

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR IPAS SEMESTER 2

KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sintia Suci Wulandari
Sekolah	: SDN Ngadirejo 02
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: B/IV B
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Lingkungan Kita Sedang Terancam
Semester	: 2/Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Elemen : Pemahaman IPAS Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.2. Mandiri3. Bergotong royong	
D. SARANA PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1. LCD proyektor2. Buku siswa IPAS kelas IV (LKS)	
E. TARGET SISWA	
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH SISWA	
Kelas IV B ada 17 siswa	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual</i>) Sintaks Model Pembelajaran SAVI : <ol style="list-style-type: none">a. Tahap 1 persiapan Guru memberikan apersepsi dan motivasib. Tahap 2 penyampaian Guru menyampaikan materi dengan media atau penyajiannya yang menarikc. Tahap 3 pelatihan	

- Guru memberikan soal latihan berupa LKPD untuk membantu siswa memahami materi yang diajarkan
- d. Tahap 4 penampilan hasil
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi

H. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

KOMPETENSI INTI

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
2. Siswa mampu mengingat macam-macam pencemaran lingkungan
3. Siswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara mencegah pencemaran lingkungan
4. Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat memahami perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan baik. (C1)
2. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat mengingat macam-macam pencemaran lingkungan dengan baik. (C1)
3. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat menganalisis penyebab, dampak, dan cara mencegah dari pencemaran lingkungan dengan tepat. (C4)
4. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat menelaah cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar. (C4)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA


Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara mengatasi pencemaran di lingkungan sekitar

D. PERTANYAAN PEMANTIK



1. Apa kearifan lokal pada gambar dan berasal dari mana?
2. Apakah reog Ponorogo merupakan kearifan lokal?
3. Apa keunikan yang dimiliki reog Ponorogo?

E. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN


Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan		5 Menit	
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa	1. Menjawab salam dari guru		
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	2. Ketua kelas memimpin doa		
3. Guru mengecek kehadiran siswa	3. Menjawab panggilan dari guru		
<p>4. Guru melakukan apersepsi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya dengan menunjukkan sebuah gambar mengenai kearifan lokal, lalu memberikan pertanyaan sebagai berikut,</p>  <p>a. Apa kearifan lokal pada gambar dan berasal dari mana? b. Apakah reog Ponorogo merupakan kearifan lokal? c. Apa keunikan yang dimiliki reog Ponorogo?</p>	4. Menyimak dan mengamati gambar tentang kearifan lokal, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru		Sintaks nomor 1
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran a. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat memahami perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan baik. (C1)	5. Mendengarkan penjelasan guru		

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Keterangan
<p>b. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat mengingat macam-macam pencemaran lingkungan dengan baik. (C1)</p> <p>c. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat menganalisis penyebab, dampak, dan cara mencegah dari pencemaran lingkungan dengan tepat. (C4)</p> <p>d. Melalui media kartu visual edukatif, siswa dapat menelaah cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar. (C4)</p>			
Kegiatan Inti		60 Menit	
6. Guru menjelaskan mengenai perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, serta pencemaran lingkungan dengan menunjukkan media kartu visual edukatif,	6. Menyimak dan mendengarkan penyampaian materi dari guru		Sintaks nomor 2
7. Guru memberikan contoh soal kepada siswa Contoh soalnya a. Apa yang dimaksud lingkungan sehat? b. Sebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat? c. Apa pentingnya lingkungan sehat bagi manusia?	7. Mengerjakan contoh soal dari guru		
8. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok	8. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru		Sintaks nomor 3

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Keterangan
9. Guru membagikan LKS dan lembar jawab LKS kepada setiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya	9. Menerima LKS dan lembar jawab LKS lalu berdiskusi bersama kelompok		
10. Guru memandu siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah pada LKS	10. Mengerjakan soal sesuai langkah-langkah pada LKS		
11. Setelah selesai, guru meminta perwakilan kelompok untuk maju menyampaikan hasil diskusinya	11. Perwakilan kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusinya		Sintaks nomor 4
12. Guru mengajak siswa membahas bersama hasil diskusi setiap kelompok	12. Membahas hasil diskusi bersama guru		
13. Guru memberikan reward kepada semua kelompok karena telah bekerja sama dengan baik	13. Mendapatkan tepuk tangan dari guru sebagai bentuk reward		
Kegiatan Penutup			5 Menit
14. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini Kesimpulan materi pada pembelajaran ini : ➤ Lingkungan di sekitar kita terbagi menjadi dua macam yakni lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Lingkungan yang sehat adalah lingkungan yang	14. Menyimak dan mendengarkan kesimpulan materi		

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Keterangan
bersih. Lingkungan yang sehat sangat penting untuk kesehatan manusia. Lingkungan yang tidak sehat memicu terjadinya pencemaran, seperti pencemaran air, pencemaran tanah, dan pencemaran udara.			
15. Guru melakukan evaluasi pembelajaran hari ini dengan memberikan PR untuk pertemuan selanjutnya	15. Menyimak PR yang diberikan guru		
16. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung a. Apa kesan kalian tentang materi ini? b. Materi apa yang sudah kalian fahami? c. Bagian mana yang belum kalian fahami? d. Bagaimana pembelajaran pada hari ini?	16. Menjawab pertanyaan refleksi dari guru		
17. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam penutup	17. Ketua kelas memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru		


 Kepala SDN Ngadirejo 02
 Winarto, S.Pd
 NIP. 196705051989041001

Mahasiswa

 Sintia Suci Wulandari
 NIM. 2102101075

LAMPIRAN-LAMPIRAN PADA MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

LAMPIRAN 1 PENILAIAN

1. Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

➤ Penilaian Afektif

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin a. Datang tepat waktu b. Mengerjakan tugas rumah c. Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator
Kerjasama a. Mengikuti kegiatan diskusi dengan aktif b. Mengerjakan tugas sesuai pembagian dalam kelompok c. Bekerjasama antar anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator
Percaya Diri a. Berani bertanya jika belum memahami materi b. Berani menjawab pada saat kegiatan tanya jawab c. Berani menyampaikan hasil kerja kelompoknya	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

No.	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
1				
2				
3				
4				
Dst				

➤ Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKPD dan PR

➤ Penilaian Psikomotorik

No.	Komponen Keterampilan	Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
1.	Diskusi Kelompok	Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Kerjasama dan koordinasi	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Kedisiplinan dan tanggung jawab	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
2.	Presentasi Hasil	Penguasaan materi	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Kemampuan berbicara di depan umum	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Bahasa tubuh dan ekspresi	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
3.	Keberanian dan inisiatif	Berani tampil di depan kelas	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Inisiatif mengambil peran	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Berani bertanya jika belum paham	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator

LAMPIRAN 2 RANGKUMAN MATERI

RANGKUMAN MATERI

Lingkungan merupakan tempat makhluk hidup melangsungkan hidupnya. Lingkungan di sekitar kita dibagi menjadi dua macam, yaitu lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Lingkungan sehat sangat penting bagi kehidupan manusia karena kesehatan manusia juga akan terjaga.

Lingkungan tidak sehat merupakan lingkungan yang tercemar. Lingkungan yang tidak sehat menyebabkan terjadinya pencemaran lingkungan.



Pencemaran Udara

Bahan pencemaran udara dapat berupa asap dan debu. Pencemaran udara menyebabkan sesak nafas, udara menjadi kotor, dll.



Pencemaran Tanah

Bahan pencemaran tanah dapat berupa sampah yang menumpuk dan penggunaan pestisida yang berlebihan. Pencemaran tanah menyebabkan ekosistem yang hidup di tanah mati, tanah menjadi tidak subur, dll.



Pencemaran Air

Bahan pencemaran air dapat berupa sampah, limbah pabrik, dll. Pencemaran air dapat menyebabkan ekosistem di air mati, air menjadi kotor, dll.

Cara menjaga kesehatan lingkungan diantaranya, membuang sampah di tempat sampah, membersihkan lingkungan secara teratur, menanam tanaman di sekitar rumah, dan lain-lain.




LAMPIRAN 3 KISI-KISI LKPD

KISI-KISI LKPD

Satuan Pendidikan : SD/MI

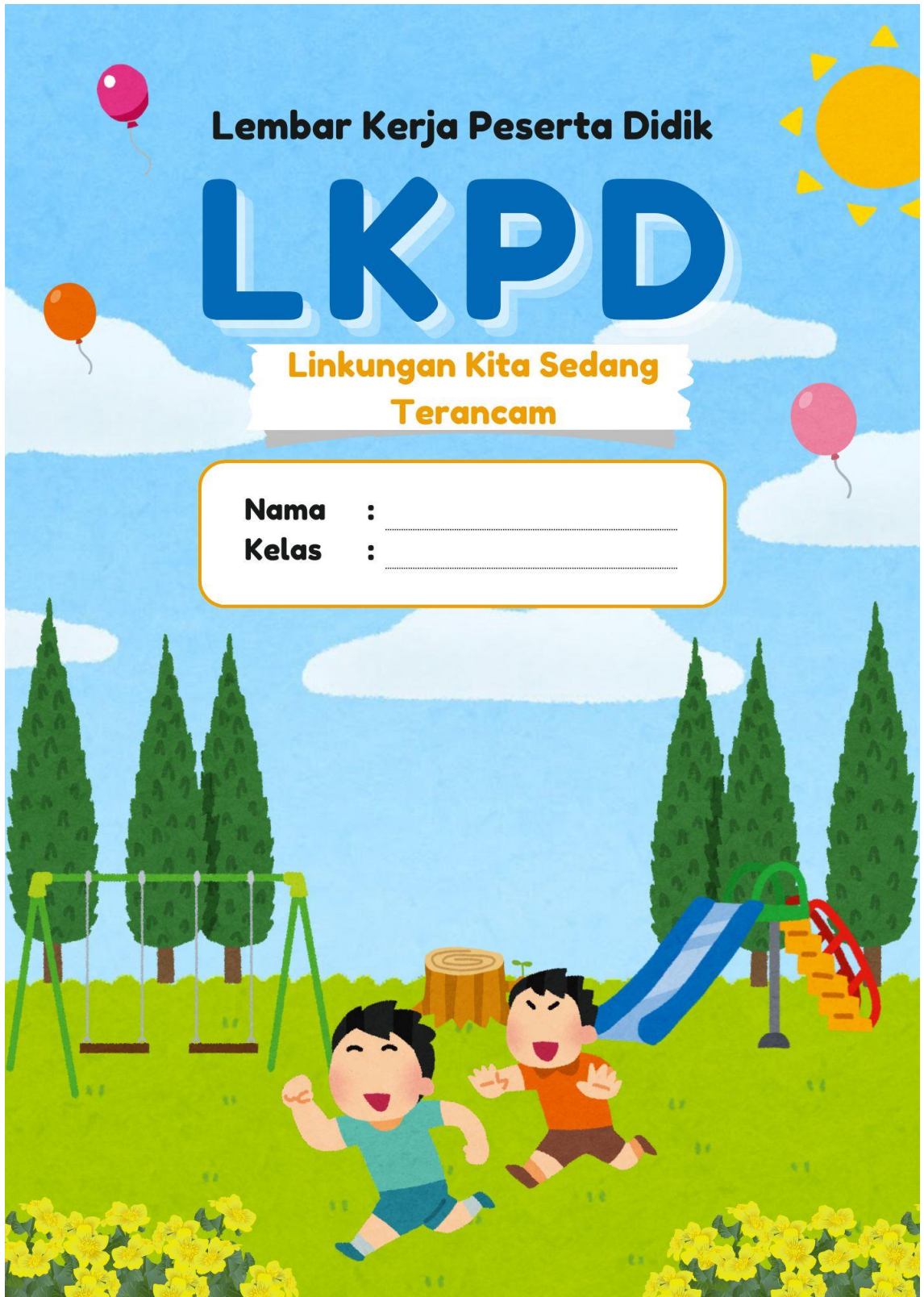
Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Lingkungan Kita Sedang Terancam

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Siswa mampu menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	Berdasarkan gambar, siswa dapat menentukan apakah lingkungan tersebut dikatakan sehat atau tidak sehat	Apakah gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat. Mengapa dikatakan demikian?	2
2.	Siswa mampu mengingat macam-macam pencemaran lingkungan	Disajikan gambar, siswa dapat memasang kalimat yang cocok dengan gambar	 <p>The image shows a Learning Key (LKPD) card with a blue border. At the top, it says 'LKPD'. Below that, it says '1. Perhatikan gambar di bawah ini! Tarik garis untuk memasangkan kalimat yang cocok dengan situasi yang ada pada gambar!'. There are three small images: a factory emitting smoke, a river with trash, and a factory with a large pile of trash. To the right of each image is a box with a label: 'Pencemaran Udara', 'Pencemaran Air', and 'Pencemaran Tanah'.</p>	1
3.	Siswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara mencegah pencemaran lingkungan	Berdasarkan gambar, siswa dapat menguraikan penyebab dan dampak terjadinya pencemaran air, pencemaran tanah, dan pencemaran udara	Uraikan penyebab terjadinya <ol style="list-style-type: none"> Pencemaran udara : Pencemaran air : Pencemaran tanah : 	3
			Apa saja dampak yang dialami oleh tiga jenis pencemaran tersebut? <ol style="list-style-type: none"> Pencemaran udara : Pencemaran air : Pencemaran tanah 	4

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
4.	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan	Berdasarkan gambar, siswa dapat menentukan upaya-upaya mengatasi pencemaran lingkungan	Sebutkan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan lingkungan!	5

LAMPIRAN 4 LKPD





Petunjuk Pengerjaan LKPD

Perhatikan petunjuk pengerjaan LKPD di bawah ini!

1. Buatlah kelompok dengan beranggotakan 6 siswa
2. Baca dan pahami gambar dan pertanyaan dengan seksama
3. Diskusikanlah pertanyaan yang diinstruksikan dalam LKPD bersama anggota kelompok
4. Tulislah hasil diskusimu pada lembar jawab yang tersedia
5. Mintalah bimbingan kepada guru apabila mengalami kesulitan

LKPD

1. Perhatikan gambar di bawah ini! Tarik garis untuk memasangkan kalimat yang cocok dengan situasi yang ada pada gambar!



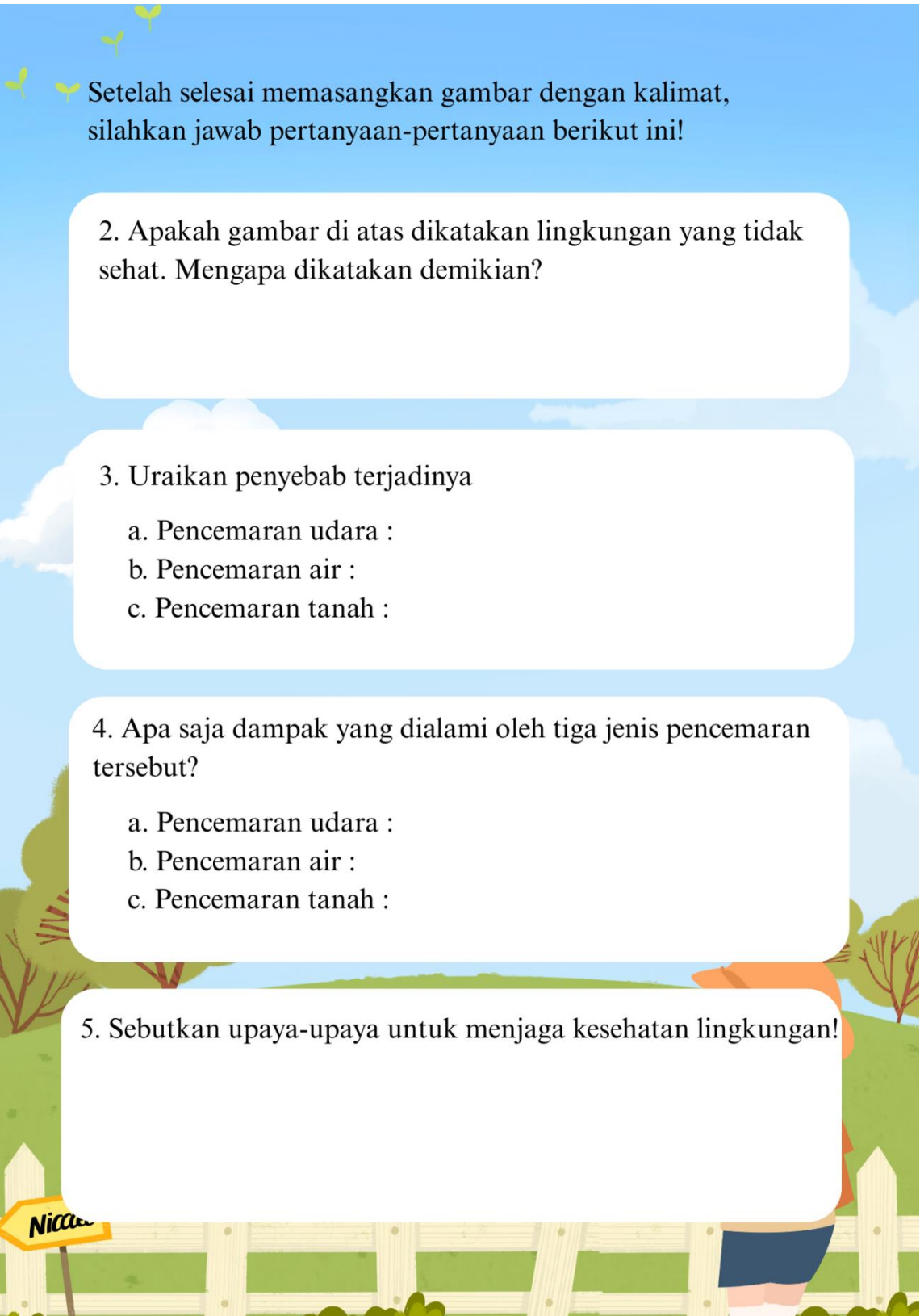
Pencemaran
Udara



Pencemaran
Air



Pencemaran
Tanah



Setelah selesai memasang gambar dengan kalimat, silahkan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

2. Apakah gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat. Mengapa dikatakan demikian?

3. Uraikan penyebab terjadinya

- a. Pencemaran udara :
- b. Pencemaran air :
- c. Pencemaran tanah :

4. Apa saja dampak yang dialami oleh tiga jenis pencemaran tersebut?

- a. Pencemaran udara :
- b. Pencemaran air :
- c. Pencemaran tanah :

5. Sebutkan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan lingkungan!

Lembar Jawab LKPD

Nama Kelompok :
Kelas :

Tulislah jawaban kalian pada kolom di bawah ini!

