

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Kharisma Silvianingrum
Sekolah	: SDN Manisrejo 01
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: B/IV
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pembelajaran	: Luas dan volume balok
Semester	: 2/genap
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
Siswa dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada tuhan Yang maha Esa, dan berakhlak mulia</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bergotong-royong</li> </ol>	
<b>D. SARANA PRASARANA</b>	
Sumber Belajar :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Kementrian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi republik indonesia) Buku Matematika Kelas IV Kurikulum Merdeka, Amalia Fitri, dkk. 2022.</li> <li>2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ol>	
<b>E. TARGET SISWA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa regular, umum yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ol>	
<b>F. JUMLAH SISWA</b>	
Kelas IV-B dengan jumlah 27 siswa	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Model pembelajaran <i>Childreen Learning In Science</i> (CLIS)	
Sintaks model pembelajaran CLIS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tahap 1 Orientasi Guru memberikan permasalahan melalui LKPD.</li> <li>b. Tahap 2 Pemunculan gagasan Setiap siswa memberikan gagasan berdasarkan pengetahuan dalam menyelesaikan masalah di LKPD.</li> </ol>	

<p>c. Tahap 3 penyusunan ulang gagasan Penyusunan ulang gagasan antar siswa dalam kelompok menjelaskan gagasannya.</p> <p>d. Tahap 4 penerapan gagasan Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan gagasannya.</p> <p>e. Tahap 5 pemantapan gagasan Guru membahas hasil diskusi.</p>
<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Presentasi</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. KOMPETENSI AWAL</b>
Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian dan pembagian dari luas dan volume balok.
<b>B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menemukan rumus luas permukaan balok</li> <li>2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok</li> <li>3. Siswa mampu menemukan rumus volume balok</li> <li>4. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok</li> </ol>
<b>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media power point, siswa mampu menemukan luas permukaan balok. (C6)</li> <li>2. Melalui LKPD, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok. (C3)</li> <li>3. Melalui media power point, siswa dapat menemukan rumus volume balok. (C6)</li> <li>4. Melalui LKPD, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok. (C3)</li> </ol>
<b>D. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Meningkatkan kemampuan siswa untuk melakukan pengukuran luas dan volume balok.
<b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian melihat kotak bekal makan, kardus sepatu, atau lemari kecil di rumah?</li> <li>2. Bentuk benda-benda tadi seperti apa ya?</li> <li>3. Apakah datar atau memiliki panjang, lebar, dan tinggi?</li> </ol>

F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Keterangan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		5 menit	
1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	1. Menjawab salam dari guru		
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum melakukan kegiatan pembelajaran	2. Ketua kelas memimpin doa		
3. Guru mengecek kehadiran siswa	3. Menjawab panggilan dari guru		
4. Guru melakukan apersepsi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut.  a. Pernahkah kalian melihat kotak bekal makan, kardus sepatu, atau lemari kecil di rumah? b. Bentuk benda-benda tadi seperti apa ya? c. Apakah datar atau memiliki panjang, lebar, dan tinggi?	4. Menyimak serta menjawab pertanyaan dari guru		

<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media power point, siswa mampu menemukan luas permukaan balok. (C6)</li> <li>2. Melalui LKPD, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok. (C3)</li> <li>3. Melalui media power point, siswa dapat menemukan rumus volume balok. (C6)</li> <li>4. Melalui LKPD, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok. (C3)</li> </ol>	<p>5. Siswa menyimak penjelasan guru</p>			
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>		<p>60 menit</p>		
<p>1. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa</p>	<p>1. siswa melaksanakan perintah yang diberikan oleh guru</p>			
<p>2. Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh soal, misalnya “andi mempunyai bak mandi dengan Panjang 4m, lebar</p>	<p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan dari guru</p>			

2m dan tinggi 3m, berapakah volume kolam renang tersebut?"				
3. Guru memberikan permasalahan berupa LKPD pada semua siswa	3. Siswa menerima LKPD dan membacanya		Sintak 1	
4. Guru meminta siswa untuk memberikan gagasan berdasarkan pengetahuan yang dimiliki dalam menyelesaikan LKP	4. Siswa memberikan gagasan atau ide yang diketahui untuk menyelesaikan LKPD		Sintak 2	
5. Guru berkeliling melihat diskusi setiap kelompok	5. Siswa berdiskusi untuk menjawab LKPD			
6. Guru meminta semua siswa dalam kelompok untuk menjelaskan gagasan mereka	6. Siswa menjelaskan hasil gagasan kelompoknya		Sintak 3	
7. Guru meminta semua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi		Sintak 4	
8. Guru membahas hasil presentasi	8. Siswa mendengarkan penjelasan guru		Sintak 5	
9. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik	9. siswa menerima reward dan mengucapkan terima kasih			

Kegiatan Penutup		5 menit		
<p>1. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kesimpulan materi pada pembelajaran ini. Dari hasil percobaan yang telah dilakukan maka luas dan volume balok dapat dihitung menggunakan rumus. Luas dan volume balok sangat berguna dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p>	<p>1. Menyimak dan mendengarkan kesimpulan materi</p>			
<p>2. Guru Bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian sudah memahami materi yang telah dipelajari?</li> <li>b. Bagaimana pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apakah menyenangkan melakukan percobaan matematika?</li> </ol>	<p>2. Menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p>			

3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	3. Wakil ketua memimpin doa dan menjawab salam dari guru			
---	--	--	--	--

Kepala SDN Manisrejo 01

Mahasiswa

Dian Widiyawati, S.Pd.  
NIP.197310132005012014

Kharisma Silvianingrum  
NIM. 2102101071

## A. ASESMEN

1. Kompetensi keagamaan dan sosial
  - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
  - b. Bentuk : catatan hasil observasi
  - c. Instrumen : jurnal (terlampir)
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
  - b. Bentuk Penilaian : tugas individu dan tugas kelompok
  - c. Instrumen penilaian : lembar kerja (terlampir)
3. Kompetensi keterampilan
  - a. Teknik penilaian : tes keterampilan
  - b. Bentuk : lisan
  - c. Instrumen penilaian : lembar kerja
4. Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial dengan tes tulis
  - c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada siswa untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan

### Rubrik penilaian

#### A. Penilaian sikap spiritual

##### Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati.
2. Guru memberi skor pada kolom sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai sebrikut:
  - 4 = selalu , apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan.
  - 3 = sering , apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
  - 2 = kadang-kadang , apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukannya.
  - 1 = tidak pernah , apabila siswa tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

No.	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan YME
		1-4	1-4	1-4	1-4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

## B. Penilaian afektif

Komponen	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
Disiplin, tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masuk kelas tepat waktu</li> <li>Mematuhi tata tertib selama pembelajaran berlangsung</li> <li>Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai ketentuan</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Jujur, perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak plagiat tugas siswa lain</li> <li>Membuat laporan atau presentasi apa adanya sesuai pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimilikinya</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Kerjasama, sikap dan tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan bersama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak mendominasi di dalam kelas</li> <li>Berbagi informasi kepada teman-teman</li> <li>Membantu bila ada teman lain yang kesulitan</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Menghargai pendapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai pendapat teman lain</li> <li>• Menunjukkan sikap terbuka untuk menerima kritik dan saran</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

No.	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Menghargai Pendapat
		1-4	1-4	1-4	1-4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Dst.					

### C. Penilaian Kognitif

No.	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tulis	Tabel isian, soal uraian, dll.	Terlampir	Setelah selesai pembelajaran (tugas rumah)	Penilaian untuk mengetahui capaian pembelajaran

Nomor Soal	Bobot Soal
1-20	5
Jumlah skor maksimal	100

Jika benar semua mendapatkan skor 20

Penentuan Nilai :

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### D. Penilaian Psikomotorik

No.	Komponen Keterampilan	Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4
1.	Diskusi Kelompok	Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 Indikator terpenuhi
		Kerjasama dan koordinasi				
		Tanggung jawab dalam diskusi kelompok				
2.	Presentasi hasil	Penugasan materi	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 Indikator terpenuhi
		Kemampuan berbicara di depan umum				
		Bahasa tubuh dan ekspresi				
3.	Keberanian dan inisiatif	Berani menyampaikan pendapat ketika presentasi	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 Indikator terpenuhi
		Mampu memberikan ide atau menyelesaikan suatu permasalahan				
		Bertindak sebelum diminta				

No.	Nama Siswa	Diskusi Kelompok	Presentasi hasil	Keberanian dan inisiatif
		1-4	1-4	1-4
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
Dst.				

## Rangkuman Materi

**RANGKUMAN MATERI**

**BALOK**

Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki:

- 6 sisi (berbentuk persegi panjang)
- 12 rusuk
- 8 titik sudut

**RUMUS LUAS PERMUKAAN BALOK**

Luas permukaan balok adalah jumlah luas dari seluruh sisi-sisinya.  
Rumus :  $L = 2 \times (p \times l + p \times t + l \times t)$

Keterangan:

- $L$  = luas permukaan
- $p$  = panjang
- $l$  = lebar
- $t$  = tinggi

**RUMUS VOLUME BALOK**

Volume balok adalah ukuran ruang yang bisa ditempati di dalam balok.  
Rumus :  $V = p \times l \times t$


keterangan :

- $L$  = luas permukaan
- $p$  = panjang
- $l$  = lebar
- $t$  = tinggi

**CONTOH BALOK DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

1. Batu bata merah
2. Kotak sepatu
3. Akuarium
4. Lemari
5. Buku
6. Coklat batangan
7. Sabun batangan
8. Kardus

**CONTOH GAMBAR BALOK**



### Kisi-kisi LKPD

No.	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Siswa mampu menemukan rumus luas permukaan balok	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menuliskan rumus balok dengan tepat	Tuliskan rumus umum untuk mencari luas permukaan balok berdasarkan Panjang (p), Lebar (l) dan Tinggi (t)!	1
2.	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok	Disajikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan rumus luas balok	Dina mempunyai sebuah kardus kulkas berbentuk balok dengan Panjang 80 cm, lebar 45 cm dan tinggi 60 cm. Hitunglah luas dari kardus kulkas tersebut!	2
		Disajikan sebuah soal dengan diketahui luas, Panjang dan lebar balok, siswa dapat menentukan tinggi balok tersebut	Alex mempunyai sebuah kardus sepatu berbentuk balok dengan luas 52.500 cm. Panjang kardus sepatu 50 cm dan lebar 30 cm. berapakah tinggi kardus sepatu alek?	3
3.	Siswa mampu menemukan rumus volume balok	Disajikan sebuah soal siswa dapat menentukan rumus volume balok	Tuliskan rumus volume balok dengan berdasarkan Panjang (p), lebar(l) dan tinggi (t) !	4

No.	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
4.	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok	Disajikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan rumus volume balok	Pak budi memiliki sebuah tangkai air berbentuk balok dengan ukuran Panjang 120 cm, lebar 80 cm dan tinggi 100 cm. Tentukan volume tangkai air tersebut!	5

## Ayo Beraktivitas

### Aktivitas 1 : Konsep Luas

Perlengkapan yang dibutuhkan:

1. Kertas origami
2. lembar jawaban
3. Kertas origami
5. Gunting
6. Penggaris
7. kotak sepatu (disediakan oleh guru)



Langkah kegiatan:

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
2. Letakkan sejumlah kertas origami pada kotak sepatu, sehingga kertas dapat menutupi seluruh permukaan kotak sepatu
3. Lalu amatilah.
4. Hitunglah berapa banyak kertas origami, yang menutupi permukaan kotak sepatu
5. Setelah itu, ukurlah kotak sepatu dengan penggaris agar kita dapat mengetahui luas permukaan kotak sepatu

Kemudian diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok.

- a. Berapa banyak kertas origami yang menutupi permukaan kotak sepatu ?
- b. Tuliskan hasil pengukuran kotak sepatu dengan penggaris
- c. Kemudian hitunglah luas permukaan kotak sepatu yang telah diketahui ukuran panjang, lebar dan tingginya
- d. Tuliskan kesimpulan dari dua pengukuran tersebut

## Ayo Beraktivitas

### Aktivitas 2 : Konsep Volume

Perlengkapan yang dibutuhkan:

1. Akuarium (disediakan guru)
2. Air
3. Gelas (disediakan guru)
4. Ember
5. Penggaris



Langkah kegiatan:

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
2. Siapkan ember yang berisi air
3. Tuangkan air ke dalam akuarium menggunakan gelas
4. Hitunglah berapa kali kalian menuangkan air ke akuarium sampai penuh menggunakan gelas
5. Kemudian, hitunglah panjang, lebar dan tinggi akuarium menggunakan penggaris
6. Catatlah hasil pengukuran yang telah dilakukan
7. Lalu diskusikan hal berikut bersama anggota kelompok.
  - Berapa gelas air yang dibutuhkan untuk mengisi akuarium sampai penuh ?
  - Dari hasil pengukuran volume, tuliskan ukuran panjang, lebar dan tinggi akuarium!
  - Kemudian, hitunglah volume akuarium menggunakan rumus
  - tuliskan kesimpulan dari pengukuran yang telah dilakukan!

**Nama Kelompok:**



**Lembar jawab aktivitas 1**

A large, empty, rounded rectangular box with a black border and a light yellow background, intended for the student's answer to activity 1.

**Lembar jawab aktivitas 2**

A large, empty, rounded rectangular box with a black border and a light blue background, intended for the student's answer to activity 2.





