

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan dan rumusan masalah penelitian, serta hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berpengaruh secara signifikan terhadap literasi matematika siswa kelas IV SDN Beji III. Siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model CTL menunjukkan hasil literasi matematika yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan metode ceramah. Hal ini dibuktikan melalui uji Two Way ANOVA dengan nilai signifikansi $0,049 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Minat belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap literasi matematika siswa kelas IV SDN Beji III. Siswa dengan minat belajar tinggi cenderung memiliki hasil literasi matematika yang lebih baik dibandingkan siswa dengan minat belajar sedang atau rendah. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji ANOVA yang menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran CTL dan minat belajar terhadap literasi matematika siswa. Artinya, bahwa interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap literasi matematika siswa. Dengan kata lain, pengaruh model CTL terhadap

literasi matematika bersifat umum dan tidak bergantung pada tinggi rendahnya minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi interaksi sebesar $0,287 > 0,05$ yang berarti bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan menunjukkan adanya pengaruh positif pada model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap literasi matematika ditinjau dari minat belajar siswa kelas IV SDN Beji III, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran dan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang terlibat dalam pendidikan, sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk dapat mulai menerapkan model pembelajaran CTL dalam proses pembelajaran matematika, terutama pada materi yang membutuhkan pemahaman konsep seperti luas bangun datar. Model pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan keterlibatan siswa serta membantu mereka mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata, sehingga literasi matematika dan minat belajar dapat meningkat secara bersamaan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan model yang diberikan oleh guru. Model pembelajaran

CTL memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi dan belajar melalui pengalaman nyata. Siswa juga perlu meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran melalui diskusi, bertanya dan melakukan refleksi diri agar literasi matematika dapat berkembang secara optimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk mendukung inovasi dalam pembelajaran, termasuk dengan memberikan pelatihan kepada guru tentang penerapan model pembelajaran kontekstual seperti model pembelajaran CTL. Selain itu, penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan, oleh karena itu peneliti selanjutnya disarankan untuk :

- a. Memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah atau wilayah agar hasil yang diperoleh dapat digeneralisasikan secara lebih luas.
- b. Mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan memperluas cakupan variabel, seperti motivasi belajar, gaya belajar atau keterampilan berfikir kritis sebagai variabel kontrol atau variabel moderator.
- c. Mengembangkan instrumen literasi matematika, dengan mengembangkan instrumen literasi matematika yang lebih kontekstual dan sesuai dengan lingkungan tempat penelitian.