2.

3.

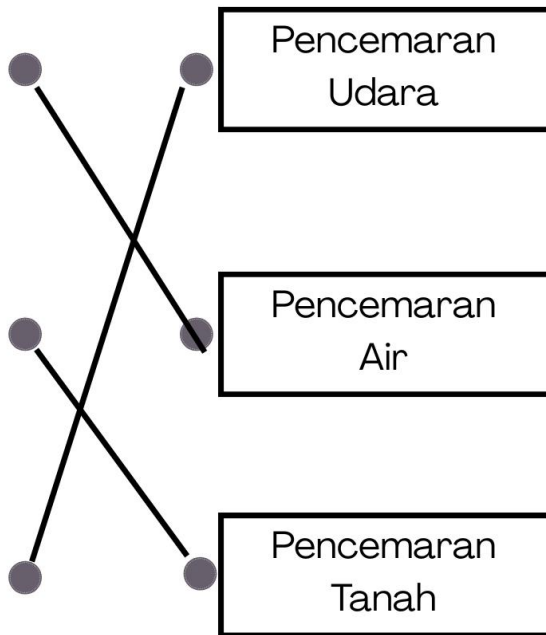
4.

5.

LAMPIRAN 5 KUNCI JAWABAN LKPD

LKPD

1. Perhatikan gambar di bawah ini! Tarik garis untuk memasangkan kalimat yang cocok dengan situasi yang ada pada gambar!



2. Apakah gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat? Mengapa dikatakan demikian?

Jawab : iya, gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat karena menyebabkan terjadinya pencemaran air, tanah, dan udara.

3. Uraikan penyebab terjadinya

a. Pencemaran udara : diakibatkan oleh asap pabrik

b. Pencemaran air : diakibatkan oleh sampah dan limbah yang dibuang ke sungai

c. Pencemaran tanah : diakibatkan oleh sampah yang dibuang ke tanah

4. Apa saja dampak yang dialami oleh tiga jenis pencemaran tersebut?

a. Pencemaran udara : menyebabkan gangguan pernapasan

b. Pencemaran air : merusak ekosistem air

c. Pencemaran tanah : mengurangi kesuburan tanah

5. Sebutkan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan lingkungan!

Jawab :

a) Membuang sampah di tempat sampah

b) Membersihkan lingkungan secara teratur

c) Tidak membakar sampah di sembarang tempat

d) Menanam tanaman yang bermanfaat di sekitar rumah


LAMPIRAN 6 KISI-KISI PR

KISI-KISI PR

Satuan Pendidikan : SD/MI

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Lingkungan Kita Sedang Terancam

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Siswa mampu menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang bersih	Sebutkan ciri-ciri lingkungan sekolah yang bersih!	1
2.	Siswa mampu mengingat macam-macam pencemaran lingkungan	Siswa dapat menyebutkan pengelompokan pencemaran	Berdasarkan tempat terjadinya, sebutkan pengelompokan pencemaran!	4
			Perhatikan gambar di bawah ini!  Mengapa tumbuhan mampu mengurangi pencemaran udara?	5
3.	Siswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara mencegah pencemaran lingkungan	Siswa dapat menentukan cara menanggulangi sampah yang menumpuk	Jelaskan cara menanggulangi jumlah sampah yang menumpuk!	3
4.	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan	Siswa dapat menyebutkan cara menjaga lingkungan agar tetap bersih	Sebutkan cara menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat!	2

LAMPIRAN 7 PR



SOAL PR



Nama :
Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan ciri-ciri lingkungan sekolah yang bersih!
2. Sebutkan cara menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat!
3. Jelaskan cara menaggulangi jumlah sampah yang menumpuk!
4. Berdasarkan tempat terjadinya, sebutkan pengelompokan pencemaran!
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Mengapa tumbuhan mampu mengurangi pencemaran udara?





Lembar Jawab PR



Nama :
Kelas :

Tuliskan jawaban PR kalian pada kolom di bawah ini!

1.

2.

3.

4.

5.



LAMPIRAN 8 KUNCI JAWABAN PR



KUNCI JAWABAN PR



1. Sebutkan ciri-ciri lingkungan sekolah yang bersih!

Jawab :

- Udara bersih
- Nyaman
- Tertata rapi
- Banyak tanaman

2. Sebutkan cara menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat!

Jawab :

- Membuang sampah di tempat sampah
- Membersihkan lingkungan secara teratur
- Tidak membakar sampah di sembarang tempat
- Menanam tanaman di sekitar rumah

3. Jelaskan cara menaggulangi jumlah sampah yang menumpuk!

Jawab :

- Memilah dan mendaur ulang sampah
- Mengubah limbah organik menjadi pupuk kompos
- Mengganti alas plastik dengan tas yang bisa dipakai berkali-kali

4. Berdasarkan tempat terjadinya, sebutkan pengelompokan pencemaran!

Jawab :

Berdasarkan tempat terjadinya, pencemaran dikelompokkan menjadi 3 yaitu :

- Pencemaran Udara
- Pencemaran Tanah
- Pencemaran Air

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Mengapa tumbuhan mampu mengurangi pencemaran udara?

Jawab :

Karena pohon akan melakukan proses fotosintesis, sehingga akan menyerap karbondioksida yang ada di udara dan melepaskan oksigen.

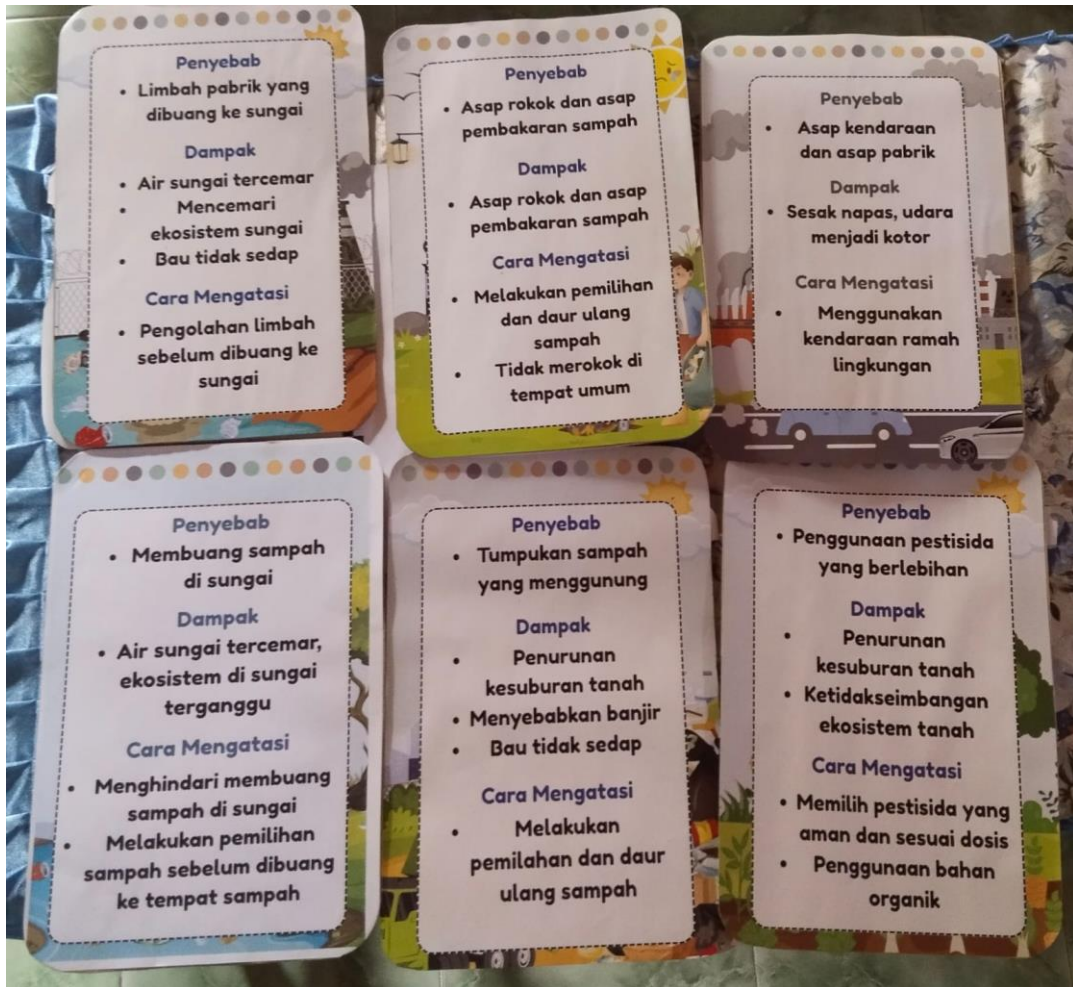


LAMPIRAN 9 MEDIA PEMBELAJARAN

Halaman Depan Media Kartu Visual Edukatif



Halaman Belakang Media Kartu Visual Edukatif




Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol


MODUL AJAR IPAS SEMESTER 2

KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sintia Suci Wulandari
Sekolah	: SDN Ngadirejo 02
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: B/IV A
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Lingkungan Kita Sedang Terancam
Semester	: 2/Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Elemen : Pemahaman IPAS Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.2. Mandiri3. Bergotong royong	
D. SARANA PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1. LCD proyektor2. Buku siswa IPAS kelas IV (LKS)	
E. TARGET SISWA	
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH SISWA	
Kelas IV A ada 20 siswa	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran Konvensional	
H. METODE PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none">1. Ceramah2. Diskusi3. Tanya jawab4. Penugasan	

KOMPETENSI INTI
A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat 2. Siswa mampu mengingat macam-macam pencemaran lingkungan 3. Siswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara mencegah pencemaran lingkungan 4. Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media power point, siswa dapat memahami perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan baik. (C1) 2. Melalui media power point, siswa dapat mengingat macam-macam pencemaran lingkungan dengan baik. (C1) 3. Melalui media power point, siswa dapat menganalisis penyebab, dampak, dan cara mencegah dari pencemaran lingkungan dengan tepat. (C4) 4. Melalui media power point, siswa dapat menelaah cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar. (C4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara mengatasi pencemaran di lingkungan sekitar
D. PERTANYAAN PEMANTIK
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kearifan lokal pada gambar dan berasal dari mana? 2. Apakah reog Ponorogo merupakan kearifan lokal? 3. Apa keunikan yang dimiliki reog Ponorogo?
E. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		5 Menit
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa	1. Menjawab salam dari guru	
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	2. Ketua kelas memimpin doa	


Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
3. Guru mengecek kehadiran siswa	3. Menjawab panggilan dari guru	
<p>4. Guru melakukan apersepsi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya dengan menunjukkan sebuah gambar mengenai kearifan lokal, lalu memberikan pertanyaan sebagai berikut,</p>  <p>a. Apa kearifan lokal pada gambar dan berasal dari mana? b. Apakah reog Ponorogo merupakan kearifan lokal? c. Apa keunikan yang dimiliki reog Ponorogo?</p>	4. Menyimak dan mengamati gambar tentang kearifan lokal, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	
<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>a. Melalui media power point, siswa dapat memahami perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan baik. (C1)</p> <p>b. Melalui media power point, siswa dapat mengingat macam-macam pencemaran lingkungan dengan baik. (C1)</p> <p>c. Melalui media power point, siswa dapat menganalisis penyebab, dampak, dan cara mencegah dari pencemaran lingkungan dengan tepat. (C4)</p> <p>d. Melalui media power point, siswa dapat menelaah cara</p>	5. Mendengarkan penjelasan guru	

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
menjaga kesehatan lingkungan dengan benar. (C4)		
Kegiatan Inti		60 Menit
6. Guru menjelaskan mengenai perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, serta pencemaran lingkungan dengan media power point	6. Menyimak dan mendengarkan penyampaian materi dari guru	
7. Guru memberikan contoh soal kepada siswa Contoh soalnya a. Apa yang dimaksud lingkungan sehat? b. Sebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat? c. Apa pentingnya lingkungan sehat bagi manusia?	7. Mengerjakan contoh soal dari guru	
8. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok	8. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	
9. Guru membagikan LKPD dan lembar jawab LKPD kepada setiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya	9. Menerima LKPD dan lembar jawab LKPD lalu berdiskusi bersama kelompok	
10. Guru memandu siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah pada LKPD	10. Mengerjakan soal sesuai langkah-langkah pada LKPD	
11. Setelah selesai, guru meminta perwakilan kelompok untuk maju menyampaikan hasil diskusinya	11. Perwakilan kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusinya	

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
12. Guru mengajak siswa membahas bersama hasil diskusi setiap kelompok	12. Membahas hasil diskusi bersama guru	
13. Guru memberikan reward kepada setiap kelompok karena telah bekerja sama dengan baik	13. Mendapatkan tepuk tangan dari guru sebagai bentuk reward	
Kegiatan Penutup		5 Menit
14. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini Kesimpulan materi pada pembelajaran ini : ➤ Lingkungan di sekitar kita terbagi menjadi dua macam yakni lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Lingkungan yang sehat adalah lingkungan yang bersih. Lingkungan yang sehat sangat penting untuk kesehatan manusia. Lingkungan yang tidak sehat memicu terjadinya pencemaran, seperti pencemaran air, pencemaran tanah, dan pencemaran udara.	14. Menyimak dan mendengarkan kesimpulan materi	
15. Guru melakukan evaluasi pembelajaran hari ini dengan memberikan PR untuk pertemuan selanjutnya	15. Menyimak PR yang diberikan guru	
16. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung a. Apa kesan kalian tentang materi ini? b. Materi apa yang sudah kalian fahami? c. Bagian mana yang belum kalian fahami?	16. Menjawab pertanyaan refleksi dari guru	

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
d. Bagaimana pembelajaran pada hari ini?		
17. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam penutup	17. Ketua kelas memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru	


 Kepala SDN Ngadirejo 02
 Winarto, S.Pd
 NIP. 196705051989041001

Mahasiswa

 Sintia Suci Wulandari
 NIM. 2102101075

LAMPIRAN 1 PENILAIAN

1. Penilaian Pembelajaran (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)

➤ Penilaian Afektif

Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
Disiplin a. Datang tepat waktu b. Mengerjakan tugas rumah c. Memakai seragam yang sudah ditentukan	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator
Kerjasama a. Mengikuti kegiatan diskusi dengan aktif b. Mengerjakan tugas sesuai pembagian dalam kelompok c. Bekerjasama antar anggota kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator
Percaya Diri a. Berani bertanya jika belum memahami materi b. Berani menjawab pada saat kegiatan tanya jawab c. Berani menyampaikan hasil kerja kelompoknya	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika melakukan semua indikator

No.	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

- **Penilaian Kognitif**
Penilaian kognitif berdasarkan nilai dari LKPD dan PR

- **Penilaian Psikomotorik**

No.	Komponen Keterampilan	Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
1.	Diskusi Kelompok	Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Kerjasama dan koordinasi	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Kedisiplinan dan tanggung jawab	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
2.	Presentasi Hasil	Penguasaan materi	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Kemampuan berbicara di depan umum	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Bahasa tubuh dan ekspresi	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
3.	Keberanian dan inisiatif	Berani tampil di depan kelas	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Inisiatif mengambil peran	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator
		Berani bertanya jika belum paham	Jika hanya melakukan 1 indikator	Jika hanya melakukan 2 indikator	Jika hanya melakukan 3 indikator

LAMPIRAN 2 RANGKUMAN MATERI



RANGKUMAN MATERI

Lingkungan merupakan tempat makhluk hidup melangsungkan hidupnya. Lingkungan di sekitar kita dibagi menjadi dua macam, yaitu lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Lingkungan sehat sangat penting bagi kehidupan manusia karena kesehatan manusia juga akan terjaga.