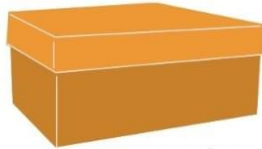
**Jawablah soal dibawah ini dengan benar!**



1. Tuliskan rumus umum untuk mencari luas permukaan balok berdasarkan panjang ( $p$ ), lebar ( $l$ ), dan tinggi ( $t$ ).
2. Dina mempunyai sebuah akuarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 80 cm, lebar 45 cm dan tinggi 60 cm. hitunglah luas dari kardus kulkas tersebut!



3. Alex mempunyai sebuah kardus sepatu dengan luas 52.500 cm ukuran panjang 50 cm, lebar 30 cm berapakah tinggi kotak sepatu alex?



4. Tuliskan rumus umum volume balok berdasarkan panjang ( $p$ ), lebar ( $l$ ), dan tinggi ( $t$ )!

5. Pak Rudi memiliki sebuah tangki air berbentuk balok dengan ukuran:

- Panjang = 120 cm
- Lebar = 80 cm
- Tinggi = 100 cm

Tentukan volume tangki air pak rudi!





## Lembar jawaban



1.

2.

3.

4.

5.



## Kunci Jawaban LKPD

Kunci jawaban

1.  $L_{\text{balok}} = 2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]$

2. Diketahui :

Panjang balok 80 cm

Lebar balok 45 cm

Tinggi balok 60 cm

Ditanya :  $L_{\text{balok}}$  ?

Jawab :

$$\begin{aligned} L &= 2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)] \\ &= 2 \times [(80 \times 45) + (45 \times 60) + (80 \times 60)] \\ &= 2 \times [3600 + 2700 + 4800] \\ &= 2 \times 11.100 \\ &= 22.200 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas kardus kulkas tersebut  $22.200 \text{ cm}^2$ .

3. Diketahui :  $L = 52.500 \text{ cm}^2$

$$p = 50 \text{ cm}$$

$$l = 30 \text{ cm}$$

Ditanya :  $t_{\text{balok}}$  ?

Jawab :

$$\begin{aligned} L &= 2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)] \\ &= 2 \times [(50 \times 30) + (30 \times t) + (50 \times t)] \\ &= 2 \times [1500 + 30t + 50t] \\ &= 2 \times [1580t] \\ &= 2 \times 1580t \end{aligned}$$

$$52.500 = 3.160t$$

$$t = \frac{52.500}{3.160} = 16,7 \text{ cm.}$$

Jadi, tinggi balok adalah  $16,7 \text{ cm}$ .

4.  $V = p \times l \times t$

5. Diketahui = p 120 cm  
l 80 cm  
t 100 cm

Ditanya : Volume balok ?

Jawab :  $V = p \times l \times t$   
 $= 120 \times 80 \times 100$   
 $= 960.000 \text{ cm}^3$

Jadi, Volume tangki air pak rudi adalah  $960.000 \text{ cm}^3$

## Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Kharisma Silvianingrum
Sekolah	: SDN Manisrejo 01
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: B/IV
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pembelajaran	: Luas dan volume balok
Semester	: 2/genap
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
Siswa dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beriman, bertakwa kepada tuhan Yang maha Esa, dan berakhlak mulia</li><li>2. Mandiri</li><li>3. Bergotong-royong</li></ol>	
<b>D. SARANA PRASARANA</b>	
Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"><li>1. (Kementrian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi republik indonesia) Buku Matematika Kelas IV Kurikulum Merdeka, Amalia Fitri, dkk. 2022.</li><li>2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li></ol>	
<b>E. TARGET SISWA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa regular, umum yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li><li>2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li></ol>	
<b>F. JUMLAH SISWA</b>	
Kelas IV-B dengan jumlah 27 siswa	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Model pembelajaran konvensional	

<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>			
<b>KOMPETENSI INTI</b>			
<b>A. KOMPETENSI AWAL</b>			
Siswa mampu memahami operasi hitung perkalian dan pembagian dari luas dan volume balok.			
<b>B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menemukan rumus luas permukaan balok</li> <li>2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok</li> <li>3. Siswa mampu menemukan rumus volume balok</li> <li>4. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok</li> </ol>			
<b>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media power point, siswa mampu menemukan luas permukaan balok. (C6)</li> <li>2. Melalui hasil percobaan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok. (C3)</li> <li>3. Melalui media power point, siswa dapat menemukan rumus volume balok. (C6)</li> <li>4. Melalui hasil percobaan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok. (C3)</li> </ol>			
<b>D. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>			
Meningkatkan kemampuan siswa untuk melakukan pengukuran luas dan volume balok.			
<b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kita perlu mempelajari luas dan volume balok ?</li> <li>2. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan menerapkan rumus luas dan volume balok ?</li> </ol>			
<b>F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>			
	<b>Aktivitas Guru</b>	<b>Aktivitas Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		5 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum melakukan kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek presensi siswa</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak, coba perhatikan baik-baik barisan angka berikut ini: 2, 4, 6, 8, ... Apakah kalian tahu angka berapa yang akan muncul setelahnya?</li> <li>b. Siapa di sini yang pernah melihat ubin lantai bermotif di rumah atau masjid?</li> <li>c. apakah motifnya berulang?</li> </ol> </li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dari guru</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa</li> <li>3. Menjawab panggilan dari guru</li> <li>4. Menyimak dan mengamati gambar yang ditunjukkan serta menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>5. Mendengarkan penjelasan guru</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>		60 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> <li>7. Guru menjelaskan materi luas dan volume balok</li> <li>8. Guru memberikan sebuah soal yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>7. Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>8. Menjawab dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru</li> </ol>	

<p>berkaitan dengan luas balok</p> <p>9. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan meminta siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah disediakan</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>11. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>12. Guru melakukan tanya jawab pada siswa untuk mengecek pemahaman siswa</p>	<p>9. Siswa berdiskusi dengan guru mengenai jawaban LKPD</p> <p>10. Siswa maju kedepan untuk menjawab soal LKPD</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya jika masih belum memahami materi</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<p>5 menit</p>
<p>13. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kesimpulan materi pada pembelajaran ini :</p> <p>Dari hasil percobaan yang telah dilakukan maka luas dan volume balok dapat dihitung menggunakan rumus. Luas dan volume balok sangat berguna dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p>	<p>13. Menyimak dan mendengarkan kesimpulan materi</p> <p>14. Mendengarkan penjelasan guru</p>	

<p>14. Guru memberikan soal evaluasi untuk tugas rumah</p> <p>15. Guru Bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>	<p>tentang tugas rumah yang diberikan</p> <p>15. Menjawab pertanyaan refleksi guru</p> <p>16. Wakil ketua memimpin doa dan menjawab salam dari guru</p>		
---	---	--	--

Kepala SDN Manisrejo 01

Mahasiswa

Dian Widiyawati, S.Pd.  
NIP.197310132005012014

Kharisma Silvianingrum  
NIM. 2102101071

## A. ASESMEN

1. Kompetensi keagamaan dan sosial
  - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
  - b. Bentuk : catatan hasil observasi
  - c. Instrumen : jurnal (terlampir)
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
  - b. Bentuk Penilaian : tugas individu dan tugas kelompok
  - c. Instrumen penilaian : lembar kerja (terlampir)
3. Kompetensi keterampilan
  - a. Teknik penilaian : tes keterampilan
  - b. Bentuk : lisan
  - c. Instrumen penilaian : lembar kerja
4. Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial dengan tes tulis
  - c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada siswa untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan

### Rubrik penilaian

#### A. Penilaian sikap spiritual

##### Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati.
2. Guru memberi skor pada kolom sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai sebrikut:
  - a) 4 = selalu , apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan.
  - b) 3 = sering , apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
  - c) 2 = kadang-kadang , apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukannya.
  - d) 1 = tidak pernah , apabila siswa tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

No.	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan YME
		1-4	1-4	1-4	1-4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

### B. Penilaian Afektif

Komponen	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
Disiplin, tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masuk kelas tepat waktu</li> <li>Mematuhi tata tertib selama pembelajaran berlangsung</li> <li>Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai ketentuan</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

Jujur, perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak plagiat tugas siswa lain</li> <li>• Membuat laporan atau presentasi apa adanya sesuai pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimilikinya</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Kerjasama, sikap dan tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan bersama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mendominasi di dalam kelas</li> <li>• Berbagi informasi kepada teman-teman</li> <li>• Membantu bila ada teman lain yang kesulitan</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Menghargai pendapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat</li> <li>• Menghargai pendapat teman lain</li> <li>• Menunjukkan sikap terbuka untuk menerima kritik dan saran</li> </ul>	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

No.	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Menghargai Pendapat
		1-4	1-4	1-4	1-4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Dst.					

### Penilaian Kognitif

No.	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tulis	Tabel isian, soal uraian, dll.	Terlampir	Setelah selesai pembelajaran (tugas rumah)	Penilaian untuk mengetahui capaian pembelajaran

Nomor Soal	Bobot Soal
1-20	5
Jumlah skor maksimal	100

Jika benar semua mendapatkan skor 20

Penentuan Nilai :

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### D. Penilaian Psikomotorik

No.	Komponen Keterampilan	Indikator	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4
1.	Diskusi Kelompok	Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 Indikator terpenuhi
		Kerjasama dan koordinasi				
		Tanggung jawab dalam diskusi kelompok				
2.	Presentasi hasil	Penugasan materi	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 Indikator terpenuhi
		Kemampuan berbicara di depan umum				
		Bahasa tubuh dan ekspresi				
3.	Keberanian dan inisiatif	Berani menyampaikan pendapat ketika presentasi	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 Indikator terpenuhi
		Mampu memberikan ide atau menyelesaikan suatu permasalahan				
		Bertindak sebelum diminta				

No.	Nama Siswa	Diskusi Kelompok	Presentasi hasil	Keberanian dan inisiatif
		1-4	1-4	1-4
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
Dst.				

## Bahan Ajar



## Tujuan Pembelajaran

1. Mengukur luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku
2. Mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku
3. Mengukur volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku
4. Mengestimasi volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku.

Apa saja  
satuan untuk  
mengukur  
Luas dan  
Volume  
Balok ?



SATUAN UNTUK MENGUKUR LUAS ADA 2, YAITU:

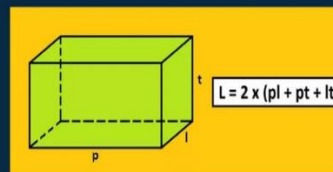
1. menggunakan satuan baku. misalnya meter persegi ( $m^2$ ), centimeter persegi ( $cm^2$ ), dan kilometer persegi ( $km^2$ )
2. menggunakan satuan tidak baku, misalnya kertas, depa, kilan dl.



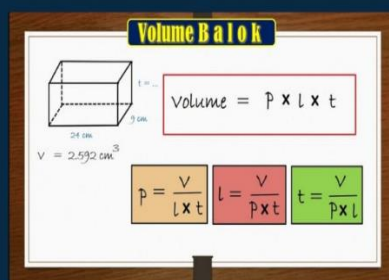
SATUAN UNTUK MENGUKUR VOLUME ADA 2, YAITU:

1. menggunakan satuan baku contohnya meter kubik ( $m^3$ ) dan sentimeter kubik ( $cm^3$ )
2. menggunakan satuan tidak baku, contohnya dengan gelas yang di isi air.

## Rumus Luas balok dengan satuan baku



## Rumus Volume balok dengan satuan baku



### Kisi-Kisi LKPD

No.	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Siswa mampu menemukan rumus luas permukaan balok	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menuliskan rumus balok dengan tepat	Tuliskan rumus umum untuk mencari luas permukaan balok berdasarkan Panjang (p), Lebar (l) dan Tinggi (t)!	1
2.	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok	Disajikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan rumus luas balok	Dina mempunyai sebuah kardus kulkas berbentuk balok dengan Panjang 80 cm, lebar 45 cm dan tinggi 60 cm. Hitunglah luas dari kardus kulkas tersebut!	2

		Disajikan sebuah soal dengan diketahui luas, Panjang dan lebar balok, siswa dapat menentukan tinggi balok tersebut	Alex mempunyai sebuah kardus sepatu berbentuk balok dengan luas 52.500 cm. Panjang kardus sepatu 50 cm dan lebar 30 cm. berapakah tinggi kardus sepatu alek?	3
3.	Siswa mampu menemukan rumus volume balok	Disajikan sebuah soal siswa dapat menentukan rumus volume balok	Tuliskan rumus volume balok dengan berdasarkan Panjang (p), lebar(l) dan tinggi (t) !	4
4.	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok	Disajikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan rumus volume balok	Pak budi memiliki sebuah tangkai air berbentuk balok dengan ukuran Panjang 120 cm, lebar 80 cm dan tinggi 100 cm. Tentukan volume tangkai air tersebut!	5

## LKPD



Jawablah soal dibawah ini dengan benar!



1. Tuliskan rumus umum untuk mencari luas permukaan balok berdasarkan panjang ( $p$ ), lebar ( $l$ ), dan tinggi ( $t$ ).
2. Dina mempunyai sebuah akuarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 80 cm, lebar 45 cm dan tinggi 60 cm. hitunglah luas dari kardus kulkas tersebut!



