6.	Koherensi (kesatuan dan kepaduan antar kalimat)	3
7.	Ketepatan penggunaan tanda baca	3
8.	Kejelasan hubungan antara teks dan gambar dari sisi Bahasa	2
Jumlah Score		21
Persentase		87%
Kategori		Sangat Layak

Lampiran 7 Angket Respon guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon Bapak/Ibu untuk memberkan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\surd) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/ibu untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian

SB	: Sangat Baik	: 3
B	: Baik	: 2
K	: Kurang	: 1
4. Terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi materi media geometri ini.

Identitas

Nama : Devi Ika Puspitasari, S.Pd

NIP : 199210112023212013

Instansi : Sekolah Dasar Negeri Danguk

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
A. Pembelajaran				
1.	Kesesuaian materi media geometri dengan KI dan KD			✓
2.	Kesesuaian materi media geometri dengan tujuan pembelajaran			✓
3.	Media geometri menarik minat siswa untuk belajar			✓
4.	Materi dalam media geometri mudah dipahami			✓
B. Kualitas				
5.	Keseluruhan informasi pada media geometri terbaca dengan jelas			✓
6.	Gambar yang digunakan relevan dengan kehidupan siswa			✓
7.	Kejelasan petunjuk penggunaan media geometri		✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak ambigu			✓
C. Fungsi				
9.	Penggunaan media geometri membantu guru dalam menyampaikan materi			✓
10.	Penggunaan media geometri membantu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar mandiri			✓
11.	Media geometri mudah diakses melalui smartphone dan laptop			✓

12.	Penggunaan media geometri memudahkan peserta didik dalam belajar dimana saja			✓
D. Tampilan				
13.	Tampilan media geometri menarik dan mudah dipahami		✓	
14.	Pemilihan warna pada media geometri menarik			✓
15.	Ilustrasi (gambar, teks, animasi) yang digunakan dalam media geometri jelas dan sesuai dengan materi Bangun Datar		✓	

Saran :

Mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan saran pada tempat berikut ini :

- Media Padlet sudah baik dan sesuai dengan
- Pembelajaran
-

Ngawi, ... Mei 2025

Guru kelas IV



(Devi Ika Puspitasari, S.Pd)

NIP 199210112023212013

Lampiran 8 Hasil Angket Respon Guru

No.	Aspek Penilaian	Score
1.	Kesesuaian materi e-modul dengan CP dan TP	3
2.	Kesesuaian materi media geometri dengan tujuan pembelajaran	3
3.	Media geometri menarik siswa untuk belajar	3
4.	Materi dalam media geometri mudah dipahami	3
5.	Keseluruhan informasi pada media geometri terbaca dengan jelas	3
6.	Gambar yang digunakan relevan dengan kehidupan siswa	3
7.	Kejelasan petunjuk penggunaan media geometri	2
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak ambigu	2
9.	Penggunaan media geometri membantu guru dalam menyampaikan materi	2
10.	Penggunaan media geometri membantu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar mandiri	2
11.	Media geometri mudah diakses melalui smartphone dan laptop	3
12.	Penggunaan media geometri memudahkan siswa dalam belajar dimana saja	3
13.	Tampilan media geometri menarik dan mudah dipahami	2
14.	Pemilihan warna pada media geometri menarik	3
15.	Ilustrasi (gambar, teks, animasi) yang digunakan pada media geometri jelas dan sesuai dengan materi bangun datar	2
Jumlah Score		42
Presentase		93%
Kategori		Sangat Layak

Lampiran 9 Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\surd) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
 2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
- Ketentuan Penilaian
- SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : Arya

No. absen : 1

Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.		✓	
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik			✓
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop			✓
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar		✓	
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geometri			✓
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar			✓
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:


(arya))

Saksi:

Melihat dan Menyetujui (Nama Lengkap) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberkan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian

SB	: Sangat Baik	: 3
B	: Baik	: 2
K	: Kurang	: 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *palled* ini.

Identitas

Nama : ANGELLA
 No. absen : 2
 Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.			✓
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik		✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar		✓	
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar			✓
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya		✓	
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geomtri			✓
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar			✓
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:

~~Angella~~

(ANGella)

LEMBAR ANGGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberkan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian
 SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : FAIZAL
 No. absen : 3
 Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.			✓
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik			✓
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar		✓	
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geomtri			✓
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar		✓	
15.	Mudah diakses disekolah maupun di rumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:



(.....FAIZAL.....)

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian

SB	: Sangat Baik	: 3
B	: Baik	: 2
K	: Kurang	: 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : HAFID

No. absen : 4

Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.		✓	
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik			✓
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar			✓
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri		✓	
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geometri		✓	
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut			✓
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar		✓	
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:

Hafid
(.....*Hafid*.....)

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\surd) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian
 SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : Fano
 No. absen : 5
 Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.		✓	
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik		✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar		✓	
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geomtri		✓	
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelaas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar			✓
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:

Handwritten signature

(...F.A.A.P.....)

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\surd) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Selubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian
 SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1

Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memberikan materi media *padlet* ini.

Identitas

Nama **ZAIM**

No. absen **6**

Kelas **IV**

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.		✓	
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik		✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar		✓	
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar			✓
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geomtri		✓	
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar			✓
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:

Zaim
ZAIM
(.....)

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberkan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian

SB	: Sangat Baik	: 3
B	: Baik	: 2
K	: Kurang	: 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : Ran99a

No. absen : 7

Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.		✓	
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik			✓
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar			✓
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geomtri			✓
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar		✓	
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:


(.....Ran 999.....)

LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberkan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\surd) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian

SB	: Sangat Baik	: 3
B	: Baik	: 2
K	: Kurang	: 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : Rifki
 No. absen : 8
 Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.			✓
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik		✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop			✓
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar		✓	
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar		✓	
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya		✓	
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geomtri			✓
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelaas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar		✓	
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:

RIEKLMM

(.....RIFK.....)

LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian
 SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : Ashyfa Putri Salsajila
 No. absen : 9
 Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.			✓
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik		✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan <i>laptop</i>			✓
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar		✓	
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar		✓	
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri		✓	
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geomtri			✓
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar		✓	
15.	Mudah diakses disekolah maupun di rumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:



(A.S.h.g. Fa.....)

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian
 SB : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1
4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : Najema alyu

No. absen : 10

Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.			✓
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik			✓
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami		✓	
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar			✓
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri		✓	
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geometri			✓
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut		✓	
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar			✓
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:



(*Abu*.....)

LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

3. Ketentuan Penilaian

SB : Sangat Baik : 3

B : Baik : 2

K : Kurang : 1

4. Terimakasih atas ketersediaan 'saudara/i' dalam memvalidasi materi media *pedagogical* ini.

Identitas

Nama : Emmanuel eltoy

No. absen : ()

Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.			✓
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik		✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar		✓	
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geometri		✓	
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut			✓
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar		✓	
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:

E. Irdy
(..... E. Irdy)

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Bangun Datar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.
 Peneliti : Adhitya Kusuma Wijaya
 Instansi : Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba media geometri maka melalui instrument ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri materi Bangun Datar yang telah kami buat. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media geometri ini, sehingga dapat diketahui kelayakan media geometri yang kami buat dalam pembelajaran. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media geometri dengan memberikan tanda (\checkmark) pada skala penilaian yang dianggap sesuai
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada media geometri ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon saudara/i untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