Lingkungan tidak sehat merupakan lingkungan yang tercemar. Lingkungan yang tidak sehat menyebabkan terjadinya pencemaran lingkungan.



Pencemaran Udara

Bahan pencemar udara dapat berupa asap dan debu. Pencemaran udara menyebabkan sesak nafas, udara menjadi kotor, dll.



Pencemaran Tanah

Bahan pencemar tanah dapat berupa sampah yang menumpuk dan penggunaan pestisida yang berlebihan. Pencemaran tanah menyebabkan ekosistem yang hidup di tanah mati, tanah menjadi tidak subur, dll.



Pencemaran Air

Bahan pencemar air dapat berupa sampah, limbah pabrik, dll. Pencemaran air dapat menyebabkan ekosistem di air mati, air menjadi kotor, dll.

Cara menjaga kesehatan lingkungan diantaranya, membuang sampah di tempat sampah, membersihkan lingkungan secara teratur, menanam tanaman di sekitar rumah, dan lain-lain.




LAMPIRAN 3 KISI-KISI LKPD

KISI-KISI LKPD

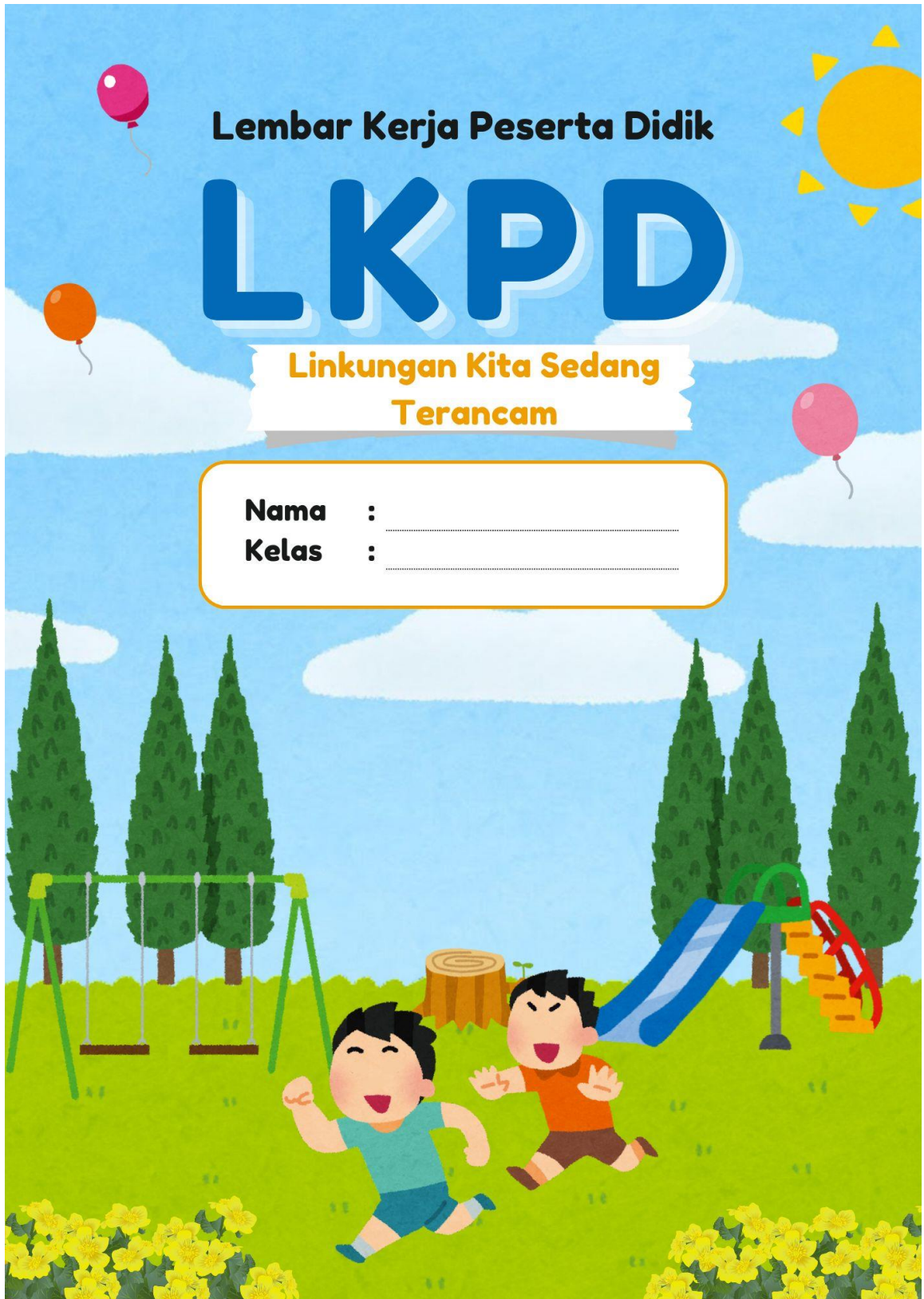
Satuan Pendidikan : SD/MI

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Lingkungan Kita Sedang Terancam

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Siswa mampu menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	Berdasarkan gambar, siswa dapat menentukan apakah lingkungan tersebut dikatakan sehat atau tidak sehat	Apakah gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat. Mengapa dikatakan demikian?	2
2.	Siswa mampu mengingat macam-macam pencemaran lingkungan	Disajikan gambar, siswa dapat memasangkan kalimat yang cocok dengan gambar		1
3.	Siswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara mencegah pencemaran lingkungan	Berdasarkan gambar, siswa dapat menguraikan penyebab dan dampak terjadinya pencemaran air, pencemaran tanah, dan pencemaran udara	Uraikan penyebab terjadinya <ol style="list-style-type: none"> Pencemaran udara : Pencemaran air : Pencemaran tanah : 	3
			Apa saja dampak yang dialami oleh tiga jenis pencemaran tersebut? <ol style="list-style-type: none"> Pencemaran udara : Pencemaran air : Pencemaran tanah : 	4

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
4.	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan	Berdasarkan gambar, siswa dapat menentukan upaya-upaya mengatasi pencemaran lingkungan	Sebutkan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan lingkungan!	5





Petunjuk Pengerjaan LKPD

Perhatikan petunjuk pengerjaan LKPD di bawah ini!

1. Buatlah kelompok dengan beranggotakan 6 siswa
2. Baca dan pahami gambar dan pertanyaan dengan seksama
3. Diskusikanlah pertanyaan yang diinstruksikan dalam LKPD bersama anggota kelompok
4. Tulislah hasil diskusimu pada lembar jawab yang tersedia
5. Mintalah bimbingan kepada guru apabila mengalami kesulitan

LKPD

1. Perhatikan gambar di bawah ini! Tarik garis untuk memasangkan kalimat yang cocok dengan situasi yang ada pada gambar!



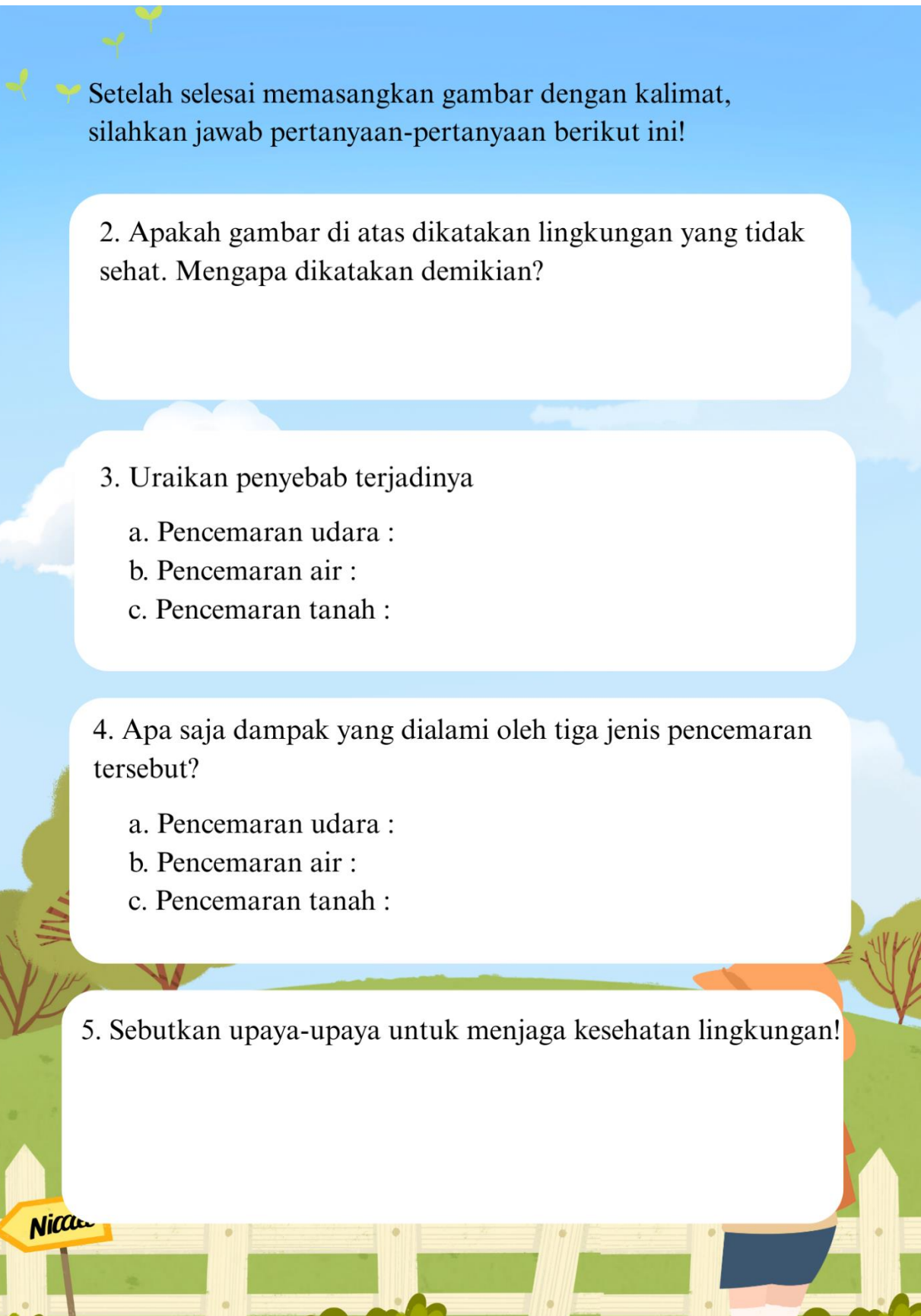
Pencemaran
Udara



Pencemaran
Air



Pencemaran
Tanah



Setelah selesai memasang gambar dengan kalimat, silahkan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

2. Apakah gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat. Mengapa dikatakan demikian?

3. Uraikan penyebab terjadinya

- a. Pencemaran udara :
- b. Pencemaran air :
- c. Pencemaran tanah :

4. Apa saja dampak yang dialami oleh tiga jenis pencemaran tersebut?

- a. Pencemaran udara :
- b. Pencemaran air :
- c. Pencemaran tanah :

5. Sebutkan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan lingkungan!

Lembar Jawab LKPD

Nama Kelompok :
Kelas :

Tulislah jawaban kalian pada kolom di bawah ini!

2.

3.

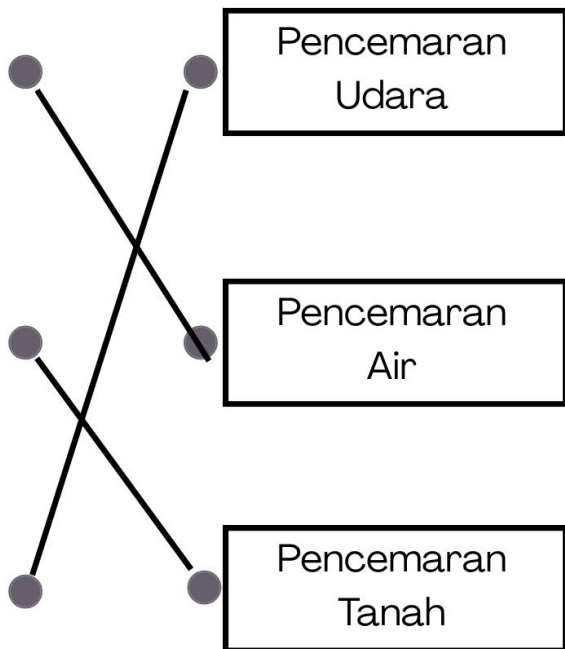
4.

5.

LAMPIRAN 5 KUNCI JAWABAN LKPD

LKPD

1. Perhatikan gambar di bawah ini! Tarik garis untuk memasangkan kalimat yang cocok dengan situasi yang ada pada gambar!



Pencemaran
Udara

Pencemaran
Air

Pencemaran
Tanah

2) Apakah gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat? Mengapa dikatakan demikian?

Jawab : iya, gambar di atas dikatakan lingkungan yang tidak sehat karena menyebabkan terjadinya pencemaran air, tanah, dan udara.

3) Uraikan penyebab terjadinya

- a. Pencemaran udara : diakibatkan oleh asap pabrik
- b. Pencemaran air : diakibatkan oleh sampah dan limbah yang dibuang ke sungai
- c. Pencemaran tanah : diakibatkan oleh sampah yang dibuang ke tanah

4) Apa saja dampak yang dialami oleh tiga jenis pencemaran tersebut?

- a. Pencemaran udara : menyebabkan gangguan pernapasan
- b. Pencemaran air : merusak ekosistem air
- c. Pencemaran tanah : mengurangi kesuburan tanah

5) Sebutkan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan lingkungan!

Jawab :

- a. Membuang sampah di tempat sampah
- b. Membersihkan lingkungan secara teratur
- c. Tidak membakar sampah di sembarang tempat
- d. Menanam tanaman yang bermanfaat di sekitar rumah


LAMPIRAN 6 KISI-KISI PR

KISI-KISI PR

Satuan Pendidikan : SD/MI

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Lingkungan Kita Sedang Terancam

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Siswa mampu menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang bersih	Sebutkan ciri-ciri lingkungan sekolah yang bersih!	1
2.	Siswa mampu mengingat macam-macam pencemaran lingkungan	Siswa dapat menyebutkan pengelompokan pencemaran	Berdasarkan tempat terjadinya, sebutkan pengelompokan pencemaran!	4
			Perhatikan gambar di bawah ini!  Mengapa tumbuhan mampu mengurangi pencemaran udara?	5
3.	Siswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara mencegah pencemaran lingkungan	Siswa dapat menentukan cara menanggulangi sampah yang menumpuk	Jelaskan cara menanggulangi jumlah sampah yang menumpuk!	3
4.	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga	Siswa dapat menyebutkan cara	Sebutkan cara menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat!	2

	kesehatan lingkungan	menjaga lingkungan agar tetap bersih		
--	----------------------	--------------------------------------	--	--

LAMPIRAN 7 PR



SOAL PR



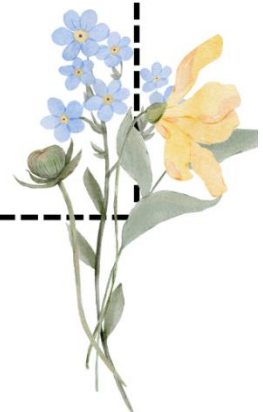
Nama :
Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan ciri-ciri lingkungan sekolah yang bersih!
2. Sebutkan cara menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat!
3. Jelaskan cara menaggulangi jumlah sampah yang menumpuk!
4. Berdasarkan tempat terjadinya, sebutkan pengelompokan pencemaran!
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Mengapa tumbuhan mampu mengurangi pencemaran udara?





Lembar Jawab PR



Nama :
Kelas :

Tuliskan jawaban PR kalian pada kolom di bawah ini!

1.

2.

3.

4.

5.



LAMPIRAN 8 KUNCI JAWABAN PR



KUNCI JAWABAN PR



1. Sebutkan ciri-ciri lingkungan sekolah yang bersih!

Jawab :

- Udara bersih
- Nyaman
- Tertata rapi
- Banyak tanaman

2. Sebutkan cara menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat!

Jawab :

- Membuang sampah di tempat sampah
- Membersihkan lingkungan secara teratur
- Tidak membakar sampah di sembarang tempat
- Menanam tanaman di sekitar rumah

3. Jelaskan cara menaggulangi jumlah sampah yang menumpuk!

Jawab :

- Memilah dan mendaur ulang sampah
- Mengubah limbah organik menjadi pupuk kompos
- Mengganti alas plastik dengan tas yang bisa dipakai berkali-kali

4. Berdasarkan tempat terjadinya, sebutkan pengelompokan pencemaran!

Jawab :

Berdasarkan tempat terjadinya, pencemaran dikelompokkan menjadi 3 yaitu :

- Pencemaran Udara
- Pencemaran Tanah
- Pencemaran Air

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Mengapa tumbuhan mampu mengurangi pencemaran udara?

