

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING* (CTL) TERHADAP LITERASI MATEMATIKA DITINJAU
DARI MINAT BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Gayatri Dwi Astuti

2102101077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan Kepada UNIVERSITAS PGRI MADIUN Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Studi Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

GAYATRI DWI ASTUTI

NIM. 2102101077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

JULI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gayatri Dwi Astuti ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Madiun, 29 Juni 2025
Pembimbing I



Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0714078712

Madiun, 29 Juni 2025
Pembimbing II



Dr. Naniek Kusumawati, M.Pd
NIDN.0727128802

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Gayatri Dwi Astuti telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Senin tanggal 7 Juli 2025.

Panitia Penguji



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Ketua



Vivi Rulviana, M.Pd
NIDN. 0720108902

Sekretaris



Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0714078702

Anggota



Naniek Kusumawati, M.Pd
NIDN. 0727128801

Anggota



Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd
NIDN. 0706128801

Anggota

Mengetahui,
Dekan EKIP



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIDN. 0022096503

Mengesahkan,
Ketua PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gayatri Dwi Astuti
Nim : 2102101077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 29 Juni 2025

Yang membuat
pernyataan,



Gayatri Dwi Astuti
NIM. 2102101077

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. AL-Insyirah : 5-6)

“Orang lain gak akan paham lelah dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storie* nya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangan hari ini.”

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA :

Allah SWT yang telah memberikan kelancaran, nikmat dan rahmat-Nya, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya

Kedua orang tua tercinta. Bapak Muhammad Suryani dan Ibu Priyati. Terima kasih atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan, selalu senantiasa memberikan yang terbaik, mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan secara moral dan finansial sehingga penulis dapat menyelesaikan Program Sarjana Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas PGRI Madiun

Kakak perempuan saya, Dyah Setyorini yang selalu memberikan dukungan, semangat dan segala motivasi yang diberikan

Nafisha Ayu Pujiono, Keponakan saya yang menjadi sumber semangat dan kebahagiaan. Terima kasih selalu membawa keceriaan dengan tawa dan celotehanmu

Wawan Setiadi, terima kasih selalu sabar dalam menemani, mendengar keluh kesah serta memberikan dukungan dan motivasinya untuk penulis bisa menyelesaikan skripsi diperguruan tinggi ini

Teman-teman rekan seperjuangan diangkatan 2021, terutama teman PGSD kelas C. Terima kasih telah banyak memberikan pengalaman serta kenangan selama masa perkuliahan hingga akhirnya bisa lulus bersama-sama

Dosen-dosen PGSD Universitas PGRI Madiun, dan dosen pembimbing skripsi ibu Rissa Prima Kurniawati dan Ibu Naniek Kusumawati, yang selama ini telah memberikan bimbingan dan arahnya

Terakhir tidak lupa, kepada diri sendiri. Terima kasih atas segala usaha sejauh ini, sudah kuat, dan bertahan meskipun jauh dari rumah dan keluarga sendirian di kota orang, namun tetap melangkah dan tetap mencoba. Perjalanan ini milikmu dan kamu layak untuk bangga

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkana kepada junjungan-Nya Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Literasi Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa” ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini dijadikan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak karena berkat dukungan, bantuan dan bimbingan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. H. Supri Utomo, M.Pd selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Saduro Gembong, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, memberikan bimbingan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Naniek Kusumawati, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, memberikan bimbingan, masukan dan kritikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Bunga Murziqoh,S.Pd.SD sebagai Kepala Sekolah dan seluruh keluarga besar SDN Beji III yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengumpulkan berbagai informasi yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa dan semangat serta dukungan moral maupun finansial untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas PGRI Madiun.
8. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan dalam skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Madiun, 30 Juni 2025

Gayatri Dwi Astuti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHANv
KATA PENGANTARvi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	.x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Oprasional	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Berfikir.....	33
C. Hipotesis Penelitian	36
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN	37
A. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	37
B. Desain Penelitian.....	39
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Instrumen Penelitian	44
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN	56

A. Deskripsi Data	56
B. Deskripsi Data Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	65
C. Hasil Pengujian Hipotesis.....	69
D. Pembahasan	73
BAB V.....	81
KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran CTL	19
Tabel 3.1 Rincian Jadwal Waktu Penelitian	39
Tabel 3.2 Desain Penelitian	40
Tabel 3.3 Desain Minat Belajar	41
Tabel 3.4 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Soal Tes	46
Tabel 3.7 Kriteria penafsiran indeks penilaian reliabilitas	50
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Daya Beda	51
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran	52
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	59
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.3 Kriteria Tingkat Kesukaran	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	61
Tabel 4.5 Kriteria Daya Beda	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Daya Beda	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas	71
Tabel 4.9 Hasil Uji ANOVA	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	35
Gambar 4.7 Diagram Hasil Nilai Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.8 Diagram Hasil Nilai Kelas Kontrol	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	93
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	115
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal	136
Lampiran 4 Kisi-Kisi LKPD	143
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket	146
Lampiran 6 Lembar Validitas Soal	149
Lampiran 7 Lembar Validitas Angket	151
Lampiran 8 Soal Uji Coba Instrumen	153
Lampiran 9 Hasil Uji Coba Soal Validitas	160
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilita	165
Lampiran 11 Hasil Uji Kesukaran	167
Lampiran 12 Hasil Uji Daya Beda	168
Lampiran 13 Soal <i>Posttest</i>	169
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Uji Instrumen	177
Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	178
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	179
Lampiran 17 Daftar Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	180
Lampiran 18 Daftar Nilai Post-Test Kelas Kontrol	181
Lampiran 19 Hasil Nilai Uji Normalitas	182
Lampiran 20 Hasil Nilai Uji Homogenitas	183
Lampiran 21 Hasil Uji ANOVA	184
Lampiran 22 Tabel R	185
Lampiran 23 Validasi Sumber Pustaka	186
Lampiran 24 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka Skripsi	187
Lampiran 25 Surat Pengajuan Judul	188
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian	189
Lampiran 27 Surat Balasan Penelitian	190
Lampiran 28 Dokumentasi	191
Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup	192