3. Ketentuan Penilaian

- 3E : Sangat Baik : 3
 B : Baik : 2
 K : Kurang : 1

4. Terimakasih atas ketersediaan saudara/i dalam memvalidasi materi media *padled* ini.

Identitas

Nama : Sinta Adinda

No. absen : 12

Kelas : IV

No.	Aspek Penilaian	1	2	3
1.	Materi yang disajikan di media geometri mudah dipahami.			✓
2.	Gambar animasi membuat media geometri lebih menarik		✓	
3.	Bahasa yang digunakan dalam media geometri mudah dipahami			✓
4.	Penyajian media geometri disertai langkah-langkah sehingga mudah dipahami		✓	
5.	Tulisan dalam media geometri jelas dan mudah dibaca			✓
6.	Media geometri mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan laptop		✓	
7.	Media geometri sudah sesuai digunakan dalam pelajaran materi bangun datar			✓
8.	Media geometri lebih menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar		✓	
9.	Media geometri sangat bermanfaat bagi saya			✓
10.	Saya memperoleh pengetahuan tambahan dari media geometri			✓
11.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan media geometri		✓	
12.	Materi dalam media geometri sistematis, jelas dan runtut			✓
13.	Media geometri dapat digunakan secara berulang-ulang			✓
14.	Gambar yang digunakan dalam media geometri relevan dengan lingkungan sekitar		✓	
15.	Mudah diakses disekolah maupun dirumah			✓

Saran:

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) pada tempat berikut ini :

-
-
-

Ngawi, ... Mei 2025

Responden:



(.Sinda.....)

Lampiran 10 Hasil Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Score dan Nama Peserta Didik											
		AS	BF	FG	HF	MA	MZ	RP	RS	AP	NA	EL	SA
1.	Pernyataan 1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2.	Pernyataan 2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
3.	Pernyataan 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4.	Pernyataan 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Pernyataan 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	Pernyataan 6	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
7.	Pernyataan 7	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
8.	Pernyataan 8	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
9.	Pernyataan 9	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10.	Pernyataan 10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
11.	Pernyataan 11	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
12.	Pernyataan 12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
13.	Pernyataan 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14.	Pernyataan 14	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
15.	Pernyataan 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Jumlah	41	39	40	39	38	38	40	38	38	40	39	39
	Presentase	86%											
	Kategori	Sangat Layak											

Lampiran 11 Pretest

Nama : *atya*No : *1*

SOAL PRETES

B:5

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang

2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda

3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar

4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi

5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?
- 2 Segitiga
 - 1 Segitiga
 - 3 Segitiga
 - 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?
- 20 m
 - 40 m
 - 80 m
 - 100 m
8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!
- 32 m
 - 11 m
 - 16 m
 - 24 m
9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!
- 56
 - 36
 - 76
 - 81
10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?
- 44 cm
 - 36 cm
 - 26 cm
 - 12 cm

Nama : ANGELLA

No : 2

SOAL PRETES

$$B = 8$$

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda
3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar
4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi
5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : Faizal

No : 3

SOAL PRETES

B - A

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda
3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar
4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi
5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : Hafid

No : 4

SOAL PRETES

B = 6

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda
3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar
4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi
5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : F410

No : 5

SOAL PRETES

B = 7

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda
3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar
4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi
5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : Z.A.M

No : 6

SOAL PRETES

B = 5

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang

2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda

3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar

4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi

5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : *fanora*

No : 7

SOAL PRETES

B = A

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang

2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda

3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar

4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi

5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : Rifca

No : 8

SOAL PRETES

B = 6

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda
3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar
4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi
5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : *asyira Putri*

No : *9*

SOAL PRETES

B = 6

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang

2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda

3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar

4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi

5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapakah keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : Rojma Aliya

No : 10

SOAL PRETES

B=7

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
- Lingkaran
 - Segitiga
 - Persegi
 - Persegi Panjang
2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
- Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda
3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
- Dua sisi sama panjang
 - Tiga sisi tidak sama panjang
 - Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - Semua jawaban benar
4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
- Persegi Panjang
 - Segitiga
 - Lingkaran
 - Persegi
5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
- Lingkaran
 - Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - Dua persegi panjang
 - Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : Emanuel elroy

No : 11

SOAL PRETES

B = 7

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda
3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar
4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi
5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?

- a. 2 Segitiga
- b. 1 Segitiga
- c. 3 Segitiga
- d. 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 40 m
- c. 80 m
- d. 100 m

8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 32 m
- b. 11 m
- c. 16 m
- d. 24 m

9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!

- a. 56
- b. 36
- c. 76
- d. 81

10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?

- a. 44 cm
- b. 36 cm
- c. 26 cm
- d. 12 cm

Nama : Sintia Ndinda

No : 12

SOAL PRETES

B = 5

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Jefri sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan Jefri untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang

2. Sebuah taman berbentuk segitiga memiliki tiga sisi dengan panjang 6m, 6m dan 8m. Apa jenis segitiga tersebut dan apa ciri-cirinya?
 - a. Segitiga sama kaki, memiliki dua sisi yang sama panjang
 - b. Segitiga sembarang, karena semua sisi tidak sama panjang
 - c. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya sama panjang
 - d. Segitiga sama sisi, karena ketiga sisinya berbeda

3. Rambu lalu lintas di perempatan jalan berbentuk segitiga sama sisi. Apa ciri-ciri dari segitiga sama sisi?
 - a. Dua sisi sama panjang
 - b. Tiga sisi tidak sama panjang
 - c. Tiga sisi sama panjang dan tiga sudut yang sama besar
 - d. Semua jawaban benar

4. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
 - a. Persegi Panjang
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Persegi

5. Sebuah bangun datar tersusun dari 1 persegi panjang dan 2 segitiga yang identik. Jika digabungkan, bangun tersebut menyerupai sebuah rumah. Bentuk bangun hasil gabungan tersebut adalah...
 - a. Lingkaran
 - b. Bangun seperti rumah dengan atap segitiga
 - c. Dua persegi panjang
 - d. Persegi panjang

6. Gambar layang layang tersebut terdiri dari berapa bangun segitiga?
- 2 Segitiga
 - 1 Segitiga
 - 3 Segitiga
 - 4 segitiga



7. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?
- 20 m
 - 40 m
 - 80 m
 - 100 m
8. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!
- 32 m
 - 11 m
 - 16 m
 - 24 m
9. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 9 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!
- 56
 - 36
 - 76
 - 81
10. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 8 cm dan panjang 14 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?
- 44 cm
 - 36 cm
 - 26 cm
 - 12 cm

Lampian 12 Postest

Nama : *ar ya*
No : 1

SOAL POST TEST

B = 8


Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambarnya apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!
- Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
 - Segitiga persegi dan lingkaran
 - Persegi panjang persegi dan segitiga
 - Persegi dan lingkaran
- 
6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
- Persegi Panjang
 - Segitiga
 - Lingkaran
 - Persegi
7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!
- 54
 - 64
 - 34
 - 24
8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?
- 20 m
 - 30 m
 - 146 m
 - 100 m
9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakah luas dan keliling jam dinding tersebut?
- L 400 cm, K 80 cm
 - L 200 cm, K 40 cm
 - L 400 cm, K 120 cm
 - L 676 cm, K 104 cm
10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!
- 400
 - 200
 - 800
 - 420

Nama : ANabella

No : 2

B = 10

SOAL POST TEST

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 a. Persegi panjang
 b. Oval
 c. Setengah lingkaran
 d. Lingkaran
2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 a. Persegi dan trapesium
 b. Persegi dan persegi panjang
 c. Persegi panjang dan belah ketupat
 d. Jajar genjang dan trapesium
3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama
4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 a. Seperti gambar lingkaran
 b. Seperti gambar rumah
 c. Seperti gambar pohon
 d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- a. Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- b. Segitiga persegi dan lingkaran
- c. Persegi panjang persegi dan segitiga
- d. Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- a. Persegi Panjang
- b. Segitiga
- c. Lingkaran
- d. Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 54
- b. 64
- c. 34
- d. 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 30 m
- c. 146 m
- d. 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakah luas dan keliling jam dinding tersebut?