Jawab :


Karena pohon akan melakukan proses fotosintesis, sehingga akan menyerap karbondioksida yang ada di udara dan melepaskan oksigen.




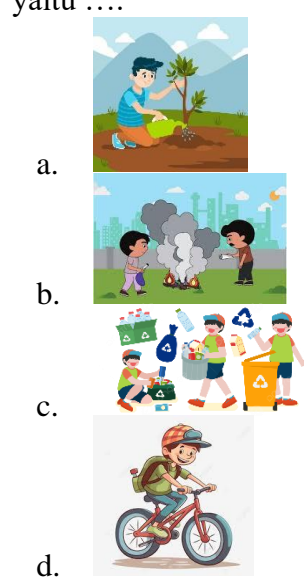





Lampiran 3 Kisi-Kisi

Kisi-Kisi Soal *Posttest*



Kelas IV Semester Genap

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Siswa mampu menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan akibat jika tidak menjaga kebersihan lingkungan	Perhatikan gambar di bawah ini!  <p>Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan </p> <ol style="list-style-type: none"> Lingkungan menjadi sehat Lingkungan menjadi bersih Lingkungan akan tercemar Lingkungan menjadi lebih indah 	1
		Disajikan gambar dan cerita singkat, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat	Sinta melihat berita tentang kondisi lingkungan. Kondisi lingkungannya sangat sehat dan terawat. Berikut bukan ciri lingkungan yang sehat	5
			Perhatikan gambar di bawah ini!	6


No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			 <p>Rama sedang berwisata ke suatu pantai. Pantainya dikatakan lingkungan yang tidak sehat. Di bawah ini ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> Air bersih Tertata rapi Udara sejuk Banyak sampah 	
		Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menafsirkan ciri-ciri lingkungan yang nyaman dan kegiatan yang menambah rasa cinta terhadap lingkungan	Lingkungan desa nyaman ditinggali. Udara pedesaan terasa sejuk dan segar karena terdapat banyak	7
			Kegiatan berikut yang bukan menambah rasa cinta terhadap lingkungan adalah	8
		Siswa dapat menyebutkan pengertian dari lingkungan dan hal-hal yang	Semua makhluk hidup maupun tak hidup di sekitar kita disebut	2

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
		menyebabkan perubahan kondisi lingkungan	c. Limbah d. Kuman	
			Apa yang menyebabkan perubahan kondisi lingkungan a. Perubahan kondisi alam dan perilaku manusia b. Perubahan cuaca saja c. Kegiatan manusia saja d. Perubahan flora dan fauna	3
			Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan permasalahan lingkungan yaitu  a.  b.  c.  d. 	4
		Disajikan gambar, siswa dapat menelaah akibat bermain di lingkungan yang tidak sehat	Perhatikan gambar di bawah ini! 	10


No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			Bermain di sungai yang tercemar dapat mengakibatkan a. Penyakit kulit b. Penyakit tenggorokan c. Gangguan pencernaan d. Gangguan pernapasan	
		Disajikan pilihan jawaban, siswa dapat memilih siapa yang bertanggung jawab menjaga lingkungan	Perhatikan di bawah ini! 1) Kepala RT saja 2) Kepala desa saja 3) Anggota karang taruna 4) Semua warga Menjaga kesehatan lingkungan merupakan tanggung jawab a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	17
2.	Siswa mampu mengingat macam-macam pencemaran lingkungan	Siswa dapat mengklasifikasikan benda-benda yang mengakibatkan pencemaran	Semua benda yang mengakibatkan pencemaran disebut a. Zat kimia b. Limbah c. Polutan d. Polusi	9
		Disajikan pilihan beberapa sumber asap, siswa dapat memilih penyebab polusi udara	Perhatikan beberapa sumber asap berikut. 1) Rokok 2) Kendaraan bermotor 3) Masakan 4) Letusan gunung berapi Manakah dari sumber asap di atas yang tidak menyebabkan polusi udara di lingkungan perkotaan	11

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	
		Disajikan gambar dan pernyataan, siswa dapat menentukan pengaruhnya terhadap lingkungan	Perhatikan dua situasi berikut. ➤ Lingkungan A: Sampah rumah tangga dibiarkan menumpuk dan tidak diangkat selama berminggu-minggu.  ➤ Lingkungan B: Sampah dipilah antara organik dan anorganik, lalu diolah melalui daur ulang dan kompos.  Berdasarkan kedua kondisi tersebut, manakah yang paling tepat pengaruhnya terhadap pencemaran udara a. Lingkungan A tidak mencemari udara karena sampah hanya mengotori tanah, bukan udara b. Lingkungan B menyebabkan pencemaran udara	13


No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			<p>karena proses kompos menghasilkan gas</p> <p>c. Lingkungan A lebih berpotensi mencemari udara karena gas busuk dari sampah organik yang membusuk</p> <p>d. Kedua lingkungan memiliki tingkat pencemaran udara yang sama karena semua sampah pada akhirnya terurai</p>	
		Disajikan beberapa pilihan jawaban, siswa dapat menganalisis benda-benda yang tidak mencemari tanah	<p>Analisislah bahan-bahan di bawah ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pestisida 2) Sampah plastik 3) Ranting pohon 4) Pupuk cair <p>Dari bahan-bahan di atas, mana yang mendukung kesuburan tanah secara alami</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 	12
		Disajikan cerita singkat, siswa dapat memberi argumentasi cara pencegahan membakar sampah	<p>Pemerintah melarang masyarakat membakar sampah karena dapat menyebabkan pencemaran udara dan membahayakan kesehatan. Di lingkungan tempat tinggalmu, masih ada warga yang membakar sampah karena</p>	16



No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			<p>dianggap cara paling cepat dan mudah. Manakah solusi paling efektif untuk mengatasi kebiasaan membakar sampah tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> Menimbun sampah di rumah Tetap membakar sampah karena lebih praktis Melakukan edukasi dan pemilahan sampah untuk di daur ulang Membuang sampah sembarangan 	
		<p>Disajikan cerita singkat dan gambar, siswa dapat menelaah jenis pencemaran dan akibatnya</p>	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Di sebuah kota besar, tingkat polusi udara semakin tinggi akibat emisi kendaraan dan pembakaran sampah. Banyak warga mulai mengeluhkan gangguan pernapasan seperti sesak napas. Manakah tindakan yang paling tepat untuk mengatasi permasalahan pencemaran yang menyebabkan sesak napas</p> <ol style="list-style-type: none"> Menebang pohon-pohon Meningkatkan sistem pengolahan 	18

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			<p>limbah cair dari pabrik</p> <p>c. Mengajak warga untuk memilah sampah dan mengurangi pembakaran</p> <p>d. Membersihkan saluran air untuk mencegah pencemaran lingkungan</p>	
3.	Siswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara mencegah pencemaran lingkungan	Siswa dapat menentukan kegiatan yang dapat mencemari lingkungan	<p>Membuang air sisa deterjen dapat mencemari</p> <p>a. Tanah</p> <p>b. Udara</p> <p>c. Rumput</p> <p>d. Batu</p>	14
		Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menganalisis sumber pencemaran air	<p>Salah satu sungai di daerahmu tercemar berat, dan masyarakat setempat mengeluhkan bau tak sedap serta sulitnya mendapatkan air bersih. Setelah dilakukan survei, ditemukan bahwa sumber pencemaran berasal dari berbagai aktivitas manusia.</p> <p>Manakah dari kegiatan berikut yang tidak menyebabkan pencemaran air</p> <p>a. Pembuangan limbah dari pabrik industri</p> <p>b. Pembuangan limbah rumah</p>	19

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			<p>tangga ke saluran air</p> <p>c. Pemakaian pupuk dan pestisida di area pertanian yang dekat dengan sungai</p> <p>d. Pemanfaatan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari</p>	
		Siswa dapat menyebutkan bahan pencemar udara	<p>Bahan pencemar udara berupa</p> <p>a. Asap</p> <p>b. Debu</p> <p>c. Tanaman hijau</p> <p>d. Asap dan debu</p>	20
		Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan akibat sampah yang dibiarkan	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Sampah yang dibiarkan menggunung akan menyebabkan</p> <p>a. Bau tidak sedap</p> <p>b. Lingkungan bersih</p> <p>c. Udara bersih</p> <p>d. Saluran air lancar</p>	21
		Siswa dapat menentukan pentingnya menjaga kebersihan udara dan hal-hal yang dilakukan untuk menjaga kebersihan udara	<p>Mengapa penting untuk menjaga kebersihan udara</p> <p>a. Karena udara tidak berpengaruh pada kesehatan</p> <p>b. Karena udara hanya berpengaruh pada tanaman</p>	22

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			<ul style="list-style-type: none"> c. Karena udara tidak dapat dipengaruhi oleh aktivitas manusia d. Karena udara yang bersih dapat mengurangi resiko penyakit pernapasan 	
			<p>Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga kebersihan udara</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuang sampah sembarangan b. Berjalan kaki ketika pergi ke tempat yang jaraknya dekat c. Menebangi pohon di sekitar rumah d. Menggunakan kendaraan bermotor yang banyak mengeluarkan asap 	23
		Disajikan gambar, siswa dapat mengartikan pencemaran air dan dampak pencemaran air	<p>Apa yang dimaksud dengan pencemaran air</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penambahan zat-zat yang membantu proses fotosintesis dalam air b. Penyebab meningkatnya kualitas air c. Masuknya zat-zat berbahaya ke dalam air yang menyebabkan perubahan kualitas air 	24

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
			d. Peristiwa alam yang membuat air lebih bersih	
			<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Apa dampak dari pencemaran air</p> <ol style="list-style-type: none"> Menurunnya kualitas air Mengurangi resiko terjadinya banjir Meningkatnya produktivitas pertanian Meningkatnya kualitas air 	25
		Siswa dapat menyebutkan hal-hal untuk mencegah pencemaran air	<p>Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah pencemaran air</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuang limbah secara sembarangan ke sungai Menggunakan pupuk kimia secara berlebihan di lahan pertanian Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan Menimbun sampah 	26
		Disajikan gambar, siswa dapat menelaah akibat	Perhatikan gambar di bawah!	27

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
		yang ditimbulkan dari gambar	 <p>Akibat dari gambar di atas yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebabkan udara bersih Meningkatkan polusi udara Lingkungan sehat Lingkungan bersih 	
		Disajikan gambar, siswa dapat menguraikan penyebab permasalahan pada gambar	<p>Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p>Permasalahan di atas disebabkan oleh</p> <ol style="list-style-type: none"> Adanya pengolahan air limbah Sedikitnya pepohonan di sekitar sungai Penggunaan air sungai sesuai kebutuhan Terjadinya pencemaran air 	28
		Siswa dapat menganalisis macam-macam polutan tanah	<p>Berikut ini yang merupakan beberapa polutan tanah, kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> Sampah Logam berat Pestisida Cacing 	29
		Siswa dapat menganalisis	Perhatikan di bawah ini!	30

No	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
		dampak dari pencemaran tanah	1) Tanah menjadi subur 2) Tumbuhan mati 3) Meningkatnya kualitas udara segar 4) Berdampak negatif pada tumbuhan dan makhluk lain yang hidup di tanah Berdasarkan pernyataan di atas, apa saja dampak dari pencemaran tanah a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4	
4.	Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan	Siswa dapat menunjukkan upaya menjaga kesehatan lingkungan	Di bawah ini manakah upaya menjaga kesehatan lingkungan yang tepat a. Membuang sampah sembarangan b. Membersihkan lingkungan ketika akan ada tamu saja c. Membakar sampah d. Tidak memetik bunga, tidak mematahkan pohon, dan tidak menebang pohon secara liar	15

Lampiran 4 Uji Coba Soal Validitas

SOAL *POST-TEST* IPA KELAS IV “LINGKUNGAN KITA SEDANG TERANCAM”

NAMA :
KELAS :
SEKOLAH :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan

- Lingkungan menjadi sehat
 - Lingkungan menjadi bersih
 - Lingkungan akan tercemar
 - Lingkungan menjadi lebih indah
2. Semua makhluk hidup maupun tak hidup di sekitar kita disebut
- Polusi
 - Lingkungan
 - Limbah
 - Kuman
3. Apa yang menyebabkan perubahan kondisi lingkungan
- Perubahan kondisi alam dan perilaku manusia
 - Perubahan cuaca saja
 - Kegiatan manusia saja
 - Perubahan flora dan fauna
4. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan permasalahan lingkungan yaitu



a.



b.



c.



- d.
5. Sinta melihat berita tentang kondisi lingkungan. Kondisi lingkungannya sangat sehat dan terawat. Berikut bukan ciri lingkungan yang sehat
- Keadaan air bersih
 - Saluran air tidak lancar
 - Keadaan udara bersih
 - Keadaan tanah bersih
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Rama sedang berwisata ke suatu pantai. Pantainya dikatakan lingkungan yang tidak sehat. Di bawah ini ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat yaitu
- Air bersih
 - Tertata rapi
 - Udara sejuk
 - Banyak sampah
7. Lingkungan desa nyaman ditinggali. Udara pedesaan terasa sejuk dan segar karena terdapat banyak
- Pohon yang rindang
 - Burung berkicau
 - Sawah yang luas
 - Pegunungan yang indah
8. Kegiatan berikut yang bukan menambah rasa cinta terhadap lingkungan adalah
- Bermain
 - Bertani
 - Berkebun
 - Reboisasi
9. Semua benda yang mengakibatkan pencemaran disebut
- Zat kimia
 - Limbah
 - Polutan
 - Polusi
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bermain di sungai yang tercemar dapat mengakibatkan

- a. Penyakit kulit
- b. Penyakit tenggorokan
- c. Gangguan pencernaan
- d. Gangguan pernapasan

11. Perhatikan beberapa sumber asap berikut.

- 1) Rokok
- 2) Kendaraan bermotor
- 3) Masakan
- 4) Letusan gunung berapi

Manakah dari sumber asap di atas yang tidak menyebabkan polusi udara di lingkungan perkotaan

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

12. Analisislah bahan-bahan di bawah ini.

- 1) Pestisida
- 2) Sampah plastik
- 3) Ranting pohon
- 4) Pupuk cair

Dari bahan-bahan di atas, mana yang mendukung kesuburan tanah secara alami

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

13. Perhatikan dua situasi berikut.

- **Lingkungan A:** Sampah rumah tangga dibiarkan menumpuk dan tidak diangkut selama berminggu-minggu.



- **Lingkungan B:** Sampah dipilah antara organik dan anorganik, lalu diolah melalui daur ulang dan kompos.



Berdasarkan kedua kondisi tersebut, manakah yang paling tepat pengaruhnya terhadap pencemaran udara

- a. Lingkungan A tidak mencemari udara karena sampah hanya mengotori tanah, bukan udara
 - b. Lingkungan B menyebabkan pencemaran udara karena proses kompos menghasilkan gas
 - c. Lingkungan A lebih berpotensi mencemari udara karena gas busuk dari sampah organik yang membusuk
 - d. Kedua lingkungan memiliki tingkat pencemaran udara yang sama karena semua sampah pada akhirnya terurai
14. Membuang air sisa deterjen dapat mencemari
- a. Tanah
 - b. Udara
 - c. Rumput
 - d. Batu
15. Di bawah ini manakah upaya menjaga kesehatan lingkungan yang tepat
- a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Membersihkan lingkungan ketika akan ada tamu saja
 - c. Membakar sampah
 - d. Tidak memetik bunga, tidak mematahkan pohon, dan tidak menebang pohon secara liar
16. Pemerintah melarang masyarakat membakar sampah karena dapat menyebabkan pencemaran udara dan membahayakan kesehatan. Di lingkungan tempat tinggalmu, masih ada warga yang membakar sampah karena dianggap cara paling cepat dan mudah.
Manakah solusi paling efektif untuk mengatasi kebiasaan membakar sampah tersebut
- a. Menimbun sampah di rumah
 - b. Tetap membakar sampah karena lebih praktis
 - c. Melakukan edukasi dan pemilahan sampah untuk di daur ulang
 - d. Membuang sampah sembarangan
17. Perhatikan di bawah ini!
- 1) Kepala RT saja
 - 2) Kepala desa saja
 - 3) Anggota karang taruna
 - 4) Semua warga
- Menjaga kesehatan lingkungan merupakan tanggung jawab
- a. 1

- b. 2
- c. 3
- d. 4

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Di sebuah kota besar, tingkat polusi udara semakin tinggi akibat emisi kendaraan dan pembakaran sampah. Banyak warga mulai mengeluhkan gangguan pernapasan seperti sesak napas.

