

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian dan temuan hasil pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang disusun dengan menggunakan model DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) berbantuan media *e-book* dapat meningkatkan kemampuan literasi sastra siswa dengan cara yang terarah dan bermakna. Melalui perencanaan yang baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa, model DRTA dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca dan menganalisis teks sastra, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Dengan demikian, Perencanaan pembelajaran yang efektif dan penggunaan model DRTA berbantuan media *e-book* dapat menjadi strategi yang tepat untuk meningkatkan kemampuan literasi sastra siswa dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
2. Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian telah sesuai dengan perencanaan yang dibuat yaitu pembelajaran dengan model DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) berbantuan media *e-book*. Guru mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah DRTA serta menunjukkan kemampuan yang baik dalam memandu dan membimbing siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan model DRTA dengan baik,

membuat prediksi, membaca, dan menganalisis teks sastra dengan bantuan e-book. Pada siklus II, pelaksanaan semakin efektif dengan adanya perbaikan berdasarkan refleksi siklus I. Sehingga pelaksanaan pembelajaran model DRTA tidak hanya berjalan sesuai prosedur tetapi juga memberikan ruang bagi siswa untuk terlibat aktif, berpikir kritis, dan meningkatkan kemampuan literasi sastra.

3. Peningkatan, Pembelajaran dengan model DRTA dan media e-book menunjukkan peningkatan hasil yang signifikan dari Siklus I ke Siklus II, yaitu dari 42,86% menjadi 64,29% siswa tuntas. Dengan peningkatan ketuntasan sebesar 21,43%, model DRTA terbukti efektif meningkatkan literasi sastra siswa, terutama pada siswa dengan kemampuan sedang yang menunjukkan peningkatan ketuntasan yang cukup besar. Namun, siswa dengan kemampuan rendah masih memerlukan pendampingan lebih lanjut untuk mencapai ketuntasan yang diharapkan.

B. Saran

1. Modul pembelajaran dengan model DRTA dapat digunakan di berbagai Sekolah Dasar Negeri (SDN) yang telah menggunakan Kurikulum Merdeka dan memiliki prasarana yang memadai.
2. Model DRTA dapat meningkatkan kemampuan literasi sastra siswa dengan cara yang interaktif dan menyenangkan, sehingga menjadi salah satu alternatif bagi guru-guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Modul ini dapat diadaptasi dan diimplementasikan di berbagai sekolah dengan kondisi yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan pembelajaran

yang diinginkan, dengan syarat memiliki fasilitas yang memadai seperti proyektor.