- a. L 400 cm, K 80 cm
- b. L 200 cm, K 40 cm
- c. L 400 cm, K 120 cm
- d. L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- a. 400
- b. 200
- c. 800
- d. 420

Nama : Faizal

No : 3

SOAL POST TEST

B = 7

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- a. Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- b. Segitiga persegi dan lingkaran
- c. Persegi panjang persegi dan segitiga
- d. Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- a. Persegi Panjang
- b. Segitiga
- c. Lingkaran
- d. Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 54
- b. 64
- c. 34
- d. 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 30 m
- c. 146 m
- d. 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakan luas dan keliling jam dinding tersebut?

- a. L 400 cm, K 80 cm
- b. L 200 cm, K 40 cm
- c. L 400 cm, K 120 cm
- d. L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- a. 400
- b. 200
- c. 800
- d. 420

Nama : Hafid

No : 4

SOAL POST TEST

B = 8

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran
2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium
3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama
4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- Segitiga persegi dan lingkaran
- Persegi panjang persegi dan segitiga
- Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- Persegi Panjang
- Segitiga
- Lingkaran
- Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- 54
- 64
- 34
- 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- 20 m
- 30 m
- 146 m
- 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakah luas dan keliling jam dinding tersebut?

- L 400 cm, K 80 cm
- L 200 cm, K 40 cm
- L 400 cm, K 120 cm
- L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- 400
- 200
- 800
- 420

Nama : Fano

No : 5

SOAL POST TEST

B = 9

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- a. Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- b. Segitiga persegi dan lingkaran
- c. Persegi panjang persegi dan segitiga
- d. Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- a. Persegi Panjang
- b. Segitiga
- c. Lingkaran
- d. Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 54
- b. 64
- c. 34
- d. 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 30 m
- c. 146 m
- d. 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakah luas dan keliling jam dinding tersebut?

- a. L 400 cm, K 80 cm
- b. L 200 cm, K 40 cm
- c. L 400 cm, K 120 cm
- d. L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- a. 400
- b. 200
- c. 800
- d. 420

Nama : Z A' M
No : 6

SOAL POST TEST

B - 8

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!
- Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
 - Segitiga persegi dan lingkaran
 - Persegi panjang persegi dan segitiga
 - Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
- Persegi Panjang
 - Segitiga
 - Lingkaran
 - Persegi
7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!
- 54
 - 64
 - 34
 - 24
8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?
- 20 m
 - 30 m
 - 146 m
 - 100 m
9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakah luas dan keliling jam dinding tersebut?
- L 400 cm, K 80 cm
 - L 200 cm, K 40 cm
 - L 400 cm, K 120 cm
 - L 676 cm, K 104 cm
10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!
- 400
 - 200
 - 800
 - 420

Nama : R^{an}190

No : 7

SOAL POST TEST

B = 8

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- a. Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- b. Segitiga persegi dan lingkaran
- c. Persegi panjang persegi dan segitiga
- d. Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- a. Persegi Panjang
- b. Segitiga
- c. Lingkaran
- d. Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 54
- b. 64
- c. 34
- d. 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 30 m
- c. 146 m
- d. 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakan luas dan keliling jam dinding tersebut?

- a. L 400 cm, K 80 cm
- b. L 200 cm, K 40 cm
- c. L 400 cm, K 120 cm
- d. L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- a. 400
- b. 200
- c. 800
- d. 420

Nama : Rifki

No : 8

SOAL POST TEST

B=8

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- a. Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- b. Segitiga persegi dan lingkaran
- c. Persegi panjang persegi dan segitiga
- d. Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- a. Persegi Panjang
- b. Segitiga
- c. Lingkaran
- d. Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 54
- b. 64
- c. 34
- d. 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 30 m
- c. 146 m
- d. 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakan luas dan keliling jam dinding tersebut?

- a. L 400 cm, K 80 cm
- b. L 200 cm, K 40 cm
- c. L 400 cm, K 120 cm
- d. L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- a. 400
- b. 200
- c. 800
- d. 420

Nama : asyifa Putri

No : 9

SOAL POST TEST

B = 8

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- a. Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- b. Segitiga persegi dan lingkaran
- c. Persegi panjang persegi dan segitiga
- d. Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- a. Persegi Panjang
- b. Segitiga
- c. Lingkaran
- d. Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- a. 54
- b. 64
- c. 34
- d. 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- a. 20 m
- b. 30 m
- c. 146 m
- d. 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakan luas dan keliling jam dinding tersebut?

- a. L 400 cm, K 80 cm
- b. L 200 cm, K 40 cm
- c. L 400 cm, K 120 cm
- d. L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- a. 400
- b. 200
- c. 800
- d. 420

Nama : Rajma Aliya

No : 10

SOAL POST TEST

B = 9


Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!
- Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
 - Segitiga persegi dan lingkaran
 - Persegi panjang persegi dan segitiga
 - Persegi dan lingkaran
- 
6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
- Persegi Panjang
 - Segitiga
 - Lingkaran
 - Persegi
7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!
- 54
 - 64
 - 34
 - 24
8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?
- 20 m
 - 30 m
 - 146 m
 - 100 m
9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakah luas dan keliling jam dinding tersebut?
- L 400 cm, K 80 cm
 - L 200 cm, K 40 cm
 - L 400 cm, K 120 cm
 - L 676 cm, K 104 cm
10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!
- 400
 - 200
 - 800
 - 420

Nama : Emanel elroy


No : 11

SOAL POST TEST

B=B

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 a. Persegi panjang
 b. Oval
 c. Setengah lingkaran
 d. Lingkaran
2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 a. Persegi dan trapesium
 b. Persegi dan persegi panjang
 c. Persegi panjang dan belah ketupat
 d. Jajar genjang dan trapesium
3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama
4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 a. Seperti gambar lingkaran
 b. Seperti gambar rumah
 c. Seperti gambar pohon
 d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!
- Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
 - Segitiga persegi dan lingkaran
 - Persegi panjang persegi dan segitiga
 - Persegi dan lingkaran
- 
6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...
- Persegi Panjang
 - Segitiga
 - Lingkaran
 - Persegi
7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!
- 54
 - 64
 - 34
 - 24
8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?
- 20 m
 - 30 m
 - 146 m
 - 100 m
9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakah luas dan keliling jam dinding tersebut?
- L 400 cm, K 80 cm
 - L 200 cm, K 40 cm
 - L 400 cm, K 120 cm
 - L 676 cm, K 104 cm
10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!
- 400
 - 200
 - 800
 - 420

Nama : *Sinta Adinda*

No : *12*

B=8

SOAL POST TEST

Kerjakan soal dengan memilih jawaban yang paling tepat!

1. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran

2. Riko sedang mengamati dua jendela di ruang kelasnya. Jendela pertama memiliki empat sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Jendela kedua memiliki dua sisi panjang dan dua sisi pendek, tetapi sudut-sudutnya juga siku-siku. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, apakah nama bangun datar kedua jendela yang diamati Riko?
 - a. Persegi dan trapesium
 - b. Persegi dan persegi panjang
 - c. Persegi panjang dan belah ketupat
 - d. Jajar genjang dan trapesium

3. Di perpustakaan terdapat dua figura satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
 - a. Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - b. Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - c. Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - d. Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda

5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!

- Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
- Segitiga persegi dan lingkaran
- Persegi panjang persegi dan segitiga
- Persegi dan lingkaran



6. Jika kita menyusun 4 persegi kecil secara berdampingan membentuk satu baris, maka bangun yang terbentuk adalah...

- Persegi Panjang
- Segitiga
- Lingkaran
- Persegi

7. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!

- 54
- 64
- 34
- 24

8. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 24 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?

- 20 m
- 30 m
- 146 m
- 100 m

9. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 26 cm berapakan luas dan keliling jam dinding tersebut?