Manakah tindakan yang paling tepat untuk mengatasi permasalahan pencemaran yang menyebabkan sesak napas

- a. Menebang pohon-pohon
 - b. Meningkatkan sistem pengolahan limbah cair dari pabrik
 - c. Mengajak warga untuk memilah sampah dan mengurangi pembakaran
 - d. Membersihkan saluran air untuk mencegah pencemaran lingkungan
19. Salah satu sungai di daerahmu tercemar dan masyarakat setempat mengeluhkan bau tak sedap serta sulitnya mendapatkan air bersih. Setelah dilakukan survei, ditemukan bahwa sumber pencemaran berasal dari berbagai aktivitas manusia. Manakah dari kegiatan berikut yang tidak menyebabkan pencemaran air
- a. Pembuangan limbah dari pabrik industri
 - b. Pembuangan limbah rumah tangga ke saluran air
 - c. Pemakaian pupuk dan pestisida di area pertanian yang dekat dengan sungai
 - d. Pemanfaatan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari
20. Bahan pencemar udara berupa
- a. Asap
 - b. Debu
 - c. Tanaman hijau
 - d. Asap dan debu
21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sampah yang dibiarkan menunggung akan menyebabkan

- a. Bau tidak sedap
- b. Lingkungan bersih
- c. Udara bersih
- d. Saluran air lancar

22. Mengapa penting untuk menjaga kebersihan udara
- Karena udara tidak berpengaruh pada kesehatan
 - Karena udara hanya berpengaruh pada tanaman
 - Karena udara tidak dapat dipengaruhi oleh aktivitas manusia
 - Karena udara yang bersih dapat mengurangi resiko penyakit pernapasan
23. Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga kebersihan udara
- Membuang sampah sembarangan
 - Berjalan kaki ketika pergi ke tempat yang jaraknya dekat
 - Menebangi pohon di sekitar rumah
 - Menggunakan kendaraan bermotor yang banyak mengeluarkan asap
24. Apa yang dimaksud dengan pencemaran air
- Penambahan zat-zat yang membantu proses fotosintesis dalam air
 - Penyebab meningkatnya kualitas air
 - Masuknya zat-zat berbahaya ke dalam air yang menyebabkan perubahan kualitas air
 - Peristiwa alam yang membuat air lebih bersih
25. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Apa dampak dari pencemaran air
- Menurunnya kualitas air
 - Mengurangi resiko terjadinya banjir
 - Meningkatnya produktivitas pertanian
 - Meningkatnya kualitas air
26. Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah pencemaran air
- Membuang limbah secara sembarangan ke sungai
 - Menggunakan pupuk kimia secara berlebihan di lahan pertanian
 - Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan
 - Menimbun sampah
27. Perhatikan gambar di bawah!



- Akibat dari gambar di atas yaitu
- Menyebabkan udara bersih
 - Meningkatkan pencemaran udara
 - Lingkungan sehat
 - Lingkungan bersih
28. Perhatikan gambar di bawah!



Permasalahan di atas disebabkan oleh

- a. Adanya pengolahan air limbah
 - b. Sedikitnya pepohonan di sekitar sungai
 - c. Penggunaan air sungai sesuai kebutuhan
 - d. Terjadinya pencemaran air
29. Berikut ini yang merupakan beberapa polutan tanah, kecuali
- a. Sampah
 - b. Logam berat
 - c. Pestisida
 - d. Cacing
30. Perhatikan di bawah ini!
- 1) Tanah menjadi subur
 - 2) Tumbuhan mati
 - 3) Meningkatnya kualitas udara segar
 - 4) Berdampak negatif pada tumbuhan dan makhluk lain yang hidup di tanah
- Berdasarkan pernyataan di atas, apa saja dampak dari pencemaran tanah
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4

Lampiran 5 Uji Validitas Soal

		Correlations														
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
VAR00001	Pearson Correlation	1	,031	-,169	,793**	,156	,175	,637**	,085	,443*	,480*	-,234	,234	-,023	,045	,282
	Sig. (2-tailed)		,879	,410	,000	,446	,393	,000	,679	,023	,013	,251	,251	,912	,827	,163
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00002	Pearson Correlation	,031	1	,287	,187	,181	-,150	-,137	,561**	,089	,349	,216	,275	,671**	,397*	,138
	Sig. (2-tailed)	,879		,155	,360	,375	,465	,504	,003	,664	,080	,290	,174	,000	,045	,502
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00003	Pearson Correlation	-,169	,287	1	-,134	-,357	-,296	-,482*	,285	-,123	,214	,159	-,121	,584**	-,175	-,018
	Sig. (2-tailed)	,410	,155		,515	,074	,142	,013	,158	,548	,294	,438	,555	,002	,392	,929
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00004	Pearson Correlation	,793**	,187	-,134	1	,187	,060	,536**	,141	,256	,381	-,051	,185	,060	-,022	,181
	Sig. (2-tailed)	,000	,360	,515		,361	,770	,005	,492	,207	,055	,803	,365	,770	,914	,376
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00005	Pearson Correlation	,156	,181	-,357	,187	1	,116	,226	,167	,148	,226	,091	,129	,116	,186	,166
	Sig. (2-tailed)	,446	,375	,074	,361		,572	,268	,414	,471	,268	,658	,531	,572	,364	,417
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00006	Pearson Correlation	,175	-,150	-,296	,060	,116	1	,060	-,036	,015	-,136	-,325	-,098	-,238	-,141	,062
	Sig. (2-tailed)	,393	,465	,142	,770	,572		,770	,863	,940	,509	,105	,635	,241	,492	,762
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00007	Pearson Correlation	,637**	-,137	-,482*	,536**	,226	,060	1	-,225	,415*	,381	-,386	,185	-,136	,267	,181
	Sig. (2-tailed)	,000	,504	,013	,005	,268	,770		,268	,035	,055	,052	,365	,509	,187	,376
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00008	Pearson Correlation	,085	,561**	,285	,141	,167	-,036	-,225	1	,130	,324	,228	,365	,428*	,184	,272
	Sig. (2-tailed)	,679	,003	,158	,492	,414	,863	,268		,527	,106	,262	,067	,029	,367	,178
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00009	Pearson Correlation	,443*	,089	-,123	,256	,148	,015	,415*	,130	1	,256	-,184	,365	,428*	,184	,272
	Sig. (2-tailed)	,023	,664	,548	,207	,471	,940	,035	,527		,207	,367	,067	,029	,367	,178
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00010	Pearson Correlation	,480*	,349	,214	,381	,226	-,136	,381	,324	,256	1	,116	,253	,015	,068	,101
	Sig. (2-tailed)	,013	,080	,294	,055	,268	,509	,055	,106	,207		,573	,212	,940	,740	,623
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031
,418*	,234	,144	,104	,389*	-,066	,610**	-,066	,235	,422*	,178	,045	,337	,055	,045	,597**
,034	,251	,482	,614	,049	,750	,001	,750	,247	,032	,384	,827	,092	,791	,827	,001
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-,031	-,146	,299	,040	,081	-,010	,040	,243	,181	,496**	,243	,093	,397*	,031	,093	,488*
,879	,478	,137	,845	,695	,962	,845	,231	,375	,010	,231	,650	,045	,879	,650	,011
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-,358	-,121	-,214	-,217	-,434*	,052	-,405*	,052	-,357	,052	-,219	-,175	,150	-,169	-,175	-,311
,073	,555	,294	,287	,027	,800	,040	,800	,074	,800	,282	,392	,464	,410	,392	,122
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,456*	,185	,238	-,051	,463*	,093	,450*	-,149	,265	,334	,093	-,022	,267	,012	-,022	,579**
,019	,365	,241	,803	,017	,652	,021	,469	,191	,095	,652	,914	,187	,954	,914	,002
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,238	,027	-,187	,176	,215	,049	,133	-,500**	-,009	,110	,171	,113	,113	,196	,186	,509**
,241	,895	,361	,391	,293	,811	,516	,009	,966	,592	,402	,584	,584	,338	,364	,008
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-,175	,410*	-,060	,520**	-,293	-,176	,520**	-,176	,067	-,176	,129	-,141	-,141	-,023	,225	,080
,393	,038	,770	,006	,147	,389	,006	,389	,746	,389	,529	,492	,492	,912	,268	,699
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,769**	,185	,238	,116	,772**	,093	,450*	,093	,265	,334	,093	-,022	,267	,324	-,022	,592**
,000	,365	,241	,573	,000	,652	,021	,652	,191	,095	,652	,914	,187	,106	,914	,001
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-,270	-,110	,042	,030	-,183	,088	,030	,088	,167	,374	,659**	,184	,184	,270	,527**	,447*
,182	,594	,838	,883	,372	,669	,883	,669	,414	,060	,000	,367	,367	,182	,006	,022
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,197	,253	,061	,329	,158	-,286	,158	-,038	,228	,457*	,209	,068	,365	,603**	,068	,490*
,335	,212	,767	,100	,440	,157	,440	,854	,262	,019	,305	,740	,067	,001	,740	,011
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-,270	-,110	,042	,030	-,183	,088	,030	,088	,167	,374	,659**	,184	,184	,270	,527**	,447*
,182	,594	,838	,883	,372	,669	,883	,669	,414	,060	,000	,367	,367	,182	,006	,022
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,197	,253	,061	,329	,158	-,286	,158	-,038	,228	,457*	,209	,068	,365	,603**	,068	,490*
,335	,212	,767	,100	,440	,157	,440	,854	,262	,019	,305	,740	,067	,001	,740	,011
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

VAR00011	Pearson Correlation	-.234	,216	,159	-.051	,091	-.325	-.386	,228	-.184	,116	1	-.133	,309	-.192	-.284
	Sig. (2-tailed)	,251	,290	,438	,803	,658	,105	,052	,262	,367	,573		,516	,124	,346	,159
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00012	Pearson Correlation	,234	,275	-.121	,185	,129	-.098	,185	,365	,253	,185	-.133	1	-.098	,693**	,469*
	Sig. (2-tailed)	,251	,174	,555	,365	,531	,635	,365	,067	,212	,365	,516		,635	,000	,016
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00013	Pearson Correlation	-.023	,671**	,584**	,060	,116	-.238	-.136	,428*	,015	,452*	,309	-.098	1	,225	,062
	Sig. (2-tailed)	,912	,000	,002	,770	,572	,241	,509	,029	,940	,021	,124	,635		,268	,762
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00014	Pearson Correlation	,045	,397*	-.175	-.022	,186	-.141	,267	,184	,068	,267	-.192	,693**	,225	1	,277
	Sig. (2-tailed)	,827	,045	,392	,914	,364	,492	,187	,367	,740	,187	,346	,000	,268		,171
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00015	Pearson Correlation	,282	,138	-.018	,181	,166	,062	,181	,272	,101	-.033	-.284	,469*	,062	,277	1
	Sig. (2-tailed)	,163	,502	,929	,376	,417	,762	,376	,178	,623	,873	,159	,016	,762	,171	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00016	Pearson Correlation	,418*	-.031	-.358	,456*	,238	-.175	,769**	-.270	,197	,300	-.272	,171	-.175	,247	,149
	Sig. (2-tailed)	,034	,879	,073	,019	,241	,393	,000	,182	,335	,136	,178	,403	,393	,223	,466
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00017	Pearson Correlation	,234	-.146	-.121	,185	,027	,410*	,185	-.110	,253	,185	-.133	-.040	-.098	-.058	-.085
	Sig. (2-tailed)	,251	,478	,555	,365	,895	,038	,365	,594	,212	,365	,516	,846	,635	,779	,679
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00018	Pearson Correlation	,144	,299	-.214	,238	-.187	-.060	,238	,042	,061	-.071	-.283	,216	-.060	,312	,033
	Sig. (2-tailed)	,482	,137	,294	,241	,361	,770	,241	,838	,767	,729	,161	,289	,770	,121	,873
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00019	Pearson Correlation	,104	,040	-.217	-.051	,176	,520**	,116	,030	,329	-.219	-.444*	,300	-.114	,120	,409*
	Sig. (2-tailed)	,614	,845	,287	,803	,391	,006	,573	,883	,100	,283	,023	,136	,580	,558	,038
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00020	Pearson Correlation	,389*	,081	-.434*	,463*	,215	-.293	,772**	-.183	,158	,309	-.167	,200	-.098	,289	,213
	Sig. (2-tailed)	,049	,695	,027	,017	,293	,147	,000	,372	,440	,125	,416	,327	,635	,153	,296
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

-.272	-.133	-.283	-.444*	-.167	.020	-.444*	-.241	.091	-.241	-.241	.120	-.192	-.234	-.192	-.109
.178	.516	.161	.023	.416	.922	.023	.236	.658	.236	.236	.558	.346	.251	.346	.597
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
.171	-.040	.216	.300	.200	-.072	.300	-.072	.129	.554**	.554**	.693**	.693**	.234	.693**	.522**
.403	.846	.289	.136	.327	.726	.136	.726	.531	.003	.003	.000	.000	.251	.000	.006
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-.175	-.098	-.060	-.114	-.098	.129	-.325	.129	.067	.129	-.176	-.141	.225	-.023	-.141	.239
.393	.635	.770	.580	.635	.529	.105	.529	.746	.529	.389	.492	.268	.912	.492	.240
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
.247	-.058	.312	.120	.289	-.104	.120	.348	.113	.348	.348	.458*	.458*	.045	.458*	.448*
.223	.779	.121	.558	.153	.612	.558	.082	.584	.082	.082	.019	.019	.827	.019	.022
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
.149	-.085	.033	.409*	.213	.180	.178	-.154	.112	.513**	.513**	.277	.677**	.282	.677**	.470*
.466	.679	.873	.038	.296	.380	.385	.453	.585	.007	.007	.171	.000	.163	.000	.015
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
1	.171	.324	-.104	.856**	.066	.234	.066	.278	.309	.066	-.045	.247	.103	-.045	.508**
	.403	.106	.614	.000	.750	.251	.750	.169	.124	.750	.827	.223	.616	.827	.008
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
.171	1	-.185	-.133	-.200	-.072	.300	-.072	.027	-.072	-.072	-.058	-.058	-.171	-.058	.065
.403		.365	.516	.327	.726	.136	.726	.895	.726	.726	.779	.779	.403	.779	.751
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
.324	-.185	1	.051	.463*	.149	.219	.390*	.244	.149	.149	.022	.022	-.012	.022	.277
.106	.365		.803	.017	.469	.283	.049	.230	.469	.469	.914	.914	.954	.914	.171
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-.104	-.133	.051	1	.000	-.241	.278	-.241	.133	.281	.281	.120	.433*	.441*	.433*	.313
.614	.516	.803		1,000	.236	.169	.236	.516	.165	.165	.558	.027	.024	.027	.120
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
.856**	-.200	.463*	.000	1	.120	.167	.120	.254	.361	.120	.000	.289	.234	.000	.540**
.000	.327	.017	1,000		.558	.416	.558	.211	.070	.558	1,000	.153	.251	1,000	.004
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

VAR00021	Pearson Correlation	-,066	-,010	,052	,093	,049	-,176	,093	,088	-,286	-,149	,020	-,072	,129	-,104	,180
	Sig. (2-tailed)	,750	,962	,800	,652	,811	,389	,652	,669	,157	,469	,922	,726	,529	,612	,380
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00022	Pearson Correlation	,610**	,040	-,405*	,450*	,133	,520**	,450*	,030	,158	,116	-,444*	,300	-,325	,120	,178
	Sig. (2-tailed)	,001	,845	,040	,021	,516	,006	,021	,883	,440	,573	,023	,136	,105	,558	,385
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00023	Pearson Correlation	-,066	,243	,052	-,149	-,500**	-,176	,093	,088	-,038	,093	-,241	-,072	,129	,348	-,154
	Sig. (2-tailed)	,750	,231	,800	,469	,009	,389	,652	,669	,854	,652	,236	,726	,529	,082	,453
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00024	Pearson Correlation	,235	,181	-,357	,265	-,009	,067	,265	,167	,228	-,126	,091	,129	,067	,113	,112
	Sig. (2-tailed)	,247	,375	,074	,191	,966	,746	,191	,414	,262	,538	,658	,531	,746	,584	,585
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00025	Pearson Correlation	,422*	,496**	,052	,334	,110	-,176	,334	,374	,457*	,334	-,241	,554**	,129	,348	,513**
	Sig. (2-tailed)	,032	,010	,800	,095	,592	,389	,095	,060	,019	,095	,236	,003	,529	,082	,007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00026	Pearson Correlation	,178	,243	-,219	,093	,171	,129	,093	,659**	,209	,093	-,241	,554**	-,176	,348	,513**
	Sig. (2-tailed)	,384	,231	,282	,652	,402	,529	,652	,000	,305	,652	,236	,003	,389	,082	,007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00027	Pearson Correlation	,045	,093	-,175	-,022	,113	-,141	-,022	,184	,068	-,022	,120	,693**	-,141	,458*	,277
	Sig. (2-tailed)	,827	,650	,392	,914	,584	,492	,914	,367	,740	,914	,558	,000	,492	,019	,171
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00028	Pearson Correlation	,337	,397*	,150	,267	,113	-,141	,267	,184	,365	,267	-,192	,693**	,225	,458*	,677**
	Sig. (2-tailed)	,092	,045	,464	,187	,584	,492	,187	,367	,067	,187	,346	,000	,268	,019	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00029	Pearson Correlation	,055	,031	-,169	,012	,196	-,023	,324	,270	,603**	,012	-,234	,234	-,023	,045	,282
	Sig. (2-tailed)	,791	,879	,410	,954	,338	,912	,106	,182	,001	,954	,251	,251	,912	,827	,163
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00030	Pearson Correlation	,045	,093	-,175	-,022	,186	,225	-,022	,527**	,068	-,022	-,192	,693**	-,141	,458*	,677**
	Sig. (2-tailed)	,827	,650	,392	,914	,364	,268	,914	,006	,740	,914	,346	,000	,492	,019	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
VAR00031	Pearson Correlation	,597**	,488*	-,311	,579**	,509**	,080	,592**	,447*	,490*	,416*	-,109	,522**	,239	,448*	,470*
	Sig. (2-tailed)	,001	,011	,122	,002	,008	,699	,001	,022	,011	,035	,597	,006	,240	,022	,015
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

