

ABSTRAK

Asar Purbaya, 2025. *Efektivitas Pendekatan RME Berbantuan Media Assemblr Edu Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V SD*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi bangun ruang di kelas V SD. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih konvensional dan penggunaan media yang kurang inovatif, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan RME berbantuan media *Assemblr Edu* berbasis *Augmented Reality* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V SD pada materi bangun ruang, metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *true eksperimen tipe posttest only control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 23 siswa. Hasil uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa data *posttest* dari kedua kelas berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi 0,337 untuk kelas kontrol dan 0,149 untuk kelas eksperimen ($sig > 0,05$). Uji homogenitas menunjukkan bahwa variansi kedua kelompok adalah homogen, dengan nilai signifikansi 0,668 ($sig > 0,05$). Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar kognitif dan dianalisis menggunakan uji statistik dengan bantuan SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 82,17 dan kelas kontrol 72,61, dengan hasil uji *t-test* menunjukkan perbedaan yang signifikan antara keduanya, dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME berbantuan media *Assemblr Edu* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi bangun ruang.

Kata Kunci: RME, *Assemblr Edu*, Bangun Ruang, Hasil Belajar Kognitif.

ABSTRAK

Asar Purbaya, 2025 *The Effectiveness of the RME Approach Assisted by Assemblr Edu Media on Cognitive Learning Outcomes of Fifth Grade Elementary School Students in the Material of Spatial Structures*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Fida Rahmantika Hadi, M.Pd.

This research is motivated by the low cognitive learning outcomes of students in mathematics learning, especially in the material of spatial figures in fifth grade elementary school. This is caused by conventional learning methods and the use of less innovative media, this study aims to determine the effectiveness of the RME approach assisted by Assemblr Edu media based on Augmented Reality on the cognitive learning outcomes of fifth grade elementary school students in the material of spatial figures, the research method used is quantitative with a true experimental design type posttest only control group design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class and the control class, each consisting of 23 students. The results of the Shapiro-Wilk normality test showed that the posttest data from both classes were normally distributed, with a significance value of 0.337 for the control class and 0.149 for the experimental class ($\text{sig} > 0.05$). The homogeneity test showed that the variances of both groups were homogeneous, with a significance value of 0.668 ($\text{sig} > 0.05$). Data were collected through cognitive learning outcome tests and analyzed using statistical tests with the help of SPSS 25. The results showed that the average posttest score for the experimental class was 82.17 and the control class was 72.61, with a t-test showing a significant difference between the two. Thus, it can be concluded that the RME approach assisted by Assemblr Edu media is effective in improving students' cognitive learning outcomes in spatial geometry.

Keywords: RME, Assemblr Edu, Spatial Geometry, Cognitive Learning Outcomes.