- L 400 cm, K 80 cm
- L 200 cm, K 40 cm
- L 400 cm, K 120 cm
- L 676 cm, K 104 cm

10. Sebuah keramik lantai berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm. hitunglah luas keramik lantai tersebut!

- 400
- 200
- 800
- 420

Lampiran 13 Hasil Pretes dan Postest

No	Nama Siswa	Pretest	Postest	Presentase Peningkatan
1.	AS	50	80	60%
2.	BF	80	100	25%
3.	FG	40	70	75%
4.	HF	60	80	33,3%
5.	MA	70	90	28,5%
6.	MZ	50	80	60%
7.	RP	40	80	100%
8.	RS	40	80	100%
9.	AP	60	80	33,3%
10.	NA	70	90	28,5%
11.	EL	70	90	28,5%
12.	SA	50	80	60%
Jumlah		680	1000	632,1%
Rata-rata		56,6%	83,3%	52,6%

Lampiran 14 modul ajar

MODUL AJAR

I. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Adhitya Kusuma Wijaya
Satuan Pendidikan	: SDN Danguk
Fase/ Kelas	: B/ IV
Tahun	: 2/ 2025
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pembelajaran	: Geometri (Bangun Datar)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. Kompetensi Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik 2. Siswa mampu menguraikan komposisi dan dekomposisi bangun datar 3. Siswa dapat menghitung luas dan keliling bangun datar 	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berakhlak mulia ❖ Mandiri ❖ Gotong royong 	
D. Sarana dan Prasarana	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lcd Proyektor ❖ Laptop ❖ Chromebook / Handphone ❖ Lkpd 	
E. Model dan Metode Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contextual Theacing and Learning (CTL)</i> ❖ Sintaks : <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruktivisme: Siswa aktif membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman belajar yang bermakna. 2. Inkuiri: Siswa belajar mengamati dan menemukan sendiri 3. Questioning (bertanya): Mengembangkan sifat ingin tau siswa melauai dialog interaktif tanya jawab antara siswa dan guru 4. Masyarakat belajar: siswa belajar kelompok dan saling mendukung proses belajar. 5. Pemodelan: guru berperan sebagai model dan meberikan contoh pembelajaran yang baik 6. Refleksi: Upaya untuk melihat, mengklarivikasi serta mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari. 7. Penilaian otentik: penilaian dilakukan secara berkelanjutan dan relevan dengan konteks pembelajaran. ❖ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 	
F. Media dan Sumber Belajar	
Media	: Media Geometri (<i>Padled</i>)

Sumber Belajar	: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Volume 2.</i> Penyadur: Zetra Hainul Putra. ISBN: 978-602-244-542-5
1. KOMPETENSI INTI	
A. Capaian Pembelajaran Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar. Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media geometri siswa dapat menentukan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (segi empat, segi tiga, lingkaran) 2. Melalui media geometri siswa dapat mengidentifikasi bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang segitiga dan lingkaran) 3. Melalui media geometri siswa dapat menyusun bangun datar dari 2 bangun datar atau lebih (komposisi) 4. Melalui media geometri siswa dapat menguraikan bangun datar menjadi 2 bangun atau lebih (dekomposisi) 5. Melalui media geometri siswa dapat menghitung luas bangun datar persegi, persegi panjang. 6. Melalui media geometri siswa dapat menghitung keliling bangun datar persegi. Persegi panjang. 	
C. Pemahaman Bermakna	
❖ Dengan memahami materi bangun datar siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar. Mereka dapat menyusun komposisi dan menguraikan dekomposisi serta dapat menghitung luas dan keliling bangun datar.	
D. Pertanyaan Pematik	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coba anak-anak sebutkan macam-macam bangun datar? ❖ Coba sekarang perhatikan lingkungan sekitar. Sekarang sebutkan yang termasuk bangun datar benda apa saja? 	

E. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa bersama	1. Siswa berdoa bersama		10 menit
2. Guru melakukan presensi	2. Siswa mengangkat tangan ketika di absen namanya		

3. Guru melakukan apersepsi a. Masih ingatkah kalian apa itu pengukuran? b. Apa saja alat ukur satuan baku?"	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru		
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi bangun datar, yaitu : Mnedeskripsikan ciri-ciri bangun datar (segi empat, segitiga,segi banyak)	4. Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran		
Kegiatan Inti			
5. Guru menjelaskan materi mengenai ciri-ciri bangun datar dengan menggunakan media geometri	5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	Sintak no 1	55 menit
6. Guru mengajak siswa untuk mengamati lingkungan sekitar dan siswa dapat menemukan contoh-conton bangun datar pada lingkungan sekitar	6. Siswa melakukan pengamatan pada lingkungan sekitar agar dapat menemukan benda yang termasuk bangun datar	Sintak no 2	
7. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya agar terjadi dialog anatar guru dan siswa	7. Siswa menanyakan hal hal yang kurang dipahami kepada guru	Sintak no 3	
8. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok yang terdiri 3 orang dalam setiap kelompok	8. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Sintak no 4	
9. Guru memberikan contoh bangun datar secara langsung	9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi	Sintak no 5	

dengan benda yang ada di sekitar			
10. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Sebutkan bangun datar apa saja yang telah di pelajari? c. Berikan contoh bangun datar yang ada disekitar kita? d. Apa rumus keliling dan luas persegi?	10. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	Sintak no 6	
11. Guru melakukan penilaian mencakup aspek kognitif dan psikomotorik	11. Siswa mengerjakan soal evaluasi	Sintak no 7	
Kegiatan Penutup			
12. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	12. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini		5 menit
13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan dan menjawab soal dengan benar	13. Siswa mendapatkan <i>reward</i> sebagai wujud apresiasi dari guru atas semangat siswa dalam belajar dan mengerjakan soal hari ini		
F. Glosarium			
Bangun datar adalah bentuk atau gambar yang hanya memiliki panjang dan lebar. Bangun datar tidak memiliki tinggi atau ketebalan.			
Sisi adalah garis yang membentuk pinggir dari sebuah bangun datar.			
Sudut merupakan tempat bertemunya dua sisi. Sudut bisa tajam, tumpul, atau siku-siku (90 derajat).			

Titik sudut merupakan titik di mana dua sisi bertemu dan membentuk sudut.

Panjang sisi adalah ukuran dari sisi bangun datar, bisa panjang atau pendek tergantung bentuknya

G. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
(2021). *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Volume 2.*
Penyadur: Zetra Hainul Putra. ISBN: 978-602-244-542-5.

Mengetahui
Kepala SDN Danguk



Parmiatun, S.Pd
NIP. 19840705001

Madiun, 15 Mei 2025



Adhitya Kusuma Wijaya
NIM. 2102101069

Daftar Lampiran

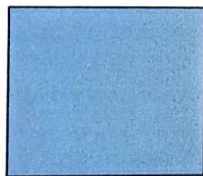
1. Rangkuman materi
2. Kisi-kisi soal evaluasi
3. Soal evaluasi
4. Kunci Jawaban soal evaluasi
5. Rubrik penilaian
6. Media pembelajaran

Rangkuman Materi

BANGUN DATAR

Bangun Datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar yang dibatasi oleh garis lurus atau melengkung. Yang termasuk ke dalam bangun datar adalah persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium, dan lingkaran. Pada materi ini akan memfokuskan membahas tentang persegi, persegi pajang, segitiga dan lingkaran saja.

a. Persegi



Setelah melihat gambar diatas, apa yang ada dibenakmu tentang bangun datar persegi tersebut? Jadi, Persegi adalah Bangun datar yang dibentuk oleh empat buah sisi yang sama panjang dan memiliki empat buah sudut siku-siku.