,066	-.072	,149	-.241	,120	1	,020	-.130	,049	-.130	-.130	-.104	-.104	,178	-.104	,059
,750	,726	,469	,236	,558		,922	,525	,811	,525	,525	,612	,612	,384	,612	,775
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,234	,300	,219	,278	,167	,020	1	,020	,176	,281	,281	,120	,120	-.065	,120	,422*
,251	,136	,283	,169	,416	,922		,922	,391	,165	,165	,558	,558	,753	,558	,032
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,066	-.072	,390*	-.241	,120	-.130	,020	1	,110	,246	,246	-.104	-.104	-.066	-.104	-.039
,750	,726	,049	,236	,558	,525	,922		,592	,225	,225	,612	,612	,750	,612	,849
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,278	,027	,244	,133	,254	,049	,176	,110	1	,171	,171	,113	,113	,235	,113	,567**
,169	,895	,230	,516	,211	,811	,391	,592		,402	,402	,584	,584	,247	,584	,003
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,309	-.072	,149	,281	,361	-.130	,281	,246	,171	1	,623**	,348	,799**	,422*	,348	,648**
,124	,726	,469	,165	,070	,525	,165	,225	,402		,001	,082	,000	,032	,082	,000
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,066	-.072	,149	,281	,120	-.130	,281	,246	,171	,623**	1	,348	,348	,422*	,799**	,511**
,750	,726	,469	,165	,558	,525	,165	,225	,402	,001		,082	,082	,032	,000	,008
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-.045	-.058	,022	,120	,000	-.104	,120	-.104	,113	,348	,348	1	,458*	,045	,458*	,259
,827	,779	,914	,558	1,000	,612	,558	,612	,584	,082	,082		,019	,827	,019	,201
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,247	-.058	,022	,433*	,289	-.104	,120	-.104	,113	,799**	,348	,458*	1	,337	,458*	,565**
,223	,779	,914	,027	,153	,612	,558	,612	,584	,000	,082	,019		,092	,019	,003
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,103	-.171	-.012	,441*	,234	,178	-.065	-.066	,235	,422*	,422*	,045	,337	1	,337	,445*
,616	,403	,954	,024	,251	,384	,753	,750	,247	,032	,032	,827	,092		,092	,023
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
-.045	-.058	,022	,433*	,000	-.104	,120	-.104	,113	,348	,799**	,458*	,458*	,337	1	,400*
,827	,779	,914	,027	1,000	,612	,558	,612	,584	,082	,000	,019	,019	,092		,043
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
,508**	,065	,277	,313	,540**	,059	,422*	-.039	,567**	,648**	,511**	,259	,565**	,445*	,400*	1
,008	,751	,171	,120	,004	,775	,032	,849	,003	,000	,008	,201	,003	,023	,043	
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,721	20

Lampiran 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

		Statistics														
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,5769	0,6538	0,4615	1,2692	0,4615	0,7692	0,6154	0,4615	0,9615	0,9231	0,8462	0,4231	0,5000	0,6923	1,2692
Status Kesukaran		Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah

VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
26	26	26	26	26	26
0	0	0	0	0	0
1,2692	0,8846	0,8846	0,9231	0,5769	0,9231
Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah

Lampiran 8 Hasil Uji Daya Beda

		Correlations											
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12
Soal_1	Pearson Correlation	1	,031	,793**	,156	,637**	,085	,443*	,480*	,234	,045	,282	,418*
	Sig. (2-tailed)		,879	,000	,446	,000	,679	,023	,013	,251	,827	,163	,034
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_2	Pearson Correlation	,031	1	,187	,181	-,137	,561**	,089	,349	,275	,397*	,138	-,031
	Sig. (2-tailed)	,879		,360	,375	,504	,003	,664	,080	,174	,045	,502	,879
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_3	Pearson Correlation	,793**	,187	1	,187	,536**	,141	,256	,381	,185	-,022	,181	,456*
	Sig. (2-tailed)	,000	,360		,361	,005	,492	,207	,055	,365	,914	,376	,019
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_4	Pearson Correlation	,156	,181	,187	1	,226	,167	,148	,226	,129	,186	,166	,238
	Sig. (2-tailed)	,446	,375	,361		,268	,414	,471	,268	,531	,364	,417	,241
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_5	Pearson Correlation	,637**	-,137	,536**	,226	1	-,225	,415*	,381	,185	,267	,181	,769**
	Sig. (2-tailed)	,000	,504	,005	,268		,268	,035	,055	,365	,187	,376	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_6	Pearson Correlation	,085	,561**	,141	,167	-,225	1	,130	,324	,365	,184	,272	-,270
	Sig. (2-tailed)	,679	,003	,492	,414	,268		,527	,106	,067	,367	,178	,182
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_7	Pearson Correlation	,443*	,089	,256	,148	,415*	,130	1	,256	,253	,068	,101	,197
	Sig. (2-tailed)	,023	,664	,207	,471	,035	,527		,207	,212	,740	,623	,335
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_8	Pearson Correlation	,480*	,349	,381	,226	,381	,324	,256	1	,185	,267	-,033	,300
	Sig. (2-tailed)	,013	,080	,055	,268	,055	,106	,207		,365	,187	,873	,136
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Jumlah
,389*	,610**	,235	,422*	,178	,337	,055	,045	,619**
,049	,001	,247	,032	,384	,092	,791	,827	,001
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,081	,040	,181	,496**	,243	,397*	,031	,093	,393*
,695	,845	,375	,010	,231	,045	,879	,650	,047
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,463*	,450*	,265	,334	,093	,267	,012	-,022	,590**
,017	,021	,191	,095	,652	,187	,954	,914	,002
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,215	,133	-,009	,110	,171	,113	,196	,186	,554**
,293	,516	,966	,592	,402	,584	,338	,364	,003
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,772**	,450*	,265	,334	,093	,267	,324	-,022	,642**
,000	,021	,191	,095	,652	,187	,106	,914	,000
26	26	26	26	26	26	26	26	26
-,183	,030	,167	,374	,659**	,184	,270	,527**	,379
,372	,883	,414	,060	,000	,367	,182	,006	,056
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,158	,158	,228	,457*	,209	,365	,603**	,068	,506**
,440	,440	,262	,019	,305	,067	,001	,740	,008
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,309	,116	-,126	,334	,093	,267	,012	-,022	,407*
,125	,573	,538	,095	,652	,187	,954	,914	,039
26	26	26	26	26	26	26	26	26

Soal_9	Pearson Correlation	,234	,275	,185	,129	,185	,365	,253	,185	1	,693**	,469*	,171
	Sig. (2-tailed)	,251	,174	,365	,531	,365	,067	,212	,365		,000	,016	,403
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_10	Pearson Correlation	,045	,397*	-,022	,186	,267	,184	,068	,267	,693**	1	,277	,247
	Sig. (2-tailed)	,827	,045	,914	,364	,187	,367	,740	,187	,000		,171	,223
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_11	Pearson Correlation	,282	,138	,181	,166	,181	,272	,101	-,033	,469*	,277	1	,149
	Sig. (2-tailed)	,163	,502	,376	,417	,376	,178	,623	,873	,016	,171		,466
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_12	Pearson Correlation	,418*	-,031	,456*	,238	,769**	-,270	,197	,300	,171	,247	,149	1
	Sig. (2-tailed)	,034	,879	,019	,241	,000	,182	,335	,136	,403	,223	,466	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_13	Pearson Correlation	,389*	,081	,463*	,215	,772**	-,183	,158	,309	,200	,289	,213	,856**
	Sig. (2-tailed)	,049	,695	,017	,293	,000	,372	,440	,125	,327	,153	,296	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_14	Pearson Correlation	,610**	,040	,450*	,133	,450*	,030	,158	,116	,300	,120	,178	,234
	Sig. (2-tailed)	,001	,845	,021	,516	,021	,883	,440	,573	,136	,558	,385	,251
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_15	Pearson Correlation	,235	,181	,265	-,009	,265	,167	,228	-,126	,129	,113	,112	,278
	Sig. (2-tailed)	,247	,375	,191	,966	,191	,414	,262	,538	,531	,584	,585	,169
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_16	Pearson Correlation	,422*	,496**	,334	,110	,334	,374	,457*	,334	,554**	,348	,513**	,309
	Sig. (2-tailed)	,032	,010	,095	,592	,095	,060	,019	,095	,003	,082	,007	,124
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

,200	,300	,129	,554	,554	,693	,234	,693	,511
,327	,136	,531	,003	,003	,000	,251	,000	,008
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,289	,120	,113	,348	,348	,458*	,045	,458*	,420*
,153	,558	,584	,082	,082	,019	,827	,019	,033
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,213	,178	,112	,513**	,513**	,677**	,282	,677**	,458*
,296	,385	,585	,007	,007	,000	,163	,000	,019
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,856**	,234	,278	,309	,066	,247	,103	-,045	,570**
,000	,251	,169	,124	,750	,223	,616	,827	,002
26	26	26	26	26	26	26	26	26
1	,167	,254	,361	,120	,289	,234	,000	,587**
	,416	,211	,070	,558	,153	,251	1,000	,002
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,167	1	,176	,281	,281	,120	-,065	,120	,433*
,416		,391	,165	,165	,558	,753	,558	,027
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,254	,176	1	,171	,171	,113	,235	,113	,554**
,211	,391		,402	,402	,584	,247	,584	,003
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,361	,281	,171	1	,623**	,799**	,422*	,348	,638**
,070	,165	,402		,001	,000	,032	,082	,000
26	26	26	26	26	26	26	26	26

Soal_17	Pearson Correlation	,178	,243	,093	,171	,093	,659**	,209	,093	,554**	,348	,513**	,066
	Sig. (2-tailed)	,384	,231	,652	,402	,652	,000	,305	,652	,003	,082	,007	,750
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_18	Pearson Correlation	,337	,397*	,267	,113	,267	,184	,365	,267	,693**	,458*	,677**	,247
	Sig. (2-tailed)	,092	,045	,187	,584	,187	,367	,067	,187	,000	,019	,000	,223
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_19	Pearson Correlation	,055	,031	,012	,196	,324	,270	,603**	,012	,234	,045	,282	,103
	Sig. (2-tailed)	,791	,879	,954	,338	,106	,182	,001	,954	,251	,827	,163	,616
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal_20	Pearson Correlation	,045	,093	-,022	,186	-,022	,527**	,068	-,022	,693**	,458*	,677**	-,045
	Sig. (2-tailed)	,827	,650	,914	,364	,914	,006	,740	,914	,000	,019	,000	,827
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Jumlah	Pearson Correlation	,619**	,393*	,590**	,554**	,642**	,379	,506**	,407*	,511**	,420*	,458*	,570**
	Sig. (2-tailed)	,001	,047	,002	,003	,000	,056	,008	,039	,008	,033	,019	,002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

,120	,281	,171	,623**	1	,348	,422*	,799**	,515**
,558	,165	,402	,001		,082	,032	,000	,007
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,289	,120	,113	,799**	,348	1	,337	,458*	,542**
,153	,558	,584	,000	,082		,092	,019	,004
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,234	-,065	,235	,422*	,422*	,337	1	,337	,460*
,251	,753	,247	,032	,032	,092		,092	,018
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,000	,120	,113	,348	,799**	,458*	,337	1	,395*
1,000	,558	,584	,082	,000	,019	,092		,046
26	26	26	26	26	26	26	26	26
,587**	,433*	,554**	,638**	,515**	,542**	,460*	,395*	1
,002	,027	,003	,000	,007	,004	,018	,046	
26	26	26	26	26	26	26	26	26

Lampiran 9 Uji Validitas Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

A. IDENTITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Peneliti : Sintia Suci Wulandari
 NIM : 2102101075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas IV SD
 Materi Pokok : Lingkungan Kita Sedang Terancam

B. IDENTITAS AHLI

Nama Validator : Dr. Asroful Kodafi, M.Pd.
 NIP/NIDN : 0719108601
 Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
 Tanggal : 26 Mei 2025

C. PETUNJUK PENGISIAN

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom di bawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut :

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

D. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan butir pertanyaan					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓
3.	Pernyataan yang disusun sesuai dengan indikator minat belajar IPA					✓
4.	Pertanyaan dalam angket tidak mempunyai makna ganda					✓
5.	Angket minat belajar mudah diisi					✓
6.	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
7.	Setiap butir pertanyaan mempunyai maksud yang jelas					✓
8.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia					✓
9.	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa				✓	
10.	Butir pertanyaan pada angket menggunakan bahasa yang komunikatif					✓

E. KOMENTAR, KRITIK, DAN SARAN

Sesuai dengan rumus & uji

.....
.....
.....
.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, angket ini dinyatakan :

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, *26 Mei* 2025

Validator


Amang Kusni

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

A. IDENTITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Peneliti : Sintia Suci Wulandari
 NIM : 2102101075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas IV SD
 Materi Pokok : Lingkungan Kita Sedang Terancam

B. IDENTITAS AHLI

Nama Validator : Suharni, S.Pd., M.Psi.
 NIP/NIDN : 0707069203
 Asal Instansi : Universitas PGRI Modjokerto
 Tanggal : 26 Mei 2025

C. PETUNJUK PENGISIAN

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom di bawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut :

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

D. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan butir pertanyaan					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓
3.	Pernyataan yang disusun sesuai dengan indikator minat belajar IPA					✓
4.	Pertanyaan dalam angket tidak mempunyai makna ganda				✓	
5.	Angket minat belajar mudah diisi					✓
6.	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
7.	Setiap butir pertanyaan mempunyai maksud yang jelas				✓	
8.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia					✓
9.	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa					✓
10.	Butir pertanyaan pada angket menggunakan bahasa yang komunikatif					✓

E. KOMENTAR, KRITIK, DAN SARAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Maaf ada beberapa hal yang
sukle ada

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, angket ini dinyatakan :

1. ~~Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi~~
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. ~~Tidak layak untuk digunakan uji coba~~

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 26/05/2025

Validator


Supartha

Lampiran 10 Instrumen Soal *Posttest*

SOAL *POST-TEST* IPA KELAS IV

“LINGKUNGAN KITA SEDANG TERANCAM”

NAMA :
KELAS :
NO. ABSEN :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan

- a. Lingkungan menjadi sehat
 - b. Lingkungan menjadi bersih
 - c. Lingkungan akan tercemar
 - d. Lingkungan menjadi lebih indah
2. Semua makhluk hidup maupun tak hidup di sekitar kita disebut
- a. Polusi
 - b. Lingkungan
 - c. Limbah
 - d. Kuman
3. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan permasalahan lingkungan yaitu





c.



d.

4. Sinta melihat berita tentang kondisi lingkungan. Kondisi lingkungannya sangat sehat dan terawat. Berikut bukan ciri lingkungan yang sehat
- Keadaan air bersih
 - Saluran air tidak lancar
 - Keadaan udara bersih
 - Keadaan tanah bersih
5. Lingkungan desa nyaman ditinggali. Udara pedesaan terasa sejuk dan segar karena terdapat banyak
- Pohon yang rindang
 - Burung berkicau
 - Sawah yang luas
 - Pegunungan yang indah
6. Kegiatan berikut yang bukan menambah rasa cinta terhadap lingkungan adalah
- Bermain
 - Bertani
 - Berkebun
 - Reboisasi
7. Semua benda yang mengakibatkan pencemaran disebut
- Zat kimia
 - Limbah
 - Polutan
 - Polusi
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bermain di sungai yang tercemar dapat mengakibatkan

- Penyakit kulit
 - Penyakit tenggorokan
 - Gangguan pencernaan
 - Gangguan pernapasan
9. Analisislah bahan-bahan di bawah ini.