3. Alex mempunyai sebuah kardus sepatu dengan luas 52.500 cm ukuran panjang 50 cm, lebar 30 cm berapakah tinggi kotak sepatu alex?



4. Tuliskan rumus umum volume balok berdasarkan panjang ( $p$ ), lebar ( $l$ ), dan tinggi ( $t$ )!

5. Pak Rudi memiliki sebuah tangki air berbentuk balok dengan ukuran:

- Panjang = 120 cm
- Lebar = 80 cm
- Tinggi = 100 cm

Tentukan volume tangki air pak rudi!





## Lembar jawaban



1.

2.

3.

4.

5.



## Kunci jawaban LKPD

### Kunci jawaban

1.  $L_{\text{balok}} = 2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]$

2. Diketahui :

Panjang balok 80 cm

Lebar balok 45 cm

Tinggi balok 60 cm

Ditanya :  $L_{\text{balok}}$  ?

Jawab :

$$\begin{aligned} L &= 2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)] \\ &= 2 \times [(80 \times 45) + (45 \times 60) + (80 \times 60)] \\ &= 2 \times [3600 + 2700 + 4800] \\ &= 2 \times 11.100 \\ &= 22.200 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas kardus kulkas tersebut  $22.200 \text{ cm}^2$ .

3. Diketahui :  $L = 52.500 \text{ cm}^2$

$$p = 50 \text{ cm}$$

$$l = 30 \text{ cm}$$

Ditanya :  $t_{\text{balok}}$  ?

Jawab :

$$\begin{aligned} L &= 2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)] \\ &= 2 \times [(50 \times 30) + (30 \times t) + (50 \times t)] \\ &= 2 \times [1500 + 30t + 50t] \\ &= 2 \times [1580t] \\ &= 2 \times 1580t \\ 52.500 &= 3.160t \end{aligned}$$

$$t = \frac{52.500}{3.160} = 16,7 \text{ cm.}$$

Jadi, tinggi balok adalah 16,7 cm.

4.  $V = p \times l \times t$

5. Diketahui = p 120 cm  
l 80 cm  
t 100 cm


Ditanya : Volume balok ?

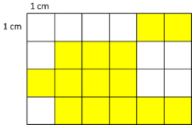
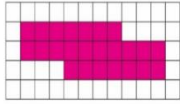
Jawab :  $V = p \times l \times t$   
 $= 120 \times 80 \times 100$   
 $= 960.000 \text{ cm}^3$

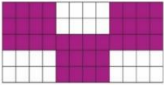
Jadi, Volume tangki air pak rudi adalah  $960.000 \text{ cm}^3$

**Lampiran 3 Kisi-kisi Soal**

No.	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal												
1.	Siswa mampu menemukan rumus luas permukaan balok	Disajikan sebuah tabel, siswa dapat menemukan rumus luas balok	<p>Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Panjang (p)</th> <th>Lebar (l)</th> <th>Tinggi (t)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 cm</td> <td>3 cm</td> <td>4 cm</td> </tr> <tr> <td>5 cm</td> <td>2 cm</td> <td>1 cm</td> </tr> <tr> <td>3 cm</td> <td>3 cm</td> <td>3 cm</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data tersebut, rumus yang paling tepat untuk menghitung luas balok adalah...</p> <p>a. <math>p + l + t</math></p> <p>b. <math>2[(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]</math></p> <p>c. <math>p \times l \times t</math></p> <p>d. <math>2(p \times l \times t)</math></p>	Panjang (p)	Lebar (l)	Tinggi (t)	2 cm	3 cm	4 cm	5 cm	2 cm	1 cm	3 cm	3 cm	3 cm	1
		Panjang (p)	Lebar (l)	Tinggi (t)												
2 cm	3 cm	4 cm														
5 cm	2 cm	1 cm														
3 cm	3 cm	3 cm														
Disajikan sebuah pernyataan sisi balok, siswa dapat menentukan rumus luas balok dengan tepat	<p>Perhatikan pernyataan tentang balok dibawah ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 sisi berukuran Panjang x lebar</li> <li>• 2 sisi berukuran Panjang x tinggi</li> <li>• 2 sisi berukuran lebar x tinggi</li> </ul>	4														

		<p>Jika Panjang = <math>p</math> lebar = <math>l</math> dan tinggi = <math>t</math>. maka luas permukaan balok dapat dirumuskan dengan...</p> <p>a. <math>2x(p \times l \times t)</math></p> <p>b. <math>p \times l \times l \times t \times t \times p</math></p> <p>c. <math>2x(p \times l \times t)</math></p> <p>d. <math>2x[(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]</math></p>		
	<p>Disajikan sebuah gambar dan pernyataan, siswa dapat menentukan gambar balok dengan benar</p>	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Gambar 1                      gambar 2                      gambar 3</p> <p>Dari ketiga gambar diatas manakah yang termasuk balok..</p> <p>a. Gambar 1 dan 3</p> <p>b. Gambar 2 dan 3</p> <p>c. Gambar 1 dan 2</p> <p>Gambar 1, 2 dan 3</p>		2

2.	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas balok	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menghitung luas balok	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Luas gambar yang berwarna kuning adalah...</p> <p>a. <math>16 \text{ cm}^2</math>  b. <math>14 \text{ cm}^2</math>  c. <math>12 \text{ cm}^2</math>  d. <math>10 \text{ cm}^2</math></p>	3
			 <p>Perhatikan gambar disamping.</p> <p>Luas bangun disamping yang berwarna ungu adalah..</p> <p>a. <math>21 \text{ cm}^2</math>  b. <math>22 \text{ cm}^2</math>  c. <math>23 \text{ cm}^2</math>  d. <math>24 \text{ cm}^2</math></p>	7



		<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Luas bangun disamping adalah...</p> <p>a. <math>36 \text{ cm}^2</math>  b. <math>34 \text{ cm}^2</math>  c. <math>32 \text{ cm}^2</math>  d. <math>30 \text{ cm}^2</math></p>	8
	<p>Disajikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan dengan menggunakan rumus luas balok</p>	<p>Sebuah balok mempunyai Panjang <math>20 \text{ cm}^2</math>, lebar <math>15 \text{ cm}^2</math> dan tinggi <math>8 \text{ cm}^2</math>. Berapakah luas balok tersebut...</p> <p>a. <math>1160 \text{ cm}^2</math>  b. <math>1260 \text{ cm}^2</math>  c. <math>1150 \text{ cm}^2</math>  d. <math>1250 \text{ cm}^2</math></p>	6
		<p>Ayah mempunyai balok kayu dengan Panjang <math>20 \text{ cm}</math>, lebar <math>8 \text{ cm}</math> dan tinggi <math>12 \text{ cm}</math>. berapa luas balok kayu yang dimiliki ayah...</p> <p>a. <math>992 \text{ cm}^2</math>  b. <math>726 \text{ cm}^2</math></p>	15

			<p>c. <math>890 \text{ cm}^2</math> d. <math>1020 \text{ cm}^2</math></p>	
			<p>Budi mempunyai kotak sepatu dengan Panjang <math>10 \text{ cm}</math>, lebar <math>5 \text{ cm}</math> dan tinggi <math>8 \text{ cm}</math>. kemudian ia membeli sepatu lagi dan mendapatkan kotak sepatu dengan Panjang <math>15 \text{ cm}</math>, lebar <math>8 \text{ cm}</math> dan tinggi <math>6 \text{ cm}</math>. Berapa total luas dua kotak sepatu budi...</p> <p>a. <math>267 \text{ dan } 450 \text{ cm}^2</math> b. <math>340 \text{ dan } 516 \text{ cm}^2</math> c. <math>180 \text{ dan } 420 \text{ cm}^2</math> d. <math>451 \text{ dan } 812 \text{ cm}^2</math></p>	16
		<p>Disajikan sebuah soal dengan diketahui Panjang, lebar dan tinggi balok. Siswa dapat menghitung luas permukaan balok</p>	<p>Balok dengan panjang <math>5 \text{ cm}</math>, lebar <math>3 \text{ cm}</math>, dan tinggi <math>2 \text{ cm}</math>. berapakah luas permukaan balok...</p> <p>a. <math>62 \text{ cm}^2</math> b. <math>68 \text{ cm}^2</math> c. <math>95 \text{ cm}^2</math> d. <math>76 \text{ cm}^2</math></p>	17

		Disajikan sebuah soal untuk menentukan satuan dalam mengukur sebuah lapangan	Lapangan bola dan kolam renang lebih tepat diukur dengan satuan luas... a. $cm^2$ b. $km^2$ c. $m^2$ d. $dm^2$	19
3.	Siswa mampu menemukan rumus volume balok	Disajikan sebuah soal volume balok, siswa dapat menghitung volume balok menggunakan rumus	Volume sebuah balok dengan Panjang 12 cm, lebar 8 cm dan tinggi 4 cm adalah... a. $492\ cm^3$ b. $384\ cm^3$ c. $288\ cm^3$ d. $541\ cm^3$	18
			Terdapat empat kotak susu dengan jumlah masing-masing $50ml$ , $100ml$ , $30ml$ dan $12ml$ . Berapa jumlah volume ke-empat susu tersebut... a. $182\ ml$ b. $222\ ml$ c. $192\ ml$ d. $212\ ml$	20

4.	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume balok	Disajikan permasalahan, siswa dapat menyelesaikan dan menganalisis menggunakan rumus volume balok	<p>Pak Bagas membeli sebuah batu bata berbentuk balok dengan panjang <math>15\text{ cm}</math>, lebar <math>8\text{ cm}</math>, dan tinggi <math>5\text{ cm}</math>. Berapakah volume kayu milik Pak Bagas...</p> <p>a. <math>400\text{ cm}^3</math>  b. <math>500\text{ cm}^3</math>  c. <math>600\text{ cm}^3</math>  d. <math>700\text{ cm}^3</math></p>	9
			<p>Sebuah akuarium mempunyai volume <math>684\text{ cm}^3</math>, dengan Panjang <math>12\text{ cm}</math> dan lebar <math>3\text{ cm}</math>. berapakah tinggi akuarium tersebut...</p> <p>a. <math>15\text{ cm}</math>  b. <math>10\text{ cm}</math>  c. <math>19\text{ cm}</math>  d. <math>8\text{ cm}</math></p>	10
			<p>Olivia membeli <math>7\text{ liter } 500\text{ ml}</math> susu. Dia mengkonsumsi <math>3\text{ liter } 700\text{ ml}</math> susu di siang hari. Berapa banyak susu yang tersisa...</p> <p>a. <math>4\text{ liter } 200\text{ ml}</math></p>	11

			<p>b. 5 liter 300 ml</p> <p>c. 2 liter 400 ml</p> <p>d. 3 liter 800 ml</p>	
			<p>Seorang siswa menuangkan 8260 ml air ke dalam ember, jika satuan tersebut diubah menjadi liter, maka berapa liter air yang ada di ember...</p> <p>a. 8,26 liter</p> <p>b. 82,6 liter</p> <p>c. 826 liter</p> <p>d. 826,0 liter</p>	12
		<p>Disajikan soal yang berhubungan dengan volume balok. Siswa mampu menghitung volume tersebut</p>	<p>Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Volume balok tersebut adalah...</p> <p>a. 120 cm<sup>3</sup></p> <p>b. 125 cm<sup>3</sup></p> <p>c. 140 cm<sup>3</sup></p> <p>d. 165 cm<sup>3</sup></p>	13
		<p>Disajikan gambar siswa dapat menghitung volume dari gambar tersebut</p>		5

		<p>Perhatikan gambar dibawah ini.</p>  <p>Berapakah jumlah volume susu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1450 ml</li> <li>1550 ml</li> <li>1440 ml</li> <li>1430 ml</li> </ol>	
		<p>Perhatikan gambar botol berikut ini.</p>  <p>Adit memerlukan 5 botol sabun B untuk mengisi botol A hingga penuh. Volume botol A yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kurang dari volume botol B</li> <li>Lebih dari volume botol B</li> <li>Sama dengan volume 5 botol B</li> <li>Tidak bisa ditemukan</li> </ol>	<p>14</p>

#### Lampiran 4 Soal Uji Coba Validasi

Nama :

No.Absen :

#### Soal Evaluasi

Jawablah soal dibawah ini dengan memilih salah satu jawaban a,b,c atau d. kerjakan dengan benar!



1. (1) (2) (3) Gambar yang menunjukkan meja tertutup uang kertas tanpa celah adalah...
- Gambar 1 dan 2
  - Gambar 2 dan 3
  - Gambar 1
  - Gambar 3
2. Perhatikan table berikut!

Panjang (p)	Lebar (l)	Tinggi (t)
2 cm	3 cm	4 cm
5 cm	2 cm	1 cm
3 cm	3 cm	3 cm

Berdasarkan data tersebut, rumus yang paling tepat untuk menghitung luas balok adalah...

- $p + l + t$
- $2[(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]$
- $p \times l \times t$
- $2(p \times l \times t)$

3.



Gambar 1



Gambar 2

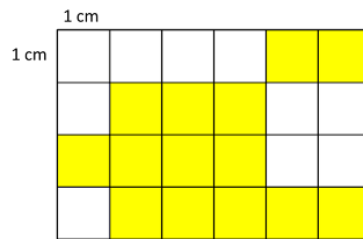


Gambar 3

Dari ketiga gambar diatas manakah yang termasuk balok...

- Gambar 1 dan 3
- Gambar 2 dan 3
- Gambar 1 dan 2
- Gambar 1, 2 dan 3

4.