Adapun ciri-ciri bangun datar persegi adalah:

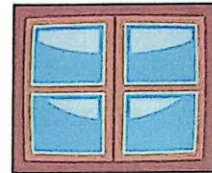
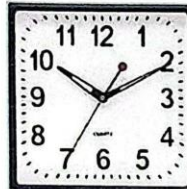
- Memiliki 4 buah titik sudut
- Terdiri atas 2 pasang sisi sejajar yang saling berhadapan yang ukurannya sama panjang
- Memiliki 4 buah sisi
- Terdiri atas 4 buah sudut yang sama besar yaitu 90°

Rumus persegi:

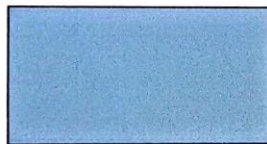
Luas persegi = $s \times s$

Keliling persegi = $4 \times s$

Contoh bentuk persegi di sekitar kita:



b. Persegi Panjang



Perhatikan! Apa yang dapat kamu simpulkan setelah melihat bangun datar diatas?

Dapatkan kamu menyebutkan ciri-ciri dari bangun datar tersebut tanpa melihat catatan?

Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang keempat sudutnya siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang.

Sifat-sifat Persegi Panjang:

- Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut
- Terdiri atas dua pasang sisi sejajar yang saling berhadapan yang ukurannya sama panjang
- Terdiri atas empat buah sudut yang sama besar yaitu 90° (sudut siku-siku)

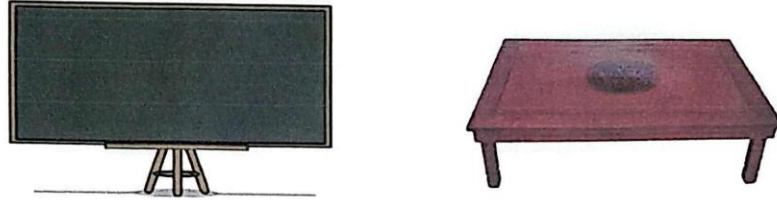
Contoh bangun datar persegi panjang dikehidupan sehari-hari adalah papan tulis, meja, kertas A4, pintu, HP, TV LED, kasur, penggaris, buku.

Rumus persegi panjang:

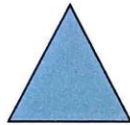
$$\text{Luas} = p \times l$$

$$\text{Keliling} = 2p + 2l$$

Contoh bentuk persegi panjang di sekitar kita:



c. Segitiga



Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut yang saling berpotongan. Bisakah anda menyebutkan benda-benda lainnya yang berbentuk bangun segitiga?

contoh benda-benda yang berbentuk segitiga: busur

Ciri – Ciri Segitiga:

- Mempunyai 3 sisi dengan jumlah panjang dua sisinya lebih panjang dari panjang sisi yang lain.
- Mempunyai 3 sudut yang jumlah besarnya 180 derajat.

Contoh bentuk segitiga di sekitar kita:



d. Lingkaran



Lingkaran merupakan bentuk bangun datar yang terdiri dari semua titik dalam bidang yang berjarak tertentu dari titik pusat.

Ciri – ciri lingkaran:

- Memiliki sudut 360 derajat
- Diameter membagi bangunan menjadi dua sisi yang seimbang
- Jari-jari menghubungkan titik pusat dan titik busur lingkaran.
- Memiliki simetri putar dan lipat yang tidak terhingga jumlahnya.

Contoh bentuk lingkaran dalam kehidupan sehari hari:

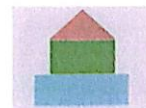


Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar

Komposisi bangun datar adalah:

Proses membentuk bangun datar yang lebih besar atau lebih kompleks. Caranya adalah dengan menggunakan dua atau lebih bangun datar yang lebih sederhana.

Contoh:



Dekomposisi bangun datar adalah:

Proses memecah suatu bangun datar menjadi dua atau lebih bangun datar yang lebih sederhana. Caranya dengan memisahkan sisi atau sudut bangun-bangun datar.

Contoh:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 1

Nama :

Kelas/No. Absen :

Kerjakan Soal dibawah Ini. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tepat!

1. Andi sedang bermain catur dengan temannya. Papan catur yang digunakan andi untuk bermain berbentuk bangun datar apa?
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
 - d. Persegi Panjang
2. Didalam kelas terdapat papan tulis. Papan itu memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. Berdasarkan ciri-cirinya, bangun datar apakah papan tulis tersebut?
 - a. Persegi panjang
 - b. Oval
 - c. Setengah lingkaran
 - d. Lingkaran
3. Dina menggambar dua segitiga di buku gambarnya. Segitiga pertama memiliki semua sisi dan sudut yang sama. Segitiga kedua memiliki dua sisi yang sama panjang, tetapi sudut-sudutnya berbeda-beda.
Jenis segitiga apa yang digambar Dina?
 - a. Segitiga sembarang dan segitiga sama sisi.
 - b. Segitiga tumpul dan segitiga lancip
 - c. Segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki
 - d. Segitiga sama sisi dan segitiga siku-siku
4. Alfi memiliki uang koin limaratus perak. Uang tersebut berbentuk lingkaran. Sebutkan ciri-ciri bangun datar lingkaran.
 - a. Memiliki sudut 360 derajat
 - b. Empat sudut siku-siku
 - c. Semua sisinya sama panjang
 - d. 2 pasang sisinya sama panjang tetapi tidak memiliki siku-siku

5. Di ruang seni terdapat dua bingkai gambar: satu berbentuk persegi dan satu berbentuk persegi panjang. Apa perbedaan utama antara kedua bangun tersebut?
- Persegi memiliki semua sisi berbeda panjang, sedangkan persegi panjang tidak
 - Persegi memiliki sisi-sisi sama panjang, sedangkan persegi panjang hanya memiliki dua pasang sisi yang sama
 - Persegi panjang tidak memiliki sudut siku-siku, sedangkan persegi memiliki
 - Persegi memiliki dua sisi yang sama sedangkan persegi panjang memiliki empat sisi yang sama

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 2


Nama :

Kelas/No. Absen :

Kerjakan Soal dibawah Ini. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tepat!

1. Sebuah bangun datar berbentuk persegi panjang besar. Bangun tersebut dipotong menjadi 2 bagian yang sama besar secara diagonal. Bentuk bangun hasil potongan adalah...
 - a. Dua segitiga
 - b. Dua lingkaran
 - c. Dua persegi
 - d. Dua persegi panjang

2. Tiga persegi panjang kecil disusun saling berdempetan sejajar. Bangun yang terbentuk adalah....
 - a. Persegi
 - b. Persegi panjang
 - c. Lingkaran
 - d. Segitiga

3. Bangun datar pada gambar tersebut dapat kita uraikan menjadi beberapa bangun datar apa saja....
 - a. Segitiga, dua lingkaran, persegi dan persegi panjang
 - b. Segitiga dan persegi
 - c. Persegi dan persegi panjang
 - d. Lingkaran dan persegi

4. Jika terdapat bangun datar persegi kemudian di atasnya terdapat bangun datar segitiga dan di dalam bangun persegi terdapat bangun datar persegi panjang kecil dan dua bangun persegi kecil gambar apakah menurut kalian
 - a. Seperti gambar lingkaran
 - b. Seperti gambar rumah
 - c. Seperti gambar pohon
 - d. Seperti gambar kuda



5. Gambar seperti rumah tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Coba sebutkan bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar rumah tersebut!
- Segitiga, persegi panjang, lingkaran dan tiga persegi
 - Segitiga persegi dan lingkaran
 - Persegi panjang persegi dan segitiga
 - Persegi dan lingkaran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 3

Nama :

Kelas/No. Absen :

Kerjakan Soal dibawah Ini. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tepat.