- 1) Pestisida
- 2) Sampah plastik
- 3) Ranting pohon
- 4) Pupuk cair

Dari bahan-bahan di atas, mana yang mendukung kesuburan tanah secara alami

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
10. Membuang air sisa deterjen dapat mencemari
- a. Tanah
 - b. Udara
 - c. Rumput
 - d. Batu
11. Di bawah ini manakah upaya menjaga kesehatan lingkungan yang tepat
- a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Membersihkan lingkungan ketika akan ada tamu saja
 - c. Membakar sampah
 - d. Tidak memetik bunga, tidak mematahkan pohon, dan tidak menebang pohon secara liar
12. Pemerintah melarang masyarakat membakar sampah karena dapat menyebabkan pencemaran udara dan membahayakan kesehatan. Di lingkungan tempat tinggalmu, masih ada warga yang membakar sampah karena dianggap cara paling cepat dan mudah. Manakah solusi paling efektif untuk mengatasi kebiasaan membakar sampah tersebut
- a. Menimbun sampah di rumah
 - b. Tetap membakar sampah karena lebih praktis
 - c. Melakukan edukasi dan pemilahan sampah untuk di daur ulang
 - d. Membuang sampah sembarangan
13. Bahan pencemar udara berupa
- a. Asap
 - b. Debu
 - c. Tanaman hijau
 - d. Asap dan debu
14. Mengapa penting untuk menjaga kebersihan udara
- a. Karena udara tidak berpengaruh pada kesehatan
 - b. Karena udara hanya berpengaruh pada tanaman
 - c. Karena udara tidak dapat dipengaruhi oleh aktivitas manusia
 - d. Karena udara yang bersih dapat mengurangi resiko penyakit pernapasan
15. Apa yang dimaksud dengan pencemaran air
- a. Penambahan zat-zat yang membantu proses fotosintesis dalam air

- b. Penyebab meningkatnya kualitas air
 - c. Masuknya zat-zat berbahaya ke dalam air yang menyebabkan perubahan kualitas air
 - d. Peristiwa alam yang membuat air lebih bersih
16. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Apa dampak dari pencemaran air
- a. Menurunnya kualitas air
 - b. Mengurangi resiko terjadinya banjir
 - c. Meningkatkan produktivitas pertanian
 - d. Meningkatkan kualitas air
17. Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah pencemaran air
- a. Membuang limbah secara sembarangan ke sungai
 - b. Menggunakan pupuk kimia secara berlebihan di lahan pertanian
 - c. Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan
 - d. Menimbun sampah
18. Perhatikan gambar di bawah!



- Permasalahan di atas disebabkan oleh
- a. Adanya pengolahan air limbah
 - b. Sedikitnya pepohonan di sekitar sungai
 - c. Penggunaan air sungai sesuai kebutuhan
 - d. Terjadinya pencemaran air
19. Berikut ini yang merupakan beberapa polutan tanah, kecuali
- a. Sampah
 - b. Logam berat
 - c. Pestisida
 - d. Cacing
20. Perhatikan di bawah ini!
1. Tanah menjadi subur
 2. Tumbuhan mati
 3. Meningkatnya kualitas udara segar
 4. Berdampak negatif pada tumbuhan dan makhluk lain yang hidup di tanah
- Berdasarkan pernyataan di atas, apa saja dampak dari pencemaran tanah
- a. 1 dan 2

- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

Lampiran 11 Instrumen Angket

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih

Keterangan :

Ya = Setuju

Tidak = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya merasa senang ketika jam pelajaran IPA dimulai		
2.	Saya tidak nyaman mengikuti pelajaran IPA		
3.	Pelajaran IPA adalah pelajaran yang penting untuk kehidupan		
4.	Pelajaran IPA adalah pelajaran yang sulit		
5.	Saya akan bertanya kepada guru jika belum memahami materi		
6.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan penuh semangat		
7.	Saya mengabaikan ketika guru memberikan tugas IPA		
8.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran IPA		
9.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi		
10.	Saya berbicara sendiri saat guru menjelaskan		
11.	Saya aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi		
12.	Saya pasif dalam kegiatan diskusi		
13.	Saya tidak memperhatikan ketika kegiatan diskusi		
14.	Saya belajar di rumah materi IPA yang belum dijelaskan		
15.	Saya mengerjakan PR di rumah		
16.	Saya mencatat materi untuk saya pelajari kembali di rumah		
17.	Saya enggan mempelajari pelajaran IPA		
18.	Saya belajar apabila ada pekerjaan rumah		
19.	Setelah mengikuti pelajaran IPA, saya tidak terbebani		
20.	Saya akan berdiskusi kelompok setelah pelajaran IPA selesai		

Diadaptasi dari (Ramadani dkk., 2023) jurnal program studi sistem informasi, Universitas Labuhanbatu.

Lampiran 12 Daftar Nama Siswa Uji Validitas

No.	Nama
1.	Akmal
2.	Alexia
3.	Aldan Khenira L. Z
4.	Alvaro
5.	Aqila Nur A.
6.	Attalla Khalfani Hamizan
7.	Azizan
8.	Bilqis Yeniari P. S.
9.	Bintang Javier A.
10.	Dirga B. P.
11.	Dzurrotun Nafiah
12.	Fairuz Zahadi
13.	Fatan
14.	Gyandra
15.	Kirana A.
16.	Khaira Tsaqif F. D.
17.	Mahira Khusna
18.	M. Abiyyu E. L. F.
19.	M. Althaf Al Ayyubi
20.	M. Azzam Al Habsy
21.	M. Jalaludin Syiham Hamzah
22.	Naura B. A.
23.	Qonita Hanun
24.	Salsa
25.	Shakeela
26.	Syahira Keenan

Lampiran 13 Daftar Nama Sampel Kelas Kontrol

No.	Nama
1.	Akhdan Al Fahri
2.	Al Iqbal Dwi
3.	Alaric Tristan
4.	Alifa Nur
5.	Alisya Dinar
6.	Ammar Alif
7.	Andrean Dwi
8.	Anwar Lanjar
9.	Aqila Cintiya Putri
10.	Athaya Helga Valen
11.	Athif Faiz
12.	Aufa Rijal
13.	Azizah Trisna
14.	Dalisha Lulu
15.	Delisa Tiara
16.	Denny Shaputra
17.	Dwi Aditya
18.	Faeyza Argantara
19.	Fahmi An Nur
20.	Fransisca P.

Lampiran 14 Daftar Nama Sampel Kelas Eksperimen

No.	Nama
1.	Gayatri Kumala Arum
2.	Herajuna Sadewa
3.	Kelfin Ibnu
4.	Khanza Shidqia
5.	Kiyano Hafidz
6.	Makayo Akhtar
7.	Mareta Nuraini
8.	M. Hafidz Widia Rinata
9.	M. Rofiq
10.	Naura Hasna Nadila
11.	Queena Aulia
12.	Rafael Nur
13.	Regina Rofi'ah
14.	R. Zakki
15.	Setiawan Yudha
16.	Wahyu Dwi
17.	Zena Auliya Kasih

Lampiran 15 Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Hasil Nilai
1.	GKA	80
2.	HSPW	90
3.	KI	90
4.	KSF	90
5.	KHRF	100
6.	MAA	100
7.	MNPW	75
8.	MHWR	95
9.	MRNH	80
10.	NHPN	75
11.	QAR	90
12.	RNM	80
13.	RRF	85
14.	RZM	95
15.	SYP	75
16.	WDP	90
17.	ZAK	80
Jumlah		1470
Nilai Tertinggi		100
Nilai Terendah		75
Mean		86
Median		90
Modus		90
Standar Deviasi		8,343

Lampiran 16 Daftar Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Hasil Nilai
1.	AAF	80
2.	AIDS	65
3.	ATA	75
4.	ANKPY	70
5.	AD	70
6.	AA	75
7.	AD	65
8.	AL	60
9.	ACP	70
10.	AHV	70
11.	AF	75
12.	ARR	65
13.	ATPD	70
14.	DLM	75
15.	DTMP	80
16.	DS	80
17.	DA	75
18.	FAN	80
19.	FAA	80
20.	FPTH	70
Jumlah		1450
Nilai Tertinggi		80
Nilai Terendah		60
Mean		72
Median		72
Modus		70
Standar Deviasi		5,960

Lampiran 17 Hasil Angket Kelas Eksperimen

No.	Nama	Hasil Angket
1.	GKA	11
2.	HSPW	18
3.	KI	15
4.	KSF	13
5.	KHRF	18
6.	MAA	17
7.	MNPW	20
8.	MHWR	18
9.	MRNH	16
10.	NHPN	18
11.	QAR	19
12.	RNM	16
13.	RRF	20
14.	RZM	11
15.	SYP	17
16.	WDP	12
17.	ZAK	12

Lampiran 18 Hasil Angket dari siswa kelas eksperimen

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama Siswa : *Queenia Aulia Renata*

Kelas : *4 B*

Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih

Keterangan :

Ya = Setuju

Tidak = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya merasa senang ketika jam pelajaran IPA dimulai	✓	
2.	Saya tidak nyaman mengikuti pelajaran IPA		✓
3.	Pelajaran IPA adalah pelajaran yang penting untuk kehidupan	✓	
4.	Pelajaran IPA adalah pelajaran yang sulit		✓
5.	Saya akan bertanya kepada guru jika belum memahami materi	✓	
6.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan penuh semangat	✓	
7.	Saya mengabaikan ketika guru memberikan tugas IPA		✓
8.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran IPA	✓	
9.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	✓	
10.	Saya berbicara sendiri saat guru menjelaskan		✓
11.	Saya aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi	✓	
12.	Saya pasif dalam kegiatan diskusi		✓
13.	Saya tidak memperhatikan ketika kegiatan diskusi		✓
14.	Saya belajar di rumah materi IPA yang belum dijelaskan	✓	
15.	Saya mengerjakan PR di rumah	✓	
16.	Saya mencatat materi untuk saya pelajari kembali di rumah	✓	
17.	Saya enggan mempelajari pelajaran IPA		✓
18.	Saya belajar apabila ada pekerjaan rumah	✓	
19.	Setelah mengikuti pelajaran IPA, saya tidak terbebani	✓	
20.	Saya akan berdiskusi kelompok setelah pelajaran IPA selesai	✓	

Diadaptasi dari (Ramadani dkk., 2023) jurnal program studi sistem informasi, Universitas Labuhanbatu.

Lampiran 19 Hasil Angket Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Hasil Nilai
1.	AAF	11
2.	AIDS	17
3.	ATA	14
4.	ANKPY	17
5.	AD	19
6.	AA	14
7.	AD	14
8.	AL	9
9.	ACP	12
10.	AHV	12
11.	AF	14
12.	ARR	14
13.	ATPD	18
14.	DLM	18
15.	DTMP	20
16.	DS	20
17.	DA	10
18.	FAN	12
19.	FAA	19
20.	FPTH	17

Lampiran 20 Hasil angket dari siswa kelas kontrol

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama Siswa : ALIFA NUTI K.P.R.Y

Kelas : 4A

Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih

Keterangan :

Ya = Setuju

Tidak = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya merasa senang ketika jam pelajaran IPA dimulai	✓	
2.	Saya tidak nyaman mengikuti pelajaran IPA		✓
3.	Pelajaran IPA adalah pelajaran yang penting untuk kehidupan	✓	
4.	Pelajaran IPA adalah pelajaran yang sulit		✓
5.	Saya akan bertanya kepada guru jika belum memahami materi	✓	
6.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan penuh semangat	✓	
7.	Saya mengabaikan ketika guru memberikan tugas IPA		✓
8.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran IPA	✓	
9.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	✓	
10.	Saya berbicara sendiri saat guru menjelaskan		✓
11.	Saya aktif bertanya dan menjawab dalam kegiatan diskusi	✓	
12.	Saya pasif dalam kegiatan diskusi		✓
13.	Saya tidak memperhatikan ketika kegiatan diskusi		✓
14.	Saya belajar di rumah materi IPA yang belum dijelaskan		✓
15.	Saya mengerjakan PR di rumah	✓	
16.	Saya mencatat materi untuk saya pelajari kembali di rumah	✓	
17.	Saya enggan mempelajari pelajaran IPA		✓
18.	Saya belajar apabila ada pekerjaan rumah	✓	
19.	Setelah mengikuti pelajaran IPA, saya tidak terbebani	✓	
20.	Saya akan berdiskusi kelompok setelah pelajaran IPA selesai		✓

Diadaptasi dari (Ramadani dkk., 2023) jurnal program studi sistem informasi, Universitas Labuhanbatu.

Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan Uji Liliefors

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar IPA	Kelas Kontrol	,163	20	,175	,908	20	,058
	Kelas Eksperimen	,192	17	,098	,911	17	,104

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 22 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	3,975	1	35	,054
	Based on Median	2,011	1	35	,165
	Based on Median and with adjusted df	2,011	1	26,382	,168
	Based on trimmed mean	3,998	1	35	,053

Lampiran 23 Hasil Uji Keseimbangan (*Independent t-test*)

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar IPA	Kelas Kontrol	20	72,50	5,960	1,333
	Kelas Eksperimen	17	86,47	8,434	2,046

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPA	Equal variances assumed	3,975	,054	-5,884	35	,000	-13,971	2,374	-18,791	-9,150
	Equal variances not assumed			-5,722	28,189	,000	-13,971	2,442	-18,970	-8,971

Activate Windows

Lampiran 24 Hasil Uji Hipotesis (Uji Two Way ANOVA)

Kelas	Tinggi	Sedang	Rendah	Total
Kelas eksperimen	90, 90, 90, 100, 100, 95, 90, 85, 95, 90 n ₁₁ = 10	80, 75, 80, 75, 80, 80, 75 n ₁₂ = 7	- n ₁₃ = 0	N = 17 Y = 1470
	925	545	0	
Kelas kontrol	- n ₂₁ = 0	80, 75, 75, 75, 75, 80, 80, 75, 80, 80 n ₂₂ = 10	65, 70, 70, 65, 60, 70, 70, 65, 70, 70 n ₂₃ = 10	N = 20 Y = 1450
	0	775	675	
Total	N = 10 Y = 925	N = 17 Y = 1320	N = 10 Y = 675	Y = 2920 N = 37

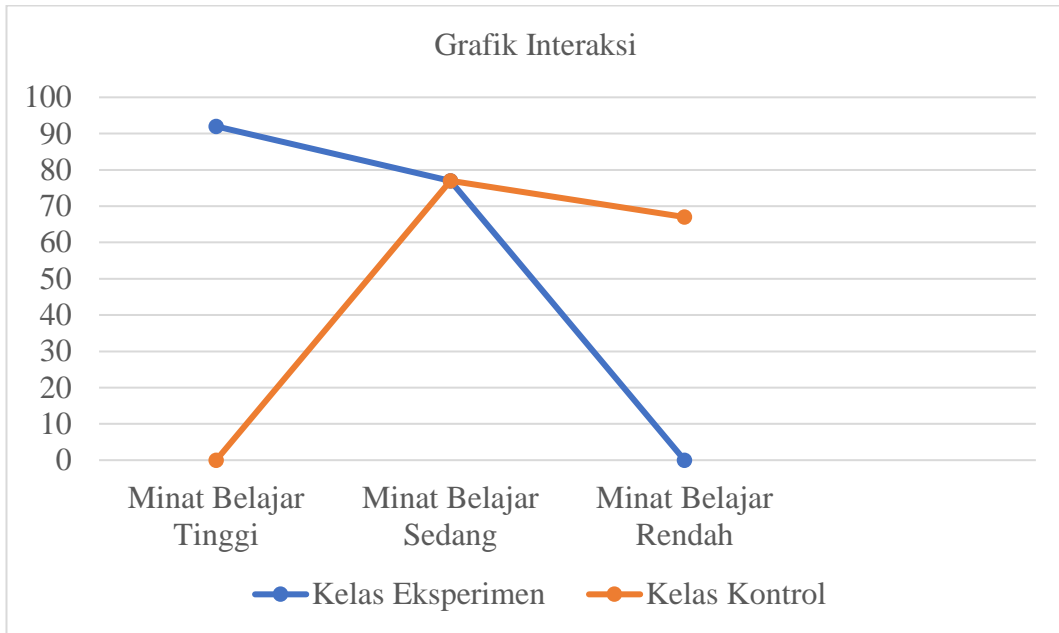
Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelas	0,525	1	0,525	0,040	0,842
MinatBelajar	1382,878	2	691,439	53,020	0,000
Kelas * MinatBelajar	2223,354	2	1111,677	85,244	0,000
Error	430,357	31	13,041		
Total	234050,000	37			
Corrected Total	3606,757	36			

a. R Squared = ,881 (Adjusted R Squared = ,870)

Sumber: Olah Data SPSS 25



Lampiran 25 Tabel r

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 26 tabel f

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 27 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Sintia Suci Wulandari
 NPM : 2102101075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas IV SD

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022a). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 5794–5800. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053	5795	1 20	✓	
2.	Ali, W. A., & Syam, N. (2023). <i>Penerapan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Sidenreng Rappang</i> .	112	11	✓	
3.	Al-Muwattho, F. P. (2018). <i>Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak 2018</i> .	3	66	✓	