Luas gambar yang berwarna kuning

adalah...

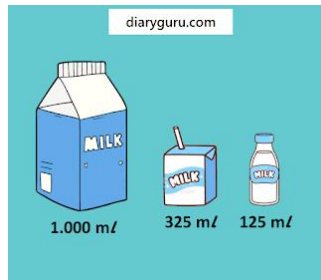
- $16 \text{ cm}^2$
- $14 \text{ cm}^2$
- $12 \text{ cm}^2$
- $10 \text{ cm}^2$

5. Balok mempunyai 6 sisi, yaitu:

- 2 sisi berukuran Panjang x lebar
- 2 sisi berukuran Panjang x tinggi
- 2 sisi berukuran lebar x tinggi

Jika Panjang = p lebar = l dan tinggi = t. maka luas permukaan balok dapat dirumuskan dengan...

- $2 \times (p \times l \times t)$
- $p \times l \times l \times t \times t \times p$
- $2 \times (p + l + t)$
- $2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]$



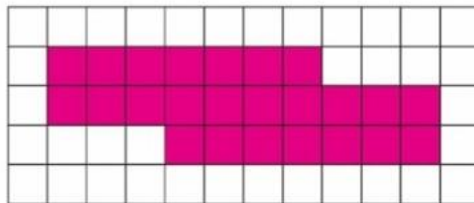
6. Perhatikan gambar disamping ini.

Berapa jumlah volume susu diatas...

- a. 1450 ml
- b. 1550 ml
- c. 1400 ml
- d. 1430 ml

7. Sebuah balok mempunyai Panjang  $20 \text{ cm}^2$  , lebar  $15 \text{ cm}^2$  dan tinggi  $8 \text{ cm}^2$  . Berapakah luas balok tersebut...

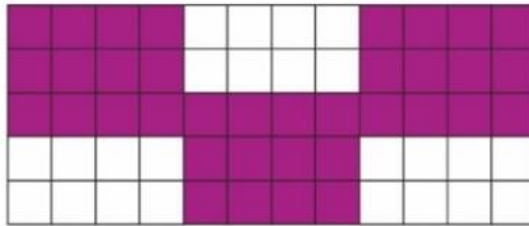
- a.  $1160 \text{ cm}^2$
- b.  $1260 \text{ cm}^2$
- c.  $1150 \text{ cm}^2$
- d.  $1250 \text{ cm}^2$



8. Luas bangun disamping

adalah...

- a.  $21 \text{ cm}^2$
- b.  $22 \text{ cm}^2$
- c.  $23 \text{ cm}^2$
- d.  $24 \text{ cm}^2$

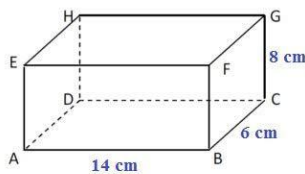


9. Luas bangun disamping adalah...

- a.  $36 \text{ cm}^2$
- b.  $34 \text{ cm}^2$
- c.  $32 \text{ cm}^2$
- d.  $30 \text{ cm}^2$

10. Pak Bagas membeli sebuah batu bata berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 5 cm. Berapakah volume kayu milik Pak Bagas...

- e.  $400 \text{ cm}^3$
- f.  $500 \text{ cm}^3$
- g.  $600 \text{ cm}^3$
- h.  $700 \text{ cm}^3$



11. Disajikan sebuah balok seperti gambar disamping. Berapakah luas dari balok tersebut...

- a.  $542 \text{ cm}^2$
- b.  $488 \text{ cm}^2$
- c.  $281 \text{ cm}^2$
- d.  $382 \text{ cm}^2$

12. Sebuah akuarium mempunyai volume  $684 \text{ cm}^3$ , dengan Panjang 12 cm dan lebar 3 cm. berapakah tinggi akuarium tersebut...

- a. 15 cm
- b. 10 cm

- c. 19 cm
  - d. 8 cm
13. Berapa hasil 67.000 mili liter jika diubah ke liter...
- a. 670 liter
  - b. 67 liter
  - c. 0,67 liter
  - d. 6,7 liter
14. Berikut yang merupakan balok, kecuali...
- a. Meja dan kursi
  - b. Buku dan pensil
  - c. pensil dan pulpen
  - d. Pensil dan penghapus
15. Olivia membeli 7 liter 500 ml susu. Dia mengkonsumsi 3 liter 700 ml susu di siang hari. Berapa banyak susu yang tersisa...
- a. 4 liter 200 ml
  - b. 5 liter 300 ml
  - c. 2 liter 400 ml
  - d. 3 liter 800 ml
16. Seorang siswa menuangkan 8260 ml air ke dalam ember, jika satuan tersebut diubah menjadi liter, maka berapa liter air yang ada di ember...
- a. 8,26 liter
  - b. 82,6 liter
  - c. 826 liter
  - d. 826,0 liter
17. Fina membeli 3 liter 250 ml susu pada hari senin, 2 liter 750 ml pada hari rabu dan 3 liter 500 ml pada hari jum'at. Berapa banyak susu yang dibeli selama tiga hari...
- a. 5 liter 1000 ml
  - b. 6 liter
  - c. 8 liter 1500 ml

d. 9 liter 500 ml

18. Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm.

Volume balok tersebut adalah...

- a.  $120 \text{ cm}^3$
- b.  $125 \text{ cm}^3$
- c.  $140 \text{ cm}^3$
- d.  $165 \text{ cm}^3$



19. Adit memerlukan 5 botol sabun B untuk mengisi botol A hingga penuh. Volume botol A yaitu...

- a. Kurang dari volume botol B
- b. Lebih dari volume botol B
- c. Sama dengan volume 5 botol B
- d. Tidak bisa ditentukan

20. Ayah mempunyai balok kayu dengan Panjang 20 cm, lebar 8 cm dan tinggi 12 cm. berapa luas balok kayu yang dimiliki ayah...

- a.  $992 \text{ cm}^2$
- b.  $726 \text{ cm}^2$
- c.  $890 \text{ cm}^2$
- d.  $1.020 \text{ cm}^2$

21. Budi mempunyai kotak sepatu dengan Panjang 10 cm, lebar 5 cm dan tinggi 8 cm. kemudian ia membeli sepatu lagi dan mendapatkan kotak sepatu dengan Panjang 15 cm, lebar 8 cm dan tinggi 6 cm. Berapa total luas dua kotak sepatu budi...

- a.  $267 \text{ cm}^2$  dan  $450 \text{ cm}^2$
- b.  $340 \text{ cm}^2$  dan  $516 \text{ cm}^2$
- c.  $180 \text{ cm}^2$  dan  $420 \text{ cm}^2$
- d.  $451 \text{ cm}^2$  dan  $812 \text{ cm}^2$

22. Adi mempunyai kolam dengan Panjang 20 m, lebar 8 m dan tinggi 3 m. berapakah volume kolam adi...

- a. 480 m<sup>3</sup>
- b. 240 m<sup>3</sup>
- c. 84 m<sup>3</sup>
- d. 120 m<sup>3</sup>

23. Balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm, dan tinggi 2 cm. berapakah luas permukaan balok...

- a. 62 cm<sup>2</sup>
- b. 68 cm<sup>2</sup>
- c. 95 cm<sup>2</sup>
- d. 76 cm<sup>2</sup>

24. Perhatikan balok dengan ukuran:

Panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi cm

Sisi balok yang membentuk permukaannya ada 3 pasang. Jika kamu menghitung luas seluruh permukaan balok maka rumus yang tepat adalah...

- a.  $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar} + \text{tinggi})$
- b.  $\text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$
- c.  $2 \times (\text{pl} + \text{pt} + \text{lt})$
- d.  $(\text{panjang} \times \text{lebar}) + (\text{tinggi} \times \text{lebar})$

25. Perhatikan tabel berikut.

Panjang (p)	Lebar (l)	Tinggi (t)	Volume (v)
4 cm	3 cm	2 cm	24 cm <sup>3</sup>
5 cm	2 cm	3 cm	30 cm <sup>3</sup>
6 cm	3 cm	1 cm	18 cm <sup>3</sup>

Tentukan rumus volume balok...

- a.  $V = p \times l \times t$
- b.  $V = p \times l + t$
- c.  $V = p + l + t$
- d.  $V = p + l \times t$

26. Volume sebuah balok dengan Panjang 12 cm, lebar 8 cm dan tinggi 4 cm adalah...

- a.  $492 \text{ cm}^3$
- b.  $384 \text{ cm}^3$
- c.  $288 \text{ cm}^3$
- d.  $541 \text{ cm}^3$

27. Jika volume bak mandi yang berbentuk balok adalah  $352 \text{ m}^3$ ,



dengan panjang 12 m dan tinggi 4 m.

Berapakah lebar bak mandi tersebut...

- a.  $4 \text{ m}^3$
- b.  $5,82 \text{ m}^3$
- c.  $6 \text{ m}^3$
- d.  $7,33 \text{ m}^3$

28. Contoh balok dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- a. Kotak sepatu
- b. Tas
- c. Pena
- d. Botol minum

29. Lapangan bola dan kolam renang lebih tepat diukur dengan satuan luas...

- a.  $\text{cm}^2$
- b.  $\text{km}^2$
- c.  $\text{m}^2$
- d.  $\text{dm}^2$

30. Perhatikan gambar dibawah ini!

Terdapat empat kotak susu dengan jumlah masing-masing 50ml, 100ml, 30ml dan 12 ml.



50 ml

100 ml

30ml

12 ml

Berapa jumlah volume ke-empat susu tersebut...

- a. 182 ml
- b. 192 ml
- c. 222 ml
- d. 212 ml

## Lampiran 5 Uji Validitas

		Correlations																														
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	soal_21	soal_22	soal_23	soal_24	soal_25	soal_26	soal_27	soal_28	soal_29	soal_30	jumlah
soal_1	Pearson Correlation	1	-0,408	-0,250	0,167	-0,354	0,134	0,075	-0,250	0,000	-0,250	0,000	-0,250	0,200	-0,200	-0,068	0,000	-0,068	-0,250	0,075	-0,250	-0,302	-0,196	0,000	-0,167	0,200	-0,068	-0,134	0,167	0,167	0,000	-0,101
	Sig. (2-tailed)		0,131	0,369	0,553	0,196	0,635	0,789	0,369	1,000	0,369	1,000	0,369	0,474	0,474	0,810	1,000	0,810	0,369	0,789	0,369	0,275	0,484	1,000	0,553	0,474	0,810	0,635	0,553	0,553	1,000	0,720
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_2	Pearson Correlation	-0,408	1	,612	0,272	,577	0,218	0,431	,612	0,289	,612	0,000	0,272	0,055	-0,055	0,167	0,289	0,167	0,272	0,431	0,272	0,431	-0,320	,577	0,068	-0,218	,722	-0,218	-0,408	0,272	,577	,612
	Sig. (2-tailed)	0,131		0,015	0,326	0,024	0,435	0,109	0,015	0,297	0,015	1,000	0,326	0,847	0,847	0,553	0,297	0,553	0,326	0,109	0,326	0,109	0,245	0,024	0,810	0,435	0,002	0,435	0,131	0,326	0,024	0,015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_3	Pearson Correlation	-0,250	,612	1	0,167	,707	0,468	0,452	1,000	0,354	,583	0,000	0,167	-0,468	0,134	0,272	,707	-0,068	0,167	,823	0,167	0,452	-0,196	0,354	-0,167	-0,134	,612	-0,468	-0,250	,583	0,354	,643
	Sig. (2-tailed)	0,369	0,015		0,553	0,003	0,079	0,091	0,000	0,196	0,022	1,000	0,553	0,079	0,635	0,326	0,003	0,810	0,553	0,000	0,553	0,091	0,484	0,196	0,553	0,635	0,015	0,079	0,369	0,022	0,196	0,010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_4	Pearson Correlation	0,167	0,272	0,167	1	0,354	0,468	,823	0,167	0,000	,583	0,354	,583	0,200	-0,535	,612	0,000	0,272	,583	0,452	,583	0,452	-0,196	0,354	-0,583	0,200	,612	-0,468	0,167	0,167	0,354	,643
	Sig. (2-tailed)	0,553	0,326	0,553		0,196	0,079	0,000	0,553	1,000	0,022	0,196	0,022	0,474	0,040	0,015	1,000	0,326	0,022	0,091	0,022	0,091	0,484	0,196	0,022	0,474	0,015	0,079	0,553	0,553	0,196	0,010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_5	Pearson Correlation	-0,354	,577	,707	0,354	1	0,378	,533	,707	0,400	,707	0,400	0,354	-0,378	0,034	0,289	0,400	0,000	0,354	,533	0,354	,533	-0,277	0,400	-0,354	-0,034	,577	-0,378	-0,354	0,354	0,400	,657
	Sig. (2-tailed)	0,196	0,024	0,003	0,196		0,165	0,041	0,003	0,140	0,003	0,140	0,196	0,165	0,738	0,297	0,140	1,000	0,196	0,041	0,196	0,041	0,317	0,140	0,196	0,738	0,024	0,165	0,196	0,196	0,140	0,008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_6	Pearson Correlation	0,134	0,218	0,468	0,468	0,378	1	,564	0,468	0,378	0,468	0,378	0,468	-0,196	-0,071	0,218	0,378	-0,055	0,468	,564	0,468	,564	-0,419	0,378	-0,134	0,071	0,431	-1,000	0,134	0,468	0,378	,635
	Sig. (2-tailed)	0,635	0,435	0,079	0,079	0,165		0,029	0,079	0,165	0,079	0,165	0,079	0,483	0,800	0,435	0,165	0,847	0,079	0,029	0,079	0,029	0,120	0,165	0,635	0,800	0,063	0,000	0,635	0,079	0,165	0,011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