1. Di depan sekolah terdapat taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Hitunglah luas taman tersebut!
 - a. 32 m
 - b. 11 m
 - c. 16 m
 - d. 24 m
2. Sebuah kolam renang berbentuk persegi dengan panjang sisi 20 meter. Berapakah keliling kolam renang tersebut?
 - a. 20 m
 - b. 30 m
 - c. 80 m
 - d. 100 m



3. Sebuah papan catur memiliki panjang sisi 6 cm. hitunglah luas persegi papan catur tersebut!
 - a. 56
 - b. 36
 - c. 76
 - d. 88



4. Jika sebuah pintu berbentuk persegi panjang memiliki lebar 6 cm dan panjang 12 cm berapa keliling persegi panjang tersebut?
- 16 cm
 - 36 cm
 - 26 cm
 - 12 cm
5. Sebuah jam dinding berbentuk persegi memiliki panjang sisi 20 cm berapakan luas dan keliling jam dinding tersebut?
- L 400 cm, K 80 cm
 - L 200 cm, K 40 cm
 - L 400 cm, K 40 cm
 - L 600 cm, K 80 cm

Rubrik Penilaian

A. Penilaian Afektif

Komponen	Indikator	Nilai		
		1	2	3
Disiplin, tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas tepat waktu Mematuhi tata tertib selama pembelajaran berlangsung Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai ketentuan 	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Jujur, perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> Tidak plagiat tugas siswa lain Membuat laporan atau presentasi apa adanya sesuai pengamatan yang telah dilakukan Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimilikinya 	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

Kerjasama, sikap dan tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mendominasi di dalam kelas • Berbagi informasi kepada teman-teman • Membantu bila ada teman lain yang kesulitan 	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Menghargai Pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang sedang menyampaikan pendapat • Menghargai pendapat orang lain • Menerima jika pendapat kita tidak digunakan 	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

No.	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Menghargai Pendapat
		1-3	1-3	1-3	1-3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Dst.					

Mengerjakan tugas dengan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Ikut membantu mengerjakan tugas kelompok Memberikan pendapat Menghormati dan menghargai anggota kelompok 	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Kelancaran dalam melaporkan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar Siswa melaporkan hasil diskusi kurang lancar Siswa melaporkan hasil diskusi tidak lancar 			
Penggunaan bahasa dalam penyampaian hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa yang mudah di pahami Siswa menggunakan bahasa yang kurang mudah dipahami Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami 			

No.	Nama Siswa	Mengerjakan tugas dengan kelompok	Kelancaran dalam menyampaikan hasil	Penggunaan bahasa dalam penyampaian diskusi
		1-3	1-3	1-3
1				
2				
3				

4				
5				
6				
Dst.				


Media Pembelajaran

https://padlet.com/adhitya_2102101069/materi-bangun-datar-kelas-iv-sd-sj3e8836g4133rat

Lampiran 15 Dokumentasi



Lampiran 16 Lembar persetujuan judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id


Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2024/2025
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2102101069


Nama Mahasiswa : Adhitya Kusuma Wijaya

Judul : PENGEMBANGAN MEDIA GEOMETRI PADA PEMBELAJARAN
 MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK
 MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA

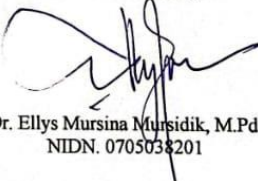
Madiun, 15 April 2025



 Adhitya Kusuma Wijaya
 NIM 2102101069

Dosen Pembimbing II




 Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0714078702

Dosen Pembimbing I


 Dr. Ellys Mursina Mursidik, M.Pd.
 NIDN. 0705038201


 Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: kip.unipma.ac.id Email: kip@unipma.ac.id	
	Nomor	: 0173.a/N/FKIP/UNIPMA/2025
	Lampiran	: -
	Hal	: Permohonan Izin Penelitian
Madiun, 14 Mei 2025		
Kepada Yth.	: Bapak/Ibu Kepala SDN Danguk Kabupaten Ngawi Di tempat	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama	: Adhitya Kusuma Wijaya	
NIM	: 2102101069	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i> Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa"		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
 Dr. Sarduto Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001		

Lampiran 18 Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DANGUK**

NSS : 101050906003 NPSN : 20539264 E-mail : sdn.danguk@yahoo.co.id
Alamat : Jln. Dr. Sutomo No. 30 Desa Danguk Kec. Karangjati Kab. Ngawi Kode Pos 63284

SURAT KETERANGAN

No. 400.3.5/022/404.301.2.07.4/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PARMIA TUN, S.Pd
NIP : 19710911 200801 2 006
Pangkat/Gol.Ruang : Penata III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Danguk Kec. Karangjati

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : ADHITYA KUSUMA WIJAYA
Tempat, Tanggal Lahir : Ngawi, 02 Juni 2002
NIM : 2102101069
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di kelas IV SD Negeri Danguk Kecamatan Karangjati Kabupaten Ngawi di tahun Pelajaran 2024/2025 pada tanggal 26 Mei 2025.

Demikian Surat Keterangan ini di berikan untuk persyaratan melengkapi skripsi dari Saudara tersebut di atas.



Lampiran 19 Lembar Persetujuan ACC Ujian Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2024/2025
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

Nama : Adhitya Kusuma Wijaya
 NIM : 2102101069
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran Model
Contextual Teaching Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Literasi
 Matematis Siswa

Madiun, 03 Juli 2025

Adhitya Kusuma Wijaya
 NIM. 2102101069

Dosen Pembimbing II

Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0714078702

Dosen Pembimbing I

Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0705038201



Mengetahui,
 Kaprodi PGSD
 Dr. Eridani Sri Maruti, M.Pd
 NIDN 0701018803

Lampiran 20 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Adhitya Kusuma Wijaya
 NIM : 2102101069
 Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr. Elly's Mursina Mursidik, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Geometri Pada Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk
 Meningkatkan Literasi Matematis Siswa.

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Abror, M. H. (2022). Self regulated learning terhadap hasil belajar matematika siswa. <i>Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2(2), 233–242.	234	20	✓	
2.	Al-Fitrie, A. L., Solihatin, E., & Kustandi, C. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Digital dengan Pendekatan Collaborative Learning Menggunakan Padlet untuk Meningkatkan Writing Skills Siswa. <i>Jurnal Paedagogy</i> , 10(4), 1045-1054	1046	10	✓	
3.	Alghozi, A. A., Salsabila, U. H., Sari, S. R., Astuti, R. T., & Sulistyowati, H. (2021). Penggunaan platform Padlet sebagai media pembelajaran daring pada perkuliahan teknologi pendidikan Islam di masa pandemi covid-19. <i>ANWARUL</i> , 1(1), 137–152	8615	3	✓	
4.	Ambarita, E. (2021). Belajar dari rumah (BDR) menggunakan	32	3	✓	

	padlet alternatif e-learning pada masa pandemi covid-19 (studi kasus di SMAN 56 jakarta). <i>Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik</i> , 2(1), 30–36.				
5.	Ananda Restiana Khoirunisa1, R. D. K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Core Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan Media Padlet. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia</i> 9860(3), 397–407.	507	22	✓	
6.	Anggraini, A., & Pikri, P. (2025). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Pai Di Smp Negeri Sekayu. <i>Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Islam</i> , 8(1). 2798-4540	4	2	✓	
7.	Arikarani, Y. (2024). Adaptasi Teknologi Dan Media Pembelajaran Melalui Canva Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka. <i>Ej</i> , 6(2), 111–127.	116	67	✓	
8.	Artanto, T. T. R., Widoyoko, S. E. P., & Khaq, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Padlet Terintegrasi Nilai Pendidikan Karakter pada Tema 7 Sub Tema 1 untuk Peserta Didik Kelas V SD. <i>JOTE: Journal on Teacher Education</i> , 4(1), 432–441.	493	3	✓	
9.	Astuti, Y., Abidin, Y., & Cahyani, I. (2022). Meracik Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Padlet Untuk Menulis Teks Eksplanasi. <i>Diksa: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 8(1), 91–102.	93	8	✓	
10.	Azis, A. (2025). Keefektifan Media Padlet dalam	1383	22	✓	