4.	Amelia, W., Rini, C. P., & Zuliani, R. (2024). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Slipi 15 Jakarta Barat. <i>Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar</i> , 6(1), 55–60. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v6i1.4694	56	1	✓	
5.	Anam, C. (2020). <i>Jenis Uji Statistik Untuk Analisis Hasil Penelitian</i> . 23(4). Semarang; Berkala Fisika.	115	46	✓	
6.	Anggreni, I. Gst. A. S., Wiarta, I. W., & Semara Putra, DB. Kt. Ngr. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (SAVI) Berbasis (TIK) Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. <i>Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran</i> , 3(1), 15. https://doi.org/10.23887/jp2.v3i1.24357	16	3	✓	
7.	Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. <i>Mitra Pgm: Jurnal Kependidikan MI</i> , 6(1), 76–91. https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125	77 77	16 19	✓	
8.	Arifin, J. (2017). <i>SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi</i> . Jakarta; PT Elex Media Komputindo.	18	64	✓	
9.	Ariyanto, M. (2016). <i>Menggunakan Model Scramble</i> . Salatiga; Jurnal Profesi Pendidikan Dasar	134	25	✓	
10.	Astuti, E. M. W., Hambali, H., & Nur, A. M. (2024). <i>Pengaruh</i>	191	4	✓	

	<i>Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn Kompleks Ikip. 10.</i>				
11.	Ayumsari, R. (2022). <i>Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa. 6.</i>	68	37	✓	
12.	Balqis, A. E. (2023). <i>Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.</i>	29	4	✓	
13.	Dewi, S., Mariam, S., & Kelana, J. B. (2019). <i>Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Ipa Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning. 02(06).</i>	235	26	✓	
14.	Elly's Mersina Mursidik, Hartini, & Dwiki Wahyu Saputra. (2022). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas Iv Sd Di Desa Wonorejo. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, 3(2), 6.</i>	914	10	✓	
15.	Erpidawati, E., & Putri, S. A. (2022). <i>Penerapan Model SAVI (Somatic, Audiotory, Visualition, Intellectual) dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Prodi Administasi Rumah Sakit. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 795–802. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1875</i>	797	3	✓	
16.	Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). <i>Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP),</i>	328 327	22 23	✓	

	9(2), 321–334. https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334				
17.	Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. <i>Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)</i> , 4(1), 47. https://doi.org/10.26555/jpsd.v4i1.a9594	48	2	✓	
18.	Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal Dan Neonatal. <i>Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan</i> , 12(2), 199. https://doi.org/10.31764/paedagogia.v12i2.4956	202	42 44	✓	
19	Fitriyana, N., Ningsih, K., & Panjaitan, R. G. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Savi Berbantuan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. <i>Edukasi: Jurnal Pendidikan</i> , 18(1), 13. https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i1.1667	16	69	✓	
20.	Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. <i>JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)</i> , 4(1), 6. https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870	7	20	✓	
21.	Hayati, D. K. (2022). Pengembangan Media	197	14	✓	

	Pembelajaran Flashcard pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. <i>Al Jahiz: Journal of Biology Education Research</i> , 3(1), 82–93. https://doi.org/10.32332/al-jahiz.v3i1.4910				
22.	Heri, T. (2019). Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa. <i>Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan</i> , 15(1). https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369	60	2	✓	
23.	Ikhsan Candra Prayuda, Putry Agung, & Ali Mashari. (2022). Pengaruh Teknik Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas li Sd. <i>Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran</i> , 4(1), 1–5. https://doi.org/10.52647/jep.v4i1.40	4	2	✓	
24.	Indrawan, R. & Yaniawati, R. P. (2014). <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan</i> . Bandung; PT Refika Aditama.	112 125	38 40	✓	
25.	Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Pijar Mipa</i> , 16(1), 44–48. https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202	45	21	✓	
26.	Iswari, F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar pada Tingkat Sekolah Dasar. <i>Deiksis</i> , 9(02), 119. https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1375	121	14	✓	

27.	Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). <i>Tehnik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah</i> .	80	45	✓	
28.	Karisma, E. T., Setiawan, D., & Oktavianti, I. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas Iv Sdn Jleper 01. <i>Jurnal Prasasti Ilmu</i> , 2(3). https://doi.org/10.24176/jpi.v2i3.8366	122	16	✓	
29.	Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Islam</i> , 7(1), 113. https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360	115	16	✓	
30.	Kencanawati, S. A. M. M., Sariyasa, S., & Hartawan, I. G. N. Y. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. <i>Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 15(1). https://doi.org/10.21831/pg.v15i1.33006	16	10	✓	
31	Komara, E., Syaodih, E., & Andriani, R. (2022). <i>Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Bandung; PT Refika Aditama.	123 124	33 33	✓	
32.	Kurniasih, D. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. <i>Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series</i> , 3(4), 285.	287 288	26 27	✓	

	https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.53345				
33.	Kurniawati, R. P., El Hafi, S., & Prasasti, P. A. (2024). <i>IPA adalah hasil interpretasi tentang dunia kealaman</i> . 6.	944	25	✓	
34.	Kurniawati, R. P., Istiqomah, H. N., & Ariyani, R. (2023). <i>Model Pembelajaran Pjbl dengan Media Pembelajaran Papan Ajaib Lotre Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gondang</i> .	869	21	✓	
35.	Kurniawati, W., Sungkari, F. M., Utami, A. F., Ria, A., Puspitasari, L., Nurbiyanti, A., Pramudiyanti, H., Besdaningrum, D. S., Praptiwi, N., Vera, E., Kholifah, E., & Marsanti, Y. (2023). <i>Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar</i> .	2	27	✓	
36.	Kusuma, A. P., & Suryanti, Y. (2019). <i>Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik menggunakan Model Pembelajaran SAVI dan SQ3R</i> .	4	12	✓	
37.	Lelono, A. R., & Duling, J. R. (2018). <i>The Relationship Between Learning Achievements And Student's Learning Interest Of Smk Karsa Mulya Palangka Raya School Year 2016/2017</i> .	13	18	✓	
38.	Lestari, W. (2020). <i>Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar</i> . <i>JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 6(1), 70. https://doi.org/10.20961/jpiuns.v6i1.40513	71	15	✓	

39.	Libunclo, A., Rahim, S., & Abdullah, G. (2022). <i>Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Perubahan Energi Kelas Iv Sdn 7 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo.</i>	9	4	✓	
40.	Lyansari, A. P., Purnamasari, V., & Nuvitalia, D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Ipas Kelas Iv Sdn Pucakwangi 01. <i>Literasi (Jurnal Pendidikan Dasar)</i> , 4(2), 315–325. https://doi.org/10.26877/literasi.v4i2.20491	315	4	✓	
41.	Mahardhika, A. (2019). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar.</i>	556 /	26	✓	
42.	Mahdiyah (2014). <i>Statistik Pendidikan.</i> Bandung; PT Remaja Rosdakarya.	14	36	✓	
43.	Motoh, T. C. (2022). <i>Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli. 1.</i>	4	1 21	✓	
44.	Mulyanti, M. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Diskusi dan Metode Presentasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Perilaku Jujur Kelas IX-4 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. <i>Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)</i> , 3(1), 110–123.	112 /	68	✓	

	https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.310				
45.	Munib, A., & Wulandari, F. (2021). Studi Literatur: Efektivitas Model Kooperatif Tipe Course Review Horay Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 7(1), 160–172. https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.16154	161	26	✓	
46.	Mursidik, E. M., Nusantari, M. E., & Pradana, L. N. (2023). <i>Penggunaan media flashcard Untuk Mengenalkan Anak Usia Dini Pada Matematika Permulaan.</i>	1334	14	✓	
47.	Mursidik, E. M., Susilo, E., & Zidane, J. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Siklus Air Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Punung. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(1), 2956–2966. https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8421	2957	22	✓	
48.	Nasution, S. (2011). <i>Metode Research (Penelitian Ilmiah)</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara.	88	36	✓	
49.	Nurfadilah Dwi Susanty, Muhammad Nawir, & Syamsuriyanti Syamsuriyanti. (2023). Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Hasil Belajar IPS Murid UPT SD Negeri 1 Centre Pattalassang Kabupaten Takalar. <i>Jurnal Insan Pendidikan dan Sosial Humaniora</i> , 1(2), 145–167. https://doi.org/10.59581/jipsoshum-widyakarya.v1i2.267	146 /	1	✓	

50.	Nurhasanah, Hopeman, T. A., & Jakfar, A. E. (2024). Kajian Literatur Review: Penerapan Model Pembelajaran Savi sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Belaindika (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)</i> , 6(2), 172–184. https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.236	175 179	14 13	✓	
51.	Peri Wijaya, I. K., Bayu, G. W., & Sumantri, M. (2021). Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Berbantuan Icebreaker Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 4(1), 54–60. https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1.27979	1 /	4	✓	
52.	Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. <i>Journal of Education and Instruction (JOEAI)</i> , 2(1), 25–31. https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587	27	15	✓	
53.	Pramesti, G. (2014). <i>Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22</i> . Jakarta; PT Elex Media Komputindo.	33	63	✓	
54.	Puspitasari, A., Purnanto, A. W., & Hermahayu, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) Dengan Media Hide Dan Seek Puzzle Terhadap Hasil Belajar Ipa. <i>Edukasi Journal</i> , 10(2), 137–148. https://doi.org/10.31603/edukasi.v10i2.2545	18	12	✓	

55.	Putri, A. A., Sabilla, I. A., Fadhilah, S. A., Aridansyah, V., Mufadhol, M. F. Q., & Sukmawati, W. (2025). <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Bidang 4 Ilmu Pengetahuan Alam</i> .	301 /	2	✓	
56.	Putri, F. P., Nugroho, A. A., & Utami, R. E. (2022). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa yang Diterapkan pada School from Home (SFH). <i>Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika</i> , 4(4), 355–362. https://doi.org/10.26877/imajiner.v4i4.10856	356	17	✓	
57.	Rachmi, A., Darmini, M., & Widiawati, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas 4 A SDN 1 Pabedilankaler. <i>Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin</i> , 3(9), 188–195. https://doi.org/10.56799/jim.v3i9.4752	190	2	✓	
58.	Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). <i>Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa</i> .	104	10	✓	
59.	Rahim, A., Yusnan, M., & Kamasiyah, K. (2021). Sistem Pengembangan Minat Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. <i>Taksonomi: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 43–51. https://doi.org/10.35326/Taksonomi.V1i1.3152	46 /	16	✓	
60.	Rahmi, W., & Fitria, Y. (2018). <i>The Effect of Savi Model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) on Creative Thinking</i>	1765	11	✓	

	<i>Skills Based on Student Learning in IV Class in Basic School. 8(1).</i>				
61.	Reksoatmodjo, N. T. (2009). <i>Statistika Untuk Psikologi dan Pendidikan</i> . Bandung; PT Refika Aditama.	188	53 54	✓	
62.	Rifah, Z., & Rohayati, S. (2015). <i>Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, Dan Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Pada Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk Negeri 4 Surabaya.</i>	2	1	✓	
63.	Riyoko, E., & Sholeh, K. (2023). <i>Pengembangan Media Flashcard Pada Siswa Kelas III SD Negeri 04 Muara Telang Kabupaten Banyuasin.</i>	2176 f	3	✓	
64.	Rosmana, P. S., Ruswan, A., Lesmana, A. R. D., Andini, I. F., Yuliani, I. P., Ramanda, N., & Nurfitriya, R. (2024). <i>Penerapan LKPD terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik di Sekolah Dasar. 8.</i>	3087 f	67	✓	
65.	Sakila, R. (2023). <i>Pentingnya Peranan Ipa Dalam Kehidupan Sehari-Hari. 2(1).</i>	120	1	✓	
66.	Salsabila, K. A., Helmia Tasti Adri, & Fauziyatul Hamamy. (2024). <i>Efektivitas Penggunaan Media Flashcard Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Mata Pelajaran IPA Kelas VB di SDN Nagrak 01 Kabupaten Bogor. Karimah Tauhid, 3(9), 10821–10827. https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i9.14953</i>	10821 f	5	✓	

67.	Sari, N., Ahmad., & Abdurrahman, A., dkk. (2025). <i>Konstruksi Instrumen</i>	58 59	55 56	✓	
68.	Setyawan, D. A. & Devriany, A. (2021). <i>Buku Ajar Statistika</i> . Indramayu; Penerbit Adab.	28 }	64	✓	
69.	Sugesti, I. J., Simamora, R., & Yarmayani, A. (2018). Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Menggunakan Model Pembelajaran Savi Dan Model Pembelajaran Langsung Siswa Kelas Viii Smpn 2 Kuala Tungkal. <i>Phi: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2(1), 14. https://doi.org/10.33087/phi.v2i1.22	17	13	✓	
70.	Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D</i> . Alfabeta.	8 80 81 82 121 147	32 35 35 36 39 40 45	✓	
71.	Sulistriani, S., Santoso, J., & Oktaviani, S. (2021). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. <i>Journal Of Elementary School Education (JouESE)</i> , 1(2), 57–68. https://doi.org/10.52657/jouese.v1i2.1517	58	26	✓	
72.	Syifa Kamilah Sophian, Rizka Rifaatul Hidayah, Alay Fia, Dini Safitri, & Ade Suryanda. (2025). Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Diajar: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 4(1), 1–7. https://doi.org/10.54259/diajar.v4i1.2751	2	3	✓	

73.	Tanjung, Y. P. (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di Mis Nurul Hikmah Ujung Padang. <i>Pionir: Jurnal Pendidikan</i> , 11(1). https://doi.org/10.22373/pjp.v1i1.13108	105	17	✓	
74.	Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. <i>Genius Indonesian Journal of Early Childhood Education</i> , 1(1), 34-42. https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4	39	15	✓	
75.	Usman, A. A., & Rohmah, L. (2024). Pemberian Reward Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Anak Usia Dini: Studi Kualitatif Deskriptif. 07(02).	61	68	✓	
76.	Vikaliana, R. & Nurhasanah, S. (2024). <i>Statistika Sosial</i> . Jakarta Selatan; Salemba Humanika.	134 149	60 61	✓	
77.	Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku." <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 9. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734	10	66	✓	
78.	Wulandari, I., Heldayani, E., & Fakhrudin, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Berbasis Media Flashcard Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 137 Palembang. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 7(2), 567-578. https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6555	567	4	✓	

79.	Yuliana, D., & Sisma, R. U. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual) Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik. <i>Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan</i> , 7(1), 52-92. https://doi.org/10.47668/pkwu.v7i1.19	56	10	✓	
-----	---	----	----	---	--

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 01 Juli 2025
Dosen Pembimbing I



Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.
NIDN. 0714078702

Lampiran 28 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Selasa, 1 Juni 2025 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Sintia Suci Wulandari
NIM : 2102101075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas IV SD
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut :

- Isi skripsi mahasiswa bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 8 buku, 67 jurnal nasional, dan 4 jurnal internasional telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak / ~~tidak berhak~~ mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0701109001

Madiun, 1 Juli 2025

Pembimbing II

Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.
NIDN. 0709038801



Mengetahui
Ketua Program Studi
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Lampiran 29 Dokumentasi

Dokumentasi Pada Kelas Eksperimen



Melakukan Apersepsi



Menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif



Membagikan LKPD



Penyampaian Hasil LKPD



Membagikan Soal Posttest



Membagikan Angket Minat Belajar

Dokumentasi Pada Kelas Kontrol



Kegiatan Apersepsi



Penyampaian Tujuan Pembelajaran



Kegiatan Pembelajaran dengan menggunakan power point



Membagikan LKPD



Membimbing Pengerjaan LKPD



Penyampaian Hasil LKPD

Lampiran 30 Surat Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektoral@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2024/2025
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2102101075
Nama Mahasiswa : Sintia Suci Wulandari
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas IV SD

Madiun, 17 April 2025

Sintia Suci Wulandari
NIM. 2102101075


Dosen Pembimbing II

Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0705038201

Dosen Pembimbing I



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0714078702

Mengetahui
Kaprod. PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 31 Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id	
Nomor	: 0178.p/N/FKIP/UNIPMA/2025	Madiun, 17 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth.	: Bapak/Ibu Kepala SDN Ngadirejo 02 Kabupaten Madiun Di tempat	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama	: Sintia Suci Wulandari	
NIM	: 2102101075	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas IV SD"		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
	 Dekan, Dr. Sardilo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001	

Lampiran 32 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGADIREJO 02**

Jalan Basuki Rahmat, Ds. Ngadirejo, Kecamatan Wonoasri
Telepon : - , Kode Pos 63157

E-mail: sd.ngadirejo02@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 023 /402.107.160.17/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Winarto, S.Pd
NIP : 9670505 198904 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Ngadirejo 02
Kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sintia Suci Wulandari
NIM : 2102101075
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri Ngadirejo 02. Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (skripsi) yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kartu Visual Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas IV SD"**.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 33 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Sintia Suci Wulandari dilahirkan di Kota Madiun pada tanggal 11 November 2003, anak pertama dua bersaudara yang lahir dari keluarga Bapak Sofyan Hakim dan Ibu Ugi Srianing. Tamat pendidikan Sekolah Dasar Negeri Tawangrejo pada tahun 2015, Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Takeran pada tahun 2018, dan SMAN 4 Madiun pada tahun 2021. Pendidikan berikutnya ditempuh mulai tahun 2021 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun yang insyaAllah tahun ini mengantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu. Semasa mahasiswa aktif dalam organisasi kemahasiswaan UKKI At-Tarbiyah pada tahun 2023.