soa_7	Pearson Correlation	0,075	0,431	0,452	.829**	.533*	.564*	1	0,452	0,213	0,452	0,213	0,452	0,040	-0,342	0,431	0,213	0,431	0,452	.653**	0,452	0,318	-0,237	0,213	-0,452	0,342	.733**	-.564*	0,075	0,075	0,213	.635**
	Sig. (2-tailed)	0,789	0,109	0,091	0,000	0,041	0,029		0,091	0,446	0,091	0,446	0,091	0,887	0,211	0,109	0,446	0,109	0,091	0,008	0,091	0,248	0,396	0,446	0,091	0,211	0,002	0,029	0,789	0,789	0,446	0,004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_8	Pearson Correlation	-0,250	.612*	1,000**	0,167	.707**	0,468	0,452	1	0,354	.583*	0,000	0,167	-0,468	0,134	0,272	.707**	-0,068	0,167	.829**	0,167	0,452	-0,196	0,354	-0,167	-0,134	.612*	-0,468	-0,250	.583*	0,354	.643**
	Sig. (2-tailed)	0,369	0,015	0,000	0,553	0,003	0,079	0,091		0,196	0,022	1,000	0,553	0,079	0,635	0,326	0,003	0,810	0,553	0,000	0,553	0,091	0,484	0,196	0,553	0,635	0,015	0,079	0,369	0,022	0,196	0,010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_9	Pearson Correlation	0,000	0,289	0,354	0,000	0,400	0,378	0,213	0,354	1	0,354	0,100	0,000	0,189	0,378	0,289	0,400	0,289	0,000	0,213	0,000	0,213	0,139	0,400	0,354	0,472	0,289	-0,378	-0,354	0,354	0,400	.581*
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,297	0,196	1,000	0,140	0,165	0,446	0,196		0,196	0,723	1,000	0,500	0,165	0,297	0,140	0,297	1,000	0,446	1,000	0,446	0,622	0,140	0,196	0,075	0,297	0,165	0,196	0,196	0,140	0,023
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_10	Pearson Correlation	-0,250	.612*	.583*	.583*	.707**	0,468	0,452	.583*	0,354	1	0,354	.583*	-0,134	-0,200	.612*	0,354	-0,068	.583*	0,452	.583*	.829**	-0,196	.707**	-0,167	-0,134	.612*	-0,468	-0,250	.583*	.707**	.821*
	Sig. (2-tailed)	0,369	0,015	0,022	0,022	0,003	0,079	0,091	0,022	0,196		0,196	0,022	0,635	0,474	0,015	0,196	0,810	0,022	0,091	0,022	0,000	0,484	0,003	0,553	0,635	0,015	0,079	0,369	0,022	0,003	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_11	Pearson Correlation	0,000	0,000	0,000	0,354	0,400	0,378	0,213	0,000	0,100	0,354	1	.707**	-0,094	-0,189	0,000	0,100	-0,289	.707**	-0,107	.707**	.533*	-0,277	0,400	-0,354	-0,094	0,000	-0,378	0,000	0,354	0,400	0,379
	Sig. (2-tailed)	1,000	1,000	1,000	0,196	0,140	0,165	0,446	1,000	0,723	0,196		0,003	0,738	0,500	1,000	0,723	0,297	0,003	0,705	0,003	0,041	0,317	0,140	0,196	0,738	1,000	0,165	1,000	0,196	0,140	0,164
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_12	Pearson Correlation	-0,250	0,272	0,167	.583*	0,354	0,468	0,452	0,167	0,000	.583*	.707**	1	-0,134	-.535*	0,272	0,000	-0,068	1,000**	0,075	1,000**	.829**	-0,196	0,354	-0,167	-0,134	0,272	-0,468	0,167	0,167	0,354	.554*
	Sig. (2-tailed)	0,369	0,326	0,553	0,022	0,196	0,079	0,091	0,553	1,000	0,022	0,003		0,635	0,040	0,326	1,000	0,810	0,000	0,789	0,000	0,000	0,484	0,196	0,553	0,635	0,326	0,079	0,553	0,553	0,196	0,032
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

raa_L3 Pearson Correlation	0,200	0,055	-0,468	0,200	-0,378	-0,196	0,040	-0,468	0,189	-0,134	-0,094	-0,134	1	-0,196	0,327	-0,094	,600	-0,134	-0,262	-0,134	-0,262	0,419	0,189	0,134	0,464	0,055	0,196	0,200	-0,134	0,189	0,129	
Sig. (2-tailed)	0,474	0,847	0,079	0,474	0,165	0,483	0,887	0,079	0,500	0,635	0,738	0,635		0,483	0,234	0,738	0,018	0,635	0,346	0,635	0,346	0,120	0,500	0,635	0,081	0,847	0,483	0,474	0,635	0,500	0,647	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
raa_L4 Pearson Correlation	-0,200	-0,055	0,134	-.535	0,094	-0,071	-0,342	0,134	0,378	-0,200	-0,189	-.535	-0,196	1	-0,327	0,094	-0,055	-.535	-0,040	-.535	-0,342	-0,026	-0,189	0,200	0,071	-0,327	0,071	-.535	0,134	-0,189	-0,224	
Sig. (2-tailed)	0,474	0,847	0,635	0,040	0,738	0,800	0,211	0,635	0,165	0,474	0,500	0,040	0,483		0,234	0,738	0,847	0,040	0,887	0,040	0,211	0,926	0,500	0,474	0,800	0,234	0,800	0,040	0,635	0,500	0,422	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
raa_L5 Pearson Correlation	-0,068	0,167	0,272	,612	0,289	0,218	0,431	0,272	0,289	,612	0,000	0,272	0,327	-0,327	1	0,289	0,444	0,272	0,421	0,272	0,431	0,480	0,289	-0,272	0,327	0,444	-0,218	0,272	0,272	0,289	,661	
Sig. (2-tailed)	0,810	0,553	0,326	0,015	0,297	0,435	0,109	0,326	0,297	0,015	1,000	0,326	0,234	0,234		0,297	0,097	0,326	0,109	0,326	0,109	0,070	0,297	0,326	0,234	0,097	0,435	0,326	0,326	0,297	0,007	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
raa_L6 Pearson Correlation	0,000	0,289	,707	0,000	0,400	0,378	0,213	,707	0,400	0,354	0,100	0,000	-0,094	0,094	0,289	1	0,000	0,000	,533	0,000	0,213	0,139	0,400	0,000	0,189	0,289	-0,378	0,000	,707	0,400	,581	
Sig. (2-tailed)	1,000	0,297	0,003	1,000	0,140	0,165	0,446	0,003	0,140	0,196	0,723	1,000	0,738	0,738	0,297		1,000	1,000	0,041	1,000	0,446	0,622	0,140	1,000	0,500	0,297	0,165	1,000	0,003	0,140	0,023	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
raa_L7 Pearson Correlation	-0,068	0,167	-0,068	0,272	0,000	-0,055	0,431	-0,068	0,289	-0,068	-0,289	-0,068	,600	-0,055	0,444	0,000	1	-0,068	0,123	-0,068	-0,185	0,480	-0,289	0,068	,600	0,167	0,055	0,272	-0,408	-0,289	0,248	
Sig. (2-tailed)	0,810	0,553	0,810	0,326	1,000	0,847	0,109	0,810	0,297	0,810	0,297	0,810	0,018	0,347	0,097	1,000		0,810	0,662	0,810	0,510	0,070	0,297	0,810	0,018	0,553	0,347	0,326	0,131	0,297	0,373	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
raa_L8 Pearson Correlation	-0,250	0,272	0,167	,583	0,354	0,468	0,452	0,167	0,000	,583	,707	1,000	-0,134	-.535	0,272	0,000	-0,068	1	0,075	1,000	,829	-0,196	0,354	-0,167	-0,134	0,272	-0,468	0,167	0,167	0,354	,554	
Sig. (2-tailed)	0,369	0,326	0,553	0,022	0,196	0,079	0,091	0,553	1,000	0,022	0,003	0,000	0,635	0,040	0,326	1,000	0,810		0,789	0,000	0,000	0,484	0,196	0,553	0,635	0,326	0,079	0,553	0,553	0,196	0,032	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

2003_L19	Pearson Correlation	0,075	0,431	.829	0,452	.533	.564	.659	.829	0,213	0,452	-0,107	0,075	-0,262	-0,040	0,431	.533	0,123	0,075	1	0,075	0,318	-0,237	0,213	-0,452	0,040	.739	-.564	0,075	0,452	0,213	.614	
	Sig. (2-tailed)	0,789	0,109	0,000	0,091	0,041	0,029	0,008	0,000	0,446	0,091	0,705	0,789	0,346	0,887	0,109	0,041	0,662	0,789		0,789	0,248	0,396	0,446	0,091	0,887	0,002	0,029	0,789	0,091	0,446	0,015	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2003_L20	Pearson Correlation	-0,250	0,272	0,167	.583	0,354	0,468	0,452	0,167	0,000	.583	.707	1,000	-0,134	-.535	0,272	0,000	-0,068	1,000	0,075	1	.829	-0,196	0,354	-0,167	-0,134	0,272	-0,468	0,167	0,167	0,354	.554	
	Sig. (2-tailed)	0,363	0,326	0,553	0,022	0,196	0,079	0,091	0,553	1,000	0,022	0,003	0,000	0,635	0,040	0,326	1,000	0,810	0,000	0,789		0,000	0,484	0,196	0,553	0,635	0,326	0,079	0,553	0,553	0,196	0,032	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2003_L21	Pearson Correlation	-0,302	0,431	0,452	0,452	.533	.564	0,318	0,452	0,213	.829	.533	.829	-0,262	-0,342	0,431	0,213	-0,185	.829	0,318	.829	1	-0,237	.533	-0,075	-0,262	0,431	-.564	0,075	0,452	.533	.695	
	Sig. (2-tailed)	0,275	0,109	0,091	0,091	0,041	0,029	0,248	0,091	0,446	0,000	0,041	0,000	0,346	0,211	0,109	0,446	0,510	0,000	0,248	0,000		0,396	0,041	0,789	0,346	0,109	0,029	0,789	0,091	0,041	0,004	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2003_L22	Pearson Correlation	-0,196	-0,320	-0,196	-0,196	-0,277	-0,419	-0,237	-0,196	0,139	-0,196	-0,277	-0,196	0,419	-0,026	0,480	0,139	0,480	-0,196	-0,237	-0,196	-0,237	1	-0,277	0,196	0,419	-0,320	0,419	0,294	-0,196	-0,277	-0,056	
	Sig. (2-tailed)	0,484	0,245	0,484	0,484	0,317	0,120	0,396	0,484	0,622	0,484	0,317	0,484	0,120	0,326	0,070	0,622	0,070	0,484	0,396	0,484	0,396		0,317	0,484	0,120	0,245	0,120	0,287	0,484	0,317	0,843	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2003_L23	Pearson Correlation	0,000	.577	0,354	0,354	0,400	0,378	0,213	0,354	0,400	.707	0,400	0,354	0,189	-0,189	0,289	0,400	-0,289	0,354	0,213	0,354	.533	-0,277	1	0,000	-0,094	.577	-0,378	-0,354	.707	1,000	.682	
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,024	0,196	0,196	0,140	0,165	0,446	0,196	0,140	0,003	0,140	0,196	0,500	0,500	0,297	0,140	0,297	0,196	0,446	0,196	0,041	0,317		1,000	0,738	0,024	0,165	0,196	0,003	0,000	0,005	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2003_L24	Pearson Correlation	-0,167	0,068	-0,167	-.583	-0,354	-0,134	-0,452	-0,167	0,354	-0,167	-0,354	-0,167	0,134	0,200	-0,272	0,000	0,068	-0,167	-0,452	-0,167	-0,075	0,196	0,000	1	0,134	-0,272	0,134	-0,167	-0,167	0,000	-0,167	
	Sig. (2-tailed)	0,553	0,810	0,553	0,022	0,196	0,635	0,091	0,553	0,196	0,553	0,196	0,553	0,635	0,474	0,326	1,000	0,810	0,553	0,091	0,553	0,789	0,484	1,000		0,635	0,326	0,635	0,553	0,553	1,000	0,553	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