	Pembelajaran Menulis Laporan pada Siswa Kelas VI SD Metro School Makassar. <i>Ideguru 10(2)</i> , 1380–1385.				
11.	Bustomi, F., Purwo, A., & Utomo, Y. (2021). Implementasi Media Padlet dalam Pembelajaran Teks Artikel di Kelas 12 SMA Negeri 9 Semarang. <i>Implementasi Media Padlet dalam Pembelajaran Teks Artikel di Kelas 12 SMA Negeri 9 Semarang, 1(1)</i> . 24-37	34	10	✓	
12.	Damayanti, Y., Rostikawati, T., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-book Berbasis Flipbook pada Subtema 2 Perubahan Lingkungan. <i>Jurnal Sains Dan Teknologi, 5(2)</i> , 626–634.	627	68	✓	
13.	Dwi, E., & Praherdhiono, H. (2024). Penerapan Model PLOMP Berbantuan Padlet Untuk Pembelajaran IPA. <i>Journal of education technology 01(02)</i> , 1–7.	1	8	✓	
14.	Eodytha, P., Purnomo, A., Agustini, K., & Sudatha, I. G. W. (2024). Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21 Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21. <i>Jurnal riset dan inovasi pembelajaran 4(11)</i> , 2001–2015.	2002-2003	68	✓	
15.	Ernawati, D. (n.d.). Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi PPKN Keberagaman Sosial, Budaya, dan Ekonomi	296	14	✓	

	Masyarakat. <i>Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series</i> , 3(4), 294–300.				
16.	Ernawati, I., & Setiawaty, D. (2021). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. <i>G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling</i> , 5(2), 220–225.	222	29	✓	
17.	Ester, K., Sakka, F. S., Mamonto, F., Mangolo, A. E. M., Bawole, R., Mamonto, S., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, I., & Psikologi, D. (2023). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmim II Sarongsong. <i>Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan</i> , 9(20), 967–973.	968	2	✓	
18.	Eviyana, Jaeng, M., & Usman, H. B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Perseorangan Dan Kelompok Kecil (PPKK) Meningkatkan Prestasi Belajas Siswa. <i>Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako</i> , 6(4), 430–441.	437	67	✓	
19.	Fajriati, N., & Murtiyasa, B. (2023). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Menggunakan Multimedia Interaktif. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 7(1), 945–957.	945	1	✓	
20.	Febrianti, S., Amin, F. H., & Nawir, N. (2021). Penggunaan Padlet untuk Peningkatkan Prestasi Menulis Caption Teks Peserta Didik di MAS Annajah Jakarta. <i>Jurnal Pemikiran Dan</i>	35	71	✓	

	<i>Pengembangan Pembelajaran, 3(3), 29–36.</i>				
21	Firdiansyah, M. S. (2015). Manajemen Pengelolaan Wahana Rekreasi Olahraga di Wisata Water Blaster Semarang Tahun 2013. <i>Journal of Physical Education, Sport, Health, and Recreation, 4(2)</i> , 1582–1589.	1584	32	✓	
22.	Fiteriani, I., & Solekha, I. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Siswa Kelas V MI Raden Intan Wonodadi Kecamatan Gadinggrejo Kabupaten Pringsewu. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 3(1)</i> , 103–120.	105	70	✓	
23.	Fitri, A. N., Rahmattullah, M., Nor, B., & Ratumbusang, M. F. N. G. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Padlet Pada Materi Inflasi Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin. <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), 12(1)</i> , 130–138.	136	3	✓	
24.	Fitriani, Y. (2021). Penggunaan Aplikasi Padlet dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi. <i>Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya, 4(1)</i> , 1–15.	3	8	✓	
25.	Handini, R. M. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Jepang Melalui Media Padlet. <i>Kiryoku, 4(2)</i> , 99–105.	101	10	✓	
26.	Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi siswa sekolah dasar. <i>Jurnal Basicedu, 6(2)</i> , 2089–2098.	2090	19	✓	

27.	Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. <i>Jurnal Dinamika</i> , 3(2), 112–126.	119	16	✓	
28.	I Wayan Sugama, Gusti Ayu Agung Trisna Prameswari, & Dewa Ayu Dwita Respasti. (2024). Penggunaan Media Aplikasi Prezi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya Peserta Didik SMKN 2 Denpasar. <i>Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya</i> , 2(1), 243–254.	247	70	✓	
29.	Indaryani, E., & Suliworo, D. (2018). Dampak Pemanfaatan WhatsApp Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Fisika. <i>Prosiding Seminar Nasional Quantum</i> , 25, 25–31.	27	72	✓	
30.	Intan, I. (2024). Implementasi Metode Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 09 Rangkang. <i>Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa</i> , 2(4), 148–158.	149	14	✓	
31.	Isnaina, Z., Muhaimin, M. R., & Sutriyani, W. (2022). Peranan Media Audio Visual Pada Keaktifan Bertanya Mata Pelajaran Matematika Kelas 2 SD. <i>Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 38–50.	40	20	✓	
32.	Kamal, M. (2020). Research and Development (R&D) tadribat/drill madrasah aliyah class x teaching materials arabic	12	25	✓	

	language. <i>Santhet (Jurnal Sejarah Pendidikan Dan Humaniora)</i> , 4(1), 10–18.				
33.	Kemampuan, A., Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi siswa sekolah dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(2), 2089-2098.			✓	
34.	Kusumawardani, D. R., Wardono, W., & Kartono, K. (2018). Pentingnya penalaran matematika dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika. <i>Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika</i> , 1, 588–595.	590	1	✓	
35.	Kuswidi, I. (2015). Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa. <i>Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 6(2), 195–202.	198	18		
36.	Lestari, G., Mahbubah, A., & Masykuri, M. F. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Digital dengan Menggunakan Media Padlet di Madrasah Aliyah Bilingual Batu. <i>Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)</i> , 4(1), 238–244.	243	21	✓	
37.	Lubis, A. H. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together. <i>Forum Paedagogik</i> , 11(2), 127–143.	137	70	✓	
38.	Lusianisita, R., & Rahaju, E. B. (2020). Proses berpikir siswa SMA dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari Adversity Quotient. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains</i> , 4(2), 93–102.	94	20	✓	

39.	Madyaratria, D. Y., Wardono, W., & Prasetyo, A. P. B. (2019). Kemampuan literasi matematika siswa pada pembelajaran problem based learning dengan tinjauan gaya belajar. <i>PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika</i> , 2, 648–658.	658	18	✓	
40.	Majid, A., & Amaliah, F. R. (2023). <i>Strategi Pembelajaran Matematika SD/MI</i> . Klaten Jawa Tengah, Penerbit Tahta Media.	5	20	✓	
41.	M Saifuddin, A. F., & Tika, A. (2024). Pengaruh model pembelajaran Contextual theacing and learning terhadap hasil belajar matematika kelas IV SDN sedangmulyo 02. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang</i> , 10(1), 1686-1694.	108	14	✓	
42.	Miftahul Jannah, & Miftahul Hayati. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. <i>Griya Journal of Mathematics Education and Application</i> , 4(1), 40–54.	41	1	✓	
43.	Mudita, I. K. (2015). Penerapan Sintaks Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) dengan Metode Latihan Keterampilan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 2(2), 1–16.	5	17	✓	
44.	Mufaridah, F., Hima, R., Kuntadirga, B. A., & Arillia, S. N. (2022). Media Padlet Sebagai Teknologi Pedagogik: Persepsi Guru Dan Pemanfaatnya Pada Pembelajaran. <i>Jurnal NAULI, Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 1(3), 43–51.	50	22	✓	
45.	Mulyadi, R., Faturohman, N., & Nulhakim, L. (2023).	185	69	✓	

