

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas penggunaan media *Scratch* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V di SDN Ngadirejo 02, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Scratch* dalam pembelajaran terbukti efektif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media *Scratch* dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa integrasi media pembelajaran interaktif dan model kooperatif mampu memperkaya pengalaman belajar, meningkatkan pemahaman konsep, serta mendorong partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran IPAS. Dengan demikian, penggunaan media *Scratch* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat direkomendasikan sebagai alternatif inovatif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini sebagai pertimbangan dalam mengembangkan kebijakan terkait inovasi metode pembelajaran, khususnya penerapan media *Scratch* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), guna meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mengembangkan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam mata pelajaran IPAS pada pokok bahasan lain yang relevan, serta mempertimbangkan penggunaannya untuk mata pelajaran lain yang sesuai, sehingga dapat secara konsisten meningkatkan hasil belajar IPAS siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan giat dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Melalui kerja sama kelompok dalam memecahkan masalah, siswa diharapkan dapat terus meningkatkan hasil belajar IPAS mereka.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan pertimbangan dan acuan bagi peneliti lain yang tertarik pada topik serupa, disarankan untuk melakukan penelitian dengan sampel, materi, atau mata pelajaran yang berbeda guna menguji

konsistensi efektivitas penggunaan media pembelajaran *Scratch* dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Penelitian lanjutan ini dapat mengembangkan pemahaman lebih luas tentang dampak media pembelajaran *Scratch* terhadap hasil belajar siswa dan memperkuat bukti efektivitas metode tersebut dalam berbagai konteks pembelajaran.