soa_L2 5	Pearson Correlation	0,200	-0,218	-0,134	0,200	-0,094	0,071	0,342	-0,134	0,472	-0,134	-0,094	-0,134	0,464	0,071	0,327	0,189	.600	-0,134	0,040	-0,134	-0,262	0,419	-0,094	0,134	1	0,055	-0,071	0,200	-0,134	-0,094	0,248	
	Sig. (2-tailed)	0,474	0,435	0,635	0,474	0,738	0,800	0,211	0,635	0,075	0,635	0,738	0,635	0,081	0,800	0,234	0,500	0,018	0,635	0,887	0,635	0,346	0,120	0,738	0,635		0,847	0,800	0,474	0,635	0,738	0,372	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_L2 6	Pearson Correlation	-0,068	.722	.612	.612	.577	0,491	.739	.612	0,289	.612	0,000	0,272	0,055	-0,327	0,444	0,289	0,167	0,272	.739	0,272	0,431	-0,320	.577	-0,272	0,055	1	-0,491	-0,068	0,272	.577	.734	
	Sig. (2-tailed)	0,810	0,002	0,015	0,015	0,024	0,063	0,002	0,015	0,237	0,015	1,000	0,326	0,847	0,234	0,037	0,237	0,553	0,326	0,002	0,326	0,109	0,245	0,024	0,326	0,847		0,063	0,810	0,326	0,024	0,002	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_L2 7	Pearson Correlation	-0,134	-0,218	-0,468	-0,468	-0,378	-1,000	-.564	-0,468	-0,378	-0,468	-0,378	-0,468	0,136	0,071	-0,218	-0,378	0,055	-0,468	-.564	-0,468	-.564	0,419	-0,378	0,134	-0,071	-0,491	1	-0,134	-0,468	-0,378	-.635	
	Sig. (2-tailed)	0,635	0,435	0,079	0,079	0,165	0,000	0,029	0,079	0,165	0,079	0,165	0,079	0,483	0,800	0,435	0,165	0,847	0,079	0,029	0,079	0,029	0,120	0,165	0,635	0,800	0,063		0,635	0,079	0,165	0,011	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_L2 8	Pearson Correlation	0,167	-0,408	-0,250	0,167	-0,354	0,134	0,075	-0,250	-0,354	-0,250	0,000	0,167	0,200	-.535	0,272	0,000	0,272	0,167	0,075	0,167	0,075	0,294	-0,354	-0,167	0,200	-0,068	-0,134	1	-0,250	-0,354	-0,042	
	Sig. (2-tailed)	0,553	0,131	0,369	0,553	0,196	0,635	0,789	0,369	0,196	0,369	1,000	0,553	0,474	0,040	0,326	1,000	0,326	0,553	0,789	0,553	0,789	0,287	0,196	0,553	0,474	0,810	0,635		0,369	0,196	0,883	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_L2 9	Pearson Correlation	0,167	0,272	.583	0,167	0,354	0,468	0,075	.583	0,354	.583	0,354	0,167	-0,134	0,134	0,272	.707	-0,408	0,167	0,452	0,167	0,452	-0,196	.707	-0,167	-0,134	0,272	-0,468	-0,250	1	.707	.583	
	Sig. (2-tailed)	0,553	0,326	0,022	0,553	0,196	0,079	0,789	0,022	0,196	0,022	0,196	0,553	0,635	0,635	0,326	0,003	0,131	0,553	0,091	0,553	0,091	0,484	0,003	0,553	0,635	0,326	0,079	0,369		0,003	0,022	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soa_L3 0	Pearson Correlation	0,000	.577	0,354	0,354	0,400	0,378	0,213	0,354	0,400	.707	0,400	0,354	0,189	-0,189	0,289	0,400	-0,289	0,354	0,213	0,354	.533	-0,277	1,000	0,000	-0,094	.577	-0,378	-0,354	.707	1	.682	
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,024	0,196	0,196	0,140	0,165	0,446	0,196	0,140	0,003	0,140	0,196	0,500	0,500	0,297	0,140	0,297	0,196	0,446	0,196	0,041	0,317	0,000	1,000	0,738	0,024	0,165	0,196	0,003		0,005	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

jumlah	Pearson Correlation	-0,101	.612	.643	.643	.657	.635	.635	.643	.581	.821	0,373	.554	0,129	-0,224	.661	.581	0,248	.554	.614	.554	.695	-0,056	.682	-0,167	0,248	.734	-.635	-0,042	.583	.682	1
	Sig. (2-tailed)	0,720	0,015	0,010	0,010	0,008	0,011	0,004	0,010	0,023	0,000	0,164	0,032	0,647	0,422	0,007	0,023	0,373	0,032	0,015	0,032	0,004	0,843	0,005	0,553	0,372	0,002	0,011	0,883	0,022	0,005	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

## Lampiran 6 Uji Reliabilitas

### → Reliability

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	20

### Lampiran 7 Uji Tingkat Kesukaran

		Statistics																			
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20
N	Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,6000	0,8000	0,8000	0,6667	0,4667	0,7333	0,8000	0,6667	0,8000	0,8000	0,6000	0,6667	0,8000	0,7333	0,8000	0,7333	0,6667	0,6000	0,8000	0,6667
		sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudh	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang

### Lampiran 8 Uji Daya Beda

		Correlations																				
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	total
soal_1	Pearson Correlation	1	.612	0,272	.577	0,218	0,431	.612	0,289	.612	0,272	0,167	0,289	0,272	0,431	0,272	0,431	.577	.722	0,272	.577	.668
	Sig. (2-tailed)		0,015	0,326	0,024	0,435	0,109	0,015	0,297	0,015	0,326	0,553	0,297	0,326	0,109	0,326	0,109	0,024	0,002	0,326	0,024	0,006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_2	Pearson Correlation	.612	1	0,167	.707	0,468	0,452	1,000	0,354	.583	0,167	0,272	.707	0,167	.829	0,167	0,452	0,354	.612	.583	0,354	.746
	Sig. (2-tailed)	0,015		0,553	0,003	0,079	0,091	0,000	0,196	0,022	0,553	0,326	0,003	0,553	0,000	0,553	0,091	0,196	0,015	0,022	0,196	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_3	Pearson Correlation	0,272	0,167	1	0,354	0,468	.829	0,167	0,000	.583	.583	.612	0,000	.583	0,452	.583	0,452	0,354	.612	0,167	0,354	.633
	Sig. (2-tailed)	0,326	0,553		0,196	0,079	0,000	0,553	1,000	0,022	0,022	0,015	1,000	0,022	0,091	0,022	0,091	0,196	0,015	0,553	0,196	0,011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_4	Pearson Correlation	.577	.707	0,354	1	0,378	.533	.707	0,400	.707	0,354	0,289	0,400	0,354	.533	0,354	.533	0,400	.577	0,354	0,400	.737
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,003	0,196		0,165	0,041	0,003	0,140	0,003	0,196	0,297	0,140	0,196	0,041	0,196	0,041	0,140	0,024	0,196	0,140	0,002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_5	Pearson Correlation	0,218	0,468	0,468	0,378	1	.564	0,468	0,378	0,468	0,468	0,218	0,378	0,468	.564	0,468	.564	0,378	0,491	0,468	0,378	.688
	Sig. (2-tailed)	0,435	0,079	0,079	0,165		0,029	0,079	0,165	0,079	0,079	0,435	0,165	0,079	0,029	0,079	0,029	0,165	0,063	0,079	0,165	0,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_6	Pearson Correlation	0,431	0,452	.829	.533	.564	1	0,452	0,213	0,452	0,452	0,431	0,213	0,452	.653	0,452	0,318	0,213	.739	0,075	0,213	.679
	Sig. (2-tailed)	0,109	0,091	0,000	0,041	0,029		0,091	0,446	0,091	0,091	0,109	0,446	0,091	0,008	0,091	0,248	0,446	0,002	0,789	0,446	0,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

soal_7	Pearson Correlation	.612	1.000**	0,167	.707**	0,468	0,452	1	0,354	.583	0,167	0,272	.707**	0,167	.829**	0,167	0,452	0,354	.612	.583	0,354	.746**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,000	0,553	0,003	0,079	0,091		0,196	0,022	0,553	0,326	0,003	0,553	0,000	0,553	0,091	0,196	0,015	0,022	0,196	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_8	Pearson Correlation	0,289	0,354	0,000	0,400	0,378	0,213	0,354	1	0,354	0,000	0,289	0,400	0,000	0,213	0,000	0,213	0,400	0,289	0,354	0,400	0,452
	Sig. (2-tailed)	0,297	0,196	1,000	0,140	0,165	0,446	0,196		0,196	1,000	0,297	0,140	1,000	0,446	1,000	0,446	0,140	0,297	0,196	0,140	0,091
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_9	Pearson Correlation	.612	.583	.583	.707**	0,468	0,452	.583	0,354	1	.583	.612	0,354	.583	0,452	.583	.829**	.707**	.612	.583	.707**	.886**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,022	0,022	0,003	0,079	0,091	0,022	0,196		0,022	0,015	0,196	0,022	0,091	0,022	0,000	0,003	0,015	0,022	0,003	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_10	Pearson Correlation	0,272	0,167	.583	0,354	0,468	0,452	0,167	0,000	.583	1	0,272	0,000	1,000**	0,075	1,000**	.829**	0,354	0,272	0,167	0,354	.605
	Sig. (2-tailed)	0,326	0,553	0,022	0,196	0,079	0,091	0,553	1,000	0,022		0,326	1,000	0,000	0,789	0,000	0,000	0,196	0,326	0,553	0,196	0,017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_11	Pearson Correlation	0,167	0,272	.612	0,289	0,218	0,431	0,272	0,289	.612	0,272	1	0,289	0,272	0,431	0,272	0,431	0,289	0,444	0,272	0,289	.554
	Sig. (2-tailed)	0,553	0,326	0,015	0,297	0,435	0,109	0,326	0,297	0,015	0,326		0,297	0,326	0,109	0,326	0,109	0,297	0,097	0,326	0,297	0,032
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_12	Pearson Correlation	0,289	.707**	0,000	0,400	0,378	0,213	.707**	0,400	0,354	0,000	0,289	1	0,000	.533	0,000	0,213	0,400	0,289	.707**	0,400	.547
	Sig. (2-tailed)	0,297	0,003	1,000	0,140	0,165	0,446	0,003	0,140	0,196	1,000	0,297		1,000	0,041	1,000	0,446	0,140	0,297	0,003	0,140	0,035
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

soal_13	Pearson Correlation	0,272	0,167	,583	0,354	0,468	0,452	0,167	0,000	,583	1,000	0,272	0,000	1	0,075	1,000	,829	0,354	0,272	0,167	0,354	,605
	Sig. (2-tailed)	0,326	0,553	0,022	0,196	0,079	0,091	0,553	1,000	0,022	0,000	0,326	1,000		0,789	0,000	0,000	0,196	0,326	0,553	0,196	0,017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_14	Pearson Correlation	0,431	,829	0,452	,533	,564	,659	,829	0,213	0,452	0,075	0,431	,533	0,075	1	0,075	0,318	0,213	,739	0,452	0,213	,679
	Sig. (2-tailed)	0,109	0,000	0,091	0,041	0,029	0,008	0,000	0,446	0,091	0,789	0,109	0,041	0,789		0,789	0,248	0,446	0,002	0,091	0,446	0,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_15	Pearson Correlation	0,272	0,167	,583	0,354	0,468	0,452	0,167	0,000	,583	1,000	0,272	0,000	1,000	0,075	1	,829	0,354	0,272	0,167	0,354	,605
	Sig. (2-tailed)	0,326	0,553	0,022	0,196	0,079	0,091	0,553	1,000	0,022	0,000	0,326	1,000	0,000	0,789		0,000	0,196	0,326	0,553	0,196	0,017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_16	Pearson Correlation	0,431	0,452	0,452	,533	,564	0,318	0,452	0,213	,829	,829	0,431	0,213	,829	0,318	,829	1	,533	0,431	0,452	,533	,781
	Sig. (2-tailed)	0,109	0,091	0,091	0,041	0,029	0,248	0,091	0,446	0,000	0,000	0,109	0,446	0,000	0,248	0,000		0,041	0,109	0,091	0,041	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_17	Pearson Correlation	,577	0,354	0,354	0,400	0,378	0,213	0,354	0,400	,707	0,354	0,289	0,400	0,354	0,213	0,354	,533	1	,577	,707	1,000	,713
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,196	0,196	0,140	0,165	0,446	0,196	0,140	0,003	0,196	0,297	0,140	0,196	0,446	0,196	0,041		0,024	0,003	0,000	0,003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_18	Pearson Correlation	,722	,612	,612	,577	0,491	,739	,612	0,289	,612	0,272	0,444	0,289	0,272	,739	0,272	0,431	,577	1	0,272	,577	,783
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,015	0,015	0,024	0,063	0,002	0,015	0,297	0,015	0,326	0,097	0,297	0,326	0,002	0,326	0,109	0,024		0,326	0,024	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

soal_19	Pearson Correlation	0,272	.583	0,167	0,354	0,468	0,075	.583	0,354	.583	0,167	0,272	.707	0,167	0,452	0,167	0,452	.707	0,272	1	.707	.633
	Sig. (2-tailed)	0,326	0,022	0,553	0,196	0,079	0,789	0,022	0,196	0,022	0,553	0,326	0,003	0,553	0,091	0,553	0,091	0,003	0,326		0,003	0,011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_20	Pearson Correlation	.577	0,354	0,354	0,400	0,378	0,213	0,354	0,400	.707	0,354	0,289	0,400	0,354	0,213	0,354	.533	1,000	.577	.707	1	.713
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,196	0,196	0,140	0,165	0,446	0,196	0,140	0,003	0,196	0,297	0,140	0,196	0,446	0,196	0,041	0,000	0,024	0,003		0,003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
total	Pearson Correlation	<b>.668</b>	<b>.746</b>	<b>.633</b>	<b>.737</b>	<b>.688</b>	<b>.679</b>	<b>.746</b>	<b>0.452</b>	<b>.886</b>	<b>.605</b>	<b>.554</b>	<b>.547</b>	<b>.605</b>	<b>.679</b>	<b>.605</b>	<b>.781</b>	<b>.713</b>	<b>.783</b>	<b>.633</b>	<b>.713</b>	1
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,001	0,011	0,002	0,005	0,005	0,001	0,091	0,000	0,017	0,032	0,035	0,017	0,005	0,017	0,001	0,003	0,001	0,011	0,003	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		<b>baik</b>	<b>baik skl</b>	<b>baik</b>	<b>baik skl</b>	<b>baik</b>	<b>baik skl</b>	<b>baik</b>	<b>baik skl</b>	<b>baik</b>	<b>baik</b>	<b>baik</b>	<b>baik</b>	<b>baik</b>	<b>baik</b>	<b>baik skl</b>	<b>baik skl</b>	<b>baik skl</b>	<b>baik</b>	<b>baik skl</b>		

## Lampiran 9 Uji Validitas Angket

### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

---

##### A. IDENTITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Peneliti : Kharisma Silvianingrum  
NIM : 2102101071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Childreen Learning In Science*  
(CLIS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau  
Dari Minat Belajar Siswa  
Materi Pokok : Luas dan Volume Balok

##### B. IDENTITAS AHLI

Nama Validator : *Amzul Kurni*  
NIP/NIDN : *0718188601*  
Asal Instansi : *UNIPMA*  
Tanggal : *26 Mei 2025*

##### C. PETUNJUK PENGISIAN

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

#### D. PENILAIAN

Untuk menjawab pertanyaan dibawah ini, pilihlah salah satu dari lima skala penialain dengan menggunakan tanda ceklis (✓).

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk pengisian angket ditulis dengan jelas dan mudah dimengerti					✓
2.	Pertanyaan yang disusun sesuai dengan indikator minat belajar matematika				✓	
3.	Pertanyaan dalam angket tidak mempunyai makna ganda				✓	
4.	Angket kepuasan mudah diisi					✓
5.	Kalimat yang digunakan dalam angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
6.	Kalimat yang digunakan dalam pertanyaan menggunakan Bahasa sehari-hari yang mudah dipahami siswa					✓
7.	Setiap butir pertanyaan mempunyai maksud yang jelas					✓
8.	Butir pertanyaan pada angket menggunakan Bahasa yang komunikatif					✓
9.	Skala penilaian yang sudah tepat dan konsisten					✓
10.	Format dan tata letak angket rapi dan sistematis					✓

**E. KOMENTAR, KRITIK DAN SARAN**

1. Sesuai dengan indikator.....
  2. Urutan materi dan diawali dengan subjek kalimat.....
- .....
- .....

**F. KESIMPULAN**


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka angket minat belajar matematika ini dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 24 Mei .....2025

Validator



Daryati Kusri

Revisi  
24/5  
Juf.

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA**

---

**A. IDENTITAS INSTRUMEN PENELITIAN**

Peneliti : Kharisma Silvianingrum  
NIM : 2102101071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Childreen Learning In Science*  
(CLIS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau  
Dari Minat Belajar Siswa  
Materi Pokok : Luas dan Volume Balok

**B. IDENTITAS AHLI**

Nama Validator : Suharni, S.Pd., M.Psi  
NIP/NIDN : 0707069203  
Asal Instansi : UNIPMA  
Tanggal : 26 Mei 2025

**C. PETUNJUK PENGISIAN**

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

#### D. PENILAIAN

Untuk menjawab pertanyaan dibawah ini, pilihlah salah satu dari lima skala penialain dengan menggunakan tanda ceklis (✓).

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk pengisian angket ditulis dengan jelas dan mudah dimengerti					✓
2.	Pertanyaan yang disusun sesuai dengan indikator minat belajar matematika					✓
3.	Pertanyaan dalam angket tidak mempunyai makna ganda				✓	
4.	Angket kepuasan mudah diisi					✓
5.	Kalimat yang digunakan dalam angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
6.	Kalimat yang digunakan dalam pertanyaan menggunakan Bahasa sehari-hari yang mudah dipahami siswa					✓
7.	Setiap butir pertanyaan mempunyai maksud yang jelas				✓	
8.	Butir pertanyaan pada angket menggunakan Bahasa yang komunikatif					✓
9.	Skala penilaian yang sudah tepat dan konsisten				✓	
10.	Format dan tata letak angket rapi dan sistematis					✓

**E. KOMENTAR, KRITIK DAN SARAN**

Kalimat yang digunakan dalam angket sudah sesuai,  
namun ada beberapa item dalam indikator masih ada  
kegamaan. Silakan cermati dan diperbaiki.

**F. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka angket minat belajar matematika ini dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 26/5/.....2025  
Validator

  
Subarni

**Lampiran 10 Soal Posttest**

**Soal Evaluasi**

**Jawablah soal dibawah ini dengan memilih salah satu jawaban a,b,c atau d. kerjakan dengan benar!**

1. Perhatikan table berikut!

Panjang (p)	Lebar (l)	Tinggi (t)
2 cm	3 cm	4 cm
5 cm	2 cm	1 cm
3 cm	3 cm	3 cm

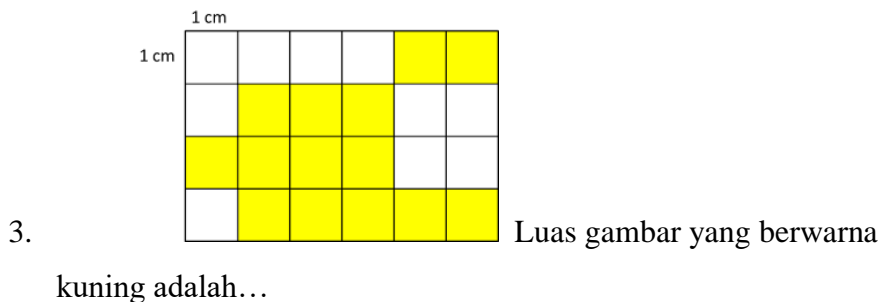
Berdasarkan data tersebut, rumus yang paling tepat untuk menghitung luas balok adalah...

- a.  $p + l + t$
- b.  $2[(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]$
- c.  $p \times l \times t$
- d.  $2(p \times l \times t)$



Dari ketiga gambar diatas manakah yang termasuk balok...

- a. Gambar 1 dan 3
- b. Gambar 2 dan 3
- c. Gambar 1 dan 2
- d. Gambar 1, 2 dan 3



- a.  $16 \text{ cm}^2$
- b.  $14 \text{ cm}^2$
- c.  $12 \text{ cm}^2$
- d.  $10 \text{ cm}^2$

4. Balok mempunyai 6 sisi, yaitu:

- 2 sisi berukuran Panjang x lebar
- 2 sisi berukuran Panjang x tinggi
- 2 sisi berukuran lebar x tinggi

Jika Panjang =  $p$  lebar =  $l$  dan tinggi =  $t$ . maka luas permukaan balok dapat dirumuskan dengan...

- a.  $2 \times (p \times l \times t)$
- b.  $p \times l \times l \times t \times t \times p$
- c.  $2 \times (p + l + t)$
- d.  $2 \times [(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)]$

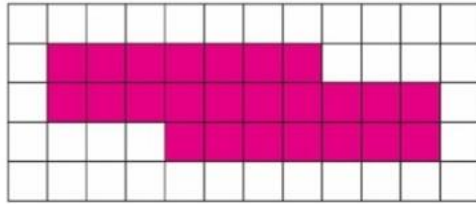


5. Berapa jumlah volume susu diatas...

- a. 1450 ml
- b. 1550 ml
- c. 1400 ml
- d. 1430 ml

6. Sebuah balok mempunyai Panjang  $20 \text{ cm}^2$ , lebar  $15 \text{ cm}^2$  dan tinggi  $8 \text{ cm}^2$ . Berapakah luas balok tersebut...

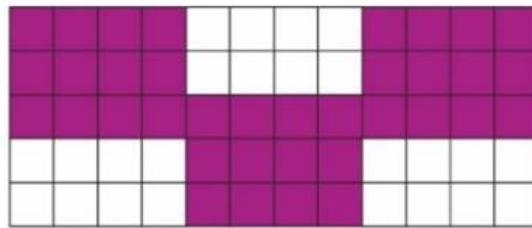
- a.  $1160 \text{ cm}^2$
- b.  $1260 \text{ cm}^2$
- c.  $1150 \text{ cm}^2$
- d.  $1250 \text{ cm}^2$



7. Luas bangun disamping

adalah...

- a.  $21 \text{ cm}^2$
- b.  $22 \text{ cm}^2$
- c.  $23 \text{ cm}^2$
- d.  $24 \text{ cm}^2$



8. Luas bangun

disamping adalah...

- a.  $36 \text{ cm}^2$
- b.  $34 \text{ cm}^2$
- c.  $32 \text{ cm}^2$
- d.  $30 \text{ cm}^2$

9. Pak Bagas membeli sebuah batu bata berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 5 cm. Berapakah volume kayu milik Pak Bagas...

- a.  $400 \text{ cm}^3$
- b.  $500 \text{ cm}^3$
- c.  $600 \text{ cm}^3$
- d.  $700 \text{ cm}^3$

10. Sebuah akuarium mempunyai volume  $684 \text{ cm}^3$ , dengan Panjang 12 cm dan lebar 3 cm. berapakah tinggi akuarium tersebut...
- 15 cm
  - 10 cm
  - 19 cm
  - 8 cm
11. Olivia membeli 7 liter 500 ml susu. Dia mengkonsumsi 3 liter 700 ml susu di siang hari. Berapa banyak susu yang tersisa...
- 4 liter 200 ml
  - 5 liter 300 ml
  - 2 liter 400 ml
  - 3 liter 800 ml
12. Seorang siswa menuangkan 8260 ml air ke dalam ember, jika satuan tersebut diubah menjadi liter, maka berapa liter air yang ada di ember...
- 8,26 liter
  - 82,6 liter
  - 826 liter
  - 826,0 liter
13. Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Volume balok tersebut adalah...
- $120 \text{ cm}^3$
  - $125 \text{ cm}^3$
  - $140 \text{ cm}^3$
  - $165 \text{ cm}^3$



14. Adit memerlukan 5 botol sabun B untuk mengisi botol A hingga penuh. Volume botol A yaitu...
- Kurang dari volume botol B
  - Lebih dari volume botol B
  - Sama dengan volume 5 botol B
  - Tidak bisa ditentukan
15. Ayah mempunyai balok kayu dengan Panjang 20 cm, lebar 8 cm dan tinggi 12 cm. berapa luas balok kayu yang dimiliki ayah...
- 992 cm<sup>2</sup>
  - 726 cm<sup>2</sup>
  - 890 cm<sup>2</sup>
  - 1.020 cm<sup>2</sup>
16. Budi mempunyai kotak sepatu dengan Panjang 10 cm, lebar 5 cm dan tinggi 8 cm. kemudian ia membeli sepatu lagi dan mendapatkan kotak sepatu dengan Panjang 15 cm, lebar 8 cm dan tinggi 6 cm. Berapa total luas dua kotak sepatu budi...
- 267 cm<sup>2</sup> dan 450 cm<sup>2</sup>
  - 340 cm<sup>2</sup> dan 516 cm<sup>2</sup>
  - 180 cm<sup>2</sup> dan 420 cm<sup>2</sup>
  - 451 cm<sup>2</sup> dan 812 cm<sup>2</sup>
17. Balok dengan panjang 5 cm, lebar 3 cm, dan tinggi 2 cm. berapakah luas permukaan balok...
- 62 cm<sup>2</sup>
  - 68 cm<sup>2</sup>
  - 95 cm<sup>2</sup>
  - 76 cm<sup>2</sup>

18. Volume sebuah balok dengan Panjang 12 cm, lebar 8 cm dan tinggi 4 cm adalah...
- $492 \text{ cm}^3$
  - $384 \text{ cm}^3$
  - $288 \text{ cm}^3$
  - $541 \text{ cm}^3$
19. Lapangan bola dan kolam renang lebih tepat diukur dengan satuan luas...
- $\text{cm}^2$
  - $\text{km}^2$
  - $\text{m}^2$
  - $\text{dm}^2$
20. Terdapat empat kotak susu dengan jumlah masing-masing 50ml, 100ml, 30ml dan 12 ml. Berapa jumlah volume ke-empat susu tersebut...
- 182 ml
  - 192 ml
  - 222 ml
  - 212 ml

### Lampiran 11 Daftar Nama Siswa Uji Validitas

No.	Nama Siswa
1.	Aidin Baskara
2.	Arin Dwi Eska
3.	Bara Ryan T.
4.	Cantika Azizah
5.	Dewi Candra A.
6.	Erika Khoirunnisa
7.	Kelvin Johan
8.	M. Risky Ezra
9.	Nova S.
10.	Nur Riki D.
11.	Ridho Dwi
12.	Raka
13.	Sasa Salsabila
14.	Sema Wulandari
15.	Zaky N.

## Lampiran 12 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama siswa
1.	Rendhyan Reza
2.	Ramadani
3.	Raditya Pratama
4.	Pricillia
5.	Nayla
6.	Naura Aqilla
7.	Nabil Khanza
8.	Muhammad Ilham
9.	Mikhayla Nadhira
10.	Khanza
11.	Josua Starf
12.	Hafa Ummul
13.	Farhan Nur
14.	Faraq
15.	Eka Aidil
16.	Dhea Febylla
17.	Azza
18.	Aulia
19.	Ashila
20.	Aryo
21.	Aqila Anindhita
22.	Anzani

### Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama siswa
1.	A. Bintang
2.	Raisya Danty
3.	Hafizah
4.	Syuqila
5.	Tristor
6.	Valentino Dzaky
7.	Zahid Olbin
8.	Elis Aliyah
9.	Zaidan Dzaky
10.	Adzkiandra
11.	Christina Ayu
12.	Dira
13.	Keiki
14.	M. Varis
15.	Panji
16.	Rendy
17.	Naura
18.	Aisyah Izza
19.	Alea
20.	Altaf
21.	Alyfa
22.	Celvi Pavita

#### Lampiran 14 Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1.	R R	45
2.	R	50
3.	R P	55
4.	P	55
5.	N	55
6.	N A	60
7.	N K	60
8.	M I	60
9.	M N	60
10.	K	60
11.	J S	60
12.	H U	65
13.	F N	65
14.	F	65
15.	E A	65
16.	D F	65
17.	A	70
18.	A	70
19.	A	75
20.	A	75
21.	A A	80
22.	A	80

### Lampiran 15 Daftar Nilai Posttets Kelas Eksperimen

No.	Nama siswa	Nilai
1.	A. B	75
2.	R D	80
3.	H	80
4.	S	85
5.	T	85
6.	V D	85
7.	Z O	90
8.	E A	90
9.	Z D	90
10.	A	90
11.	C A	90
12.	D	90
13.	K	95
14.	M V	95
15.	P	95
16.	R	95
17.	N	95
18.	A I	95
19.	A	100
20.	A	100
21.	A	100
22.	C P	100

### Lampiran 16 Hasil Angket Siswa Kelas Kontrol

No.	Hasil Nilai Angket
1.	68
2.	66
3.	57
4.	59
5.	65
6.	68
7.	64
8.	65
9.	72
10.	59
11.	68
12.	68
13.	58
14.	57
15.	62
16.	62
17.	68
18.	62
19.	60
20.	60
21.	62
22.	59

### Lampiran 17 Hasil Angket Siswa Kelas Eksperimen

No.	Hasil Nilai Angket
1.	65
2.	68
3.	68
4.	70
5.	66
6.	63
7.	56
8.	66
9.	70
10.	68
11.	71
12.	69
13.	73
14.	70
15.	67
16.	69
17.	61
18.	70
19.	62
20.	68
21.	59
22.	61

## Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas

### Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KelasKontrol	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
KelasEkspe	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
KelasKontrol	Mean	63.41	1.929	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.40	
		Upper Bound	67.42	
	5% Trimmed Mean	63.48		
	Median	62.50		
	Variance	81.872		
	Std. Deviation	9.048		
	Minimum	45		
	Maximum	80		
	Range	35		
	Interquartile Range	11		
	Skewness	.153	.491	
	Kurtosis	-.129	.953	
KelasEkspe	Mean	90.91	1.494	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.80	
		Upper Bound	94.02	
	5% Trimmed Mean	91.26		
	Median	90.00		
	Variance	49.134		
	Std. Deviation	7.010		
	Minimum	75		
	Maximum	100		
	Range	25		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	-.583	.491	
	Kurtosis	-.197	.953	

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KelasKontrol	.157	22	.165	.959	22	.465
KelasEkspe	.176	22	.076	.921	22	.081

a. Lilliefors Significance Correction

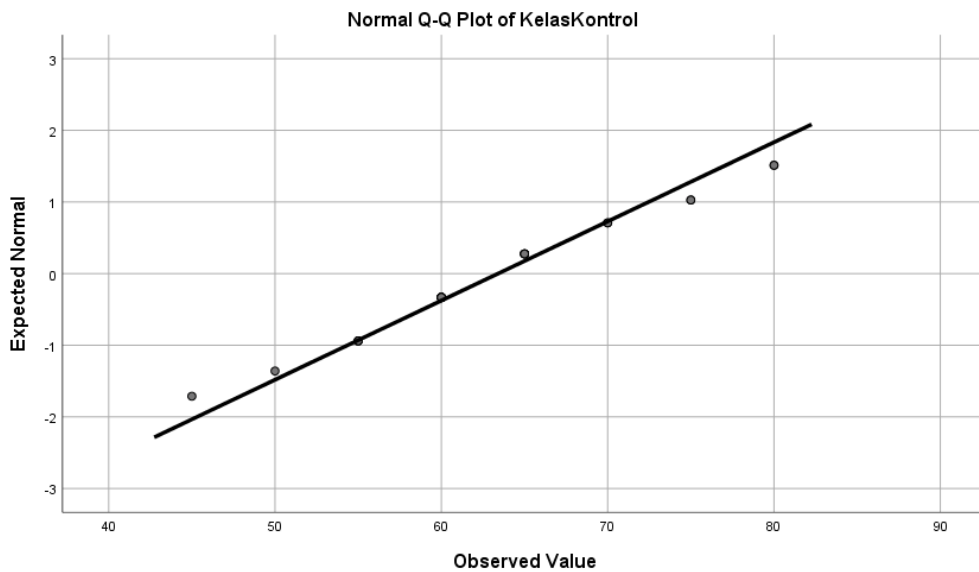
#### KelasKontrol

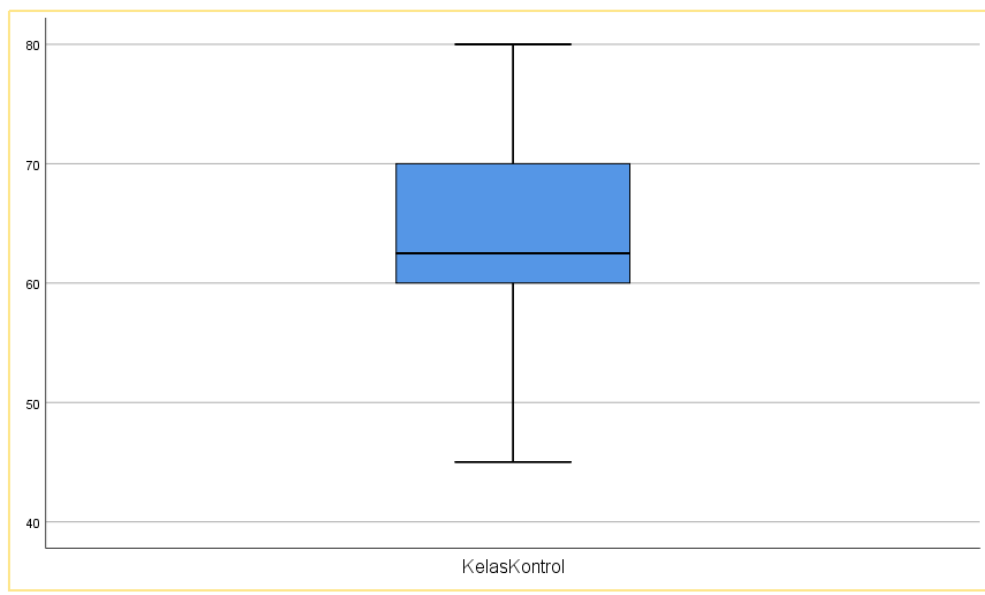
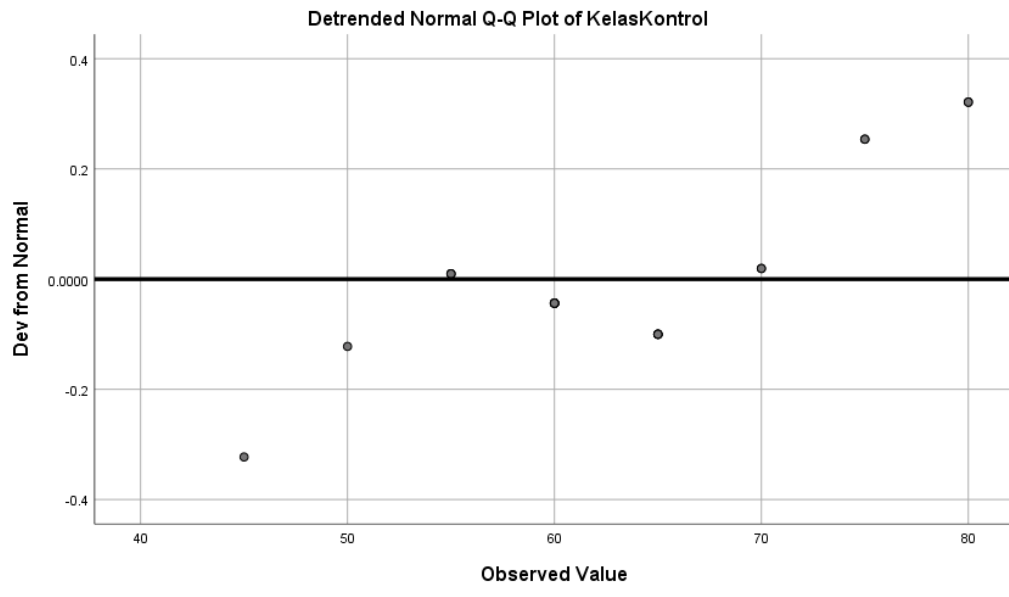
KelasKontrol Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1,00	4 . 5
4,00	5 . 0555
11,00	6 . 00000055555
4,00	7 . 0055
2,00	8 . 00

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

Double-click to activate



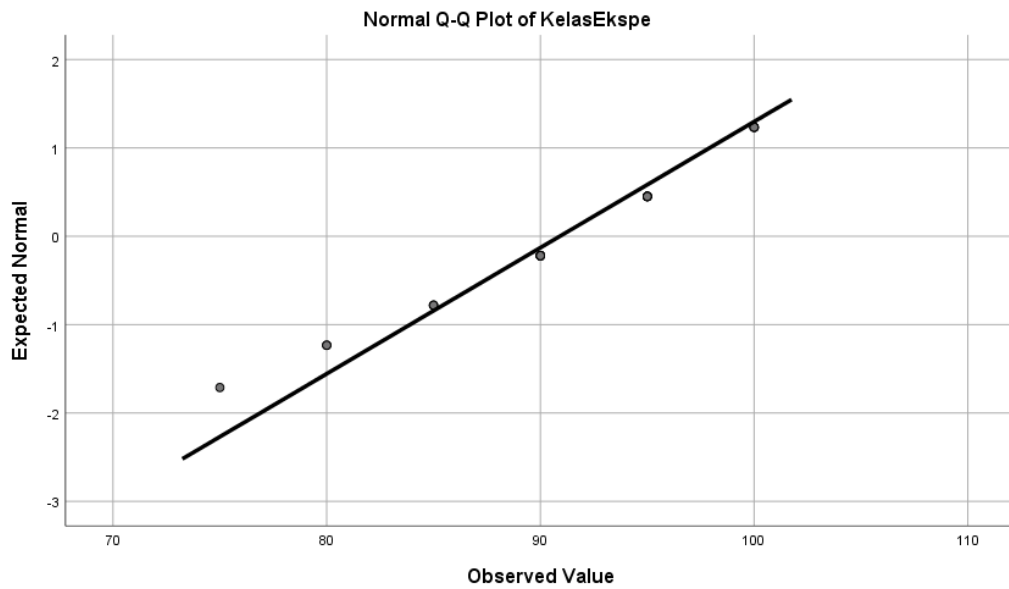


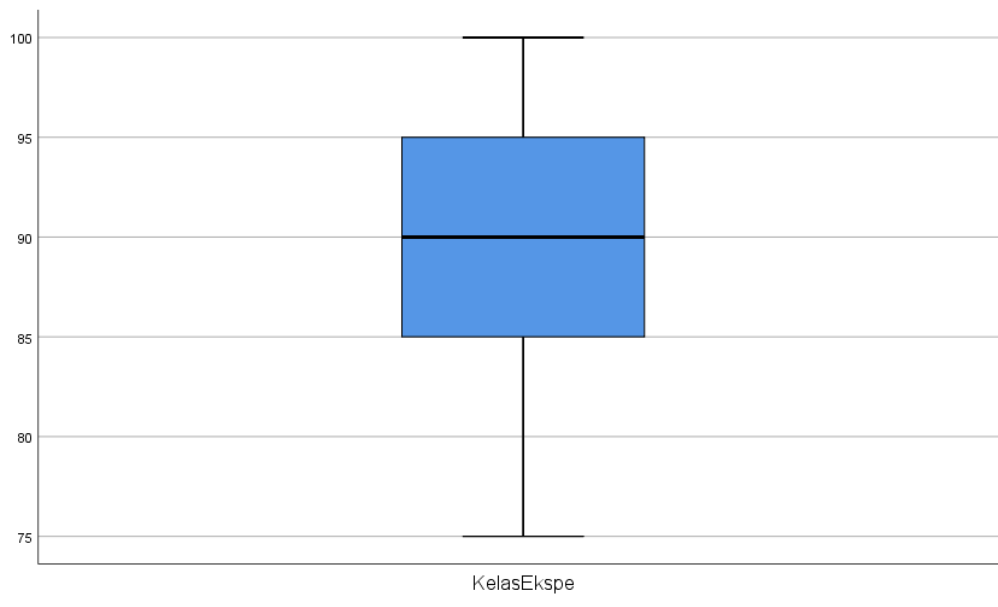