	Pengembangan Media Prezi Video dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah</i> , 8(1), 174-188				
46.	Mytra, P., Kaharuddin, A., Fatimah, F., & Fitriani, F. (2023). Filsafat Pendidikan Matematika (Matematika Sebagai Alat Pikir Dan Bahasa Ilmu). <i>AL JABAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika</i> , 2(2), 60–71.	60	1	✓	
47.	Nababan, D. (2023). Pemahaman model pembelajaran kontekstual dalam model pembelajaran (CTL). <i>Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora</i> , 2(2), 825–837.	828	68	✓	
48.	Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3(2), 524–532.	1412	66	✓	
49.	Nurita, N. (2020). Meningkatkan Pemahaman Guru Dalam Menyusun Instrumen Tes Melalui Model Pelatihan Ssott Di Sdn 003 Teluk Sebong. <i>Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan</i> , 4(2), 202-210	203	29	✓	
50.	Nurlang, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Padlet pada Materi Relasi dan Fungsi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMP Negeri 5 Palopo. 1–84.	83	3	✓	
51.	Nursalam, M Rais Salim, Israwati Amir, Abd. Rahim, Asia M, Suhartatik, & Sari, N. P. (2023). Digitalisasi Pembelajaran Menulis Paragraf Berbasis Media Padlet pada Kelas Perkuliahan. <i>GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra</i>	338	22	✓	

	Indonesia, 329–339.				
52.	Nurzaenah, E., Pratama, D. F., & Kuswendi, U. (2019). Pembelajaran IPA Materi Sumber Energi dan Kegunaannya pada Siswa SD Kelas II dengan Menggunakan Metode CTL. <i>Journal of Elementary Education</i> , 04(04), 600–605.	602	69	✓	
53.	Octafiana, W., Ekosusilo, M., & Subiyantoro, S. (2018). Pengembangan multimedia interaktif pada materi pesawat sederhana untuk siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 2(2), 168–175.	171	25	✓	
54.	Permatasari, S. V. G., Pujayanto, P., & Fauzi, A. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Genially Pada Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya Berbasis Model VAK Learning. <i>Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika</i> , 11(2), 96.	104	66	✓	
55.	Umam, K., & Yudi, Y. (2016). Pengaruh Menggunakan Software Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII. <i>Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 1(1), 84–92.	87	28	✓	
56.	Prasrihamni, M., Zulela, Z., & Edwita, E. (2022). Optimalisasi penerapan kegiatan literasi dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(1), 128–134.	128	19	✓	
57.	Qulub, T., & Renhoat, S. F. (2020). Penggunaan media padlet untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi. <i>Prosiding Samasta</i> . 1-5	5	3	✓	
58.	Rachmadyanti, P. (2021). Persepsi Mahasiswa PGSD	106	9	✓	

	tentang Penggunaan Padlet pada Pembelajaran Microteaching. <i>JP2SD (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)</i> , 9(2), 103–115.				
59.	Rahayu, et. al. (2019). Pentingnya Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. Vol 1 <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan</i> , 448–454.	449	1	✓	
60.	Rahmi, G., Abuddin, A., & Khadijah, S. (2024). Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Melalui Model Ctl Di Sdn Cireundeu 01. <i>Jurnal Education And Development</i> , 12(3), 445–450.	445	14	✓	
61.	Riono, & Fauzi. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pai-Bp Di Sd Berbasis Canva. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(1), 117–127.	119	67	✓	
62.	Rohmani, Sunarno, W., & Sukarmin. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Multimedia Interaktif Terintegrasi Dengan LKS Pokok Bahasan Hukum Newton Tentang Gerak Kelas X SMA/MA. <i>Jurnal Inkuiri</i> , 4(1), 152–162.	155	25	✓	
63.	Rusti, E. R. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Kelas 5 Di Sdn 1 Kalibunder. <i>Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)</i> , 6(1), 1–4.	3	19	✓	
64.	Sanuhung, F., Salsabila, U. H., Abd Wahab, J., Amalia, M., & Rimadhani, M. I. (2022). Penggunaan Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran	21	8	✓	

	Daring Pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan (Studi Kasus Universitas Ahmad Dahlan). <i>Jurnal Pendidikan Glasser</i> , 6(1), 20.				
65.	Selan, M., Daniel, F., & Babys, U. (2020). Analisis kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal pisa konten change and relationship. <i>AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 11(2), 335–344.	335	18	✓	
66.	Siregar Aisyah, N., Harahap Royani, N., & Harahap Sari, H. (2023). Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cirebon. <i>Edunomika</i> , 07(01), 2–3.	3	72	✓	
67.	Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran Matematika. <i>Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika</i> , 1(1), 33–40.	36	21	✓	
68.	Suarni, W., & Priyatmo, D. (2021). Pentingnya Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Matematika. <i>Jurnal Sublimapsi</i> 2(1), 61–70.	62	1	✓	
69.	Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. <i>Jurnal ilmiah profesi pendidikan</i> 9, 2721–2731.	2724	28	✓	
70.	Sugiyanti, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui Metode Kooperatif Learning Jigsaw Pada Siswa Kelas Viii F Smp Negeri 6 Sukoharjo	181	20	✓	

	Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018. <i>Jurnal Ilmiah Edunomika</i> , 2(01), 175–186.				
71.	Sulestry, A. I., & Baharuddin, M. R. (2019). Media Pembelajaran Geometri dalam Konsep Behavioristik. <i>Prosiding Semantik</i> , 2(1) 43–46.	46	71	✓	
72.	Sulfayanti, N. (2023). Kajian Literatur: Faktor dan Solusi untuk Mengatasi Rendahnya Literasi Matematis Siswa. <i>Jurnal Jendela Pendidikan</i> , 3(04), 382–388.	386	19	✓	
73.	Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. <i>Buku Ajar Statistika Dasar</i> , Sidoarjo Umsida press 14(1), 15–31.	21	28	✓	
74.	Susanto, F., Rahayu, E. M., Hidayat, R., & Nungki, A. (2021). Pemanfaatan moda aplikasi Padlet untuk keterampilan membaca dan menulis bagi guru-guru SMA/K se-Kabupaten Sidoarjo. <i>Kanigara</i> , 1(2), 84–95.	86	8	✓	
75.	Susiloningsih, W. (2016). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Dasar. <i>Pedagogia: Jurnal Pendidikan</i> , 5(1), 57–66.	60	2	✓	
76.	Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i> , 9(2), 1220–1230.	1221	25	✓	
77.	Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. <i>Jurnal Jaffray</i> , 16(2), 175.	180	69	✓	
78.	Yayah, F. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Ctl Dalam	17	16	✓	

	Mengembangkan Karakter Peduli Sosial Siswa Melalui Mata Pelajaran Ppkn Di Mi Ma'arif Nu 1 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas. UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri.				
79.	Yesika, S., Nelly, W., & Anita, S. R. H. (2020). Analisis literasi matematika pada penyelesaian soal cerita siswa kelas V sekolah dasar. <i>J-PiMat</i> , 2(1)	102	18	✓	
80	Yulia, Yulika, L., & Efendi, R. (2022). Analisis Penerapan Sistem Pembayaran Honor untuk Pegawai yang Melakukan Kegiatan pada Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN SUSKA Riau. <i>Journal of Management and Accounting (JMA)</i> , 1(2), 94. 104	5	27	✓	
81	Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik. <i>Educativo: Jurnal Pendidikan</i> , 2(1), 229–234.	232	67	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / Tidak Layak untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 03 Juli 2025

Pembimbing



Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.

NIDN. 0714078702

Lampiran 21 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Kamis, 03 Juli 2025 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Adhitya Kusuma Wijaya
 NIM : 2102101069
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Geometri
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.
 2. Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut :

- a. Isi skripsi mahasiswa bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 79 jurnal 2 buku telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak / tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
Pembimbing II



Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0714078702

Madiun, 03 Juli 2025
Pembimbing I



Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0705033201

Mengetahui,



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

NIDN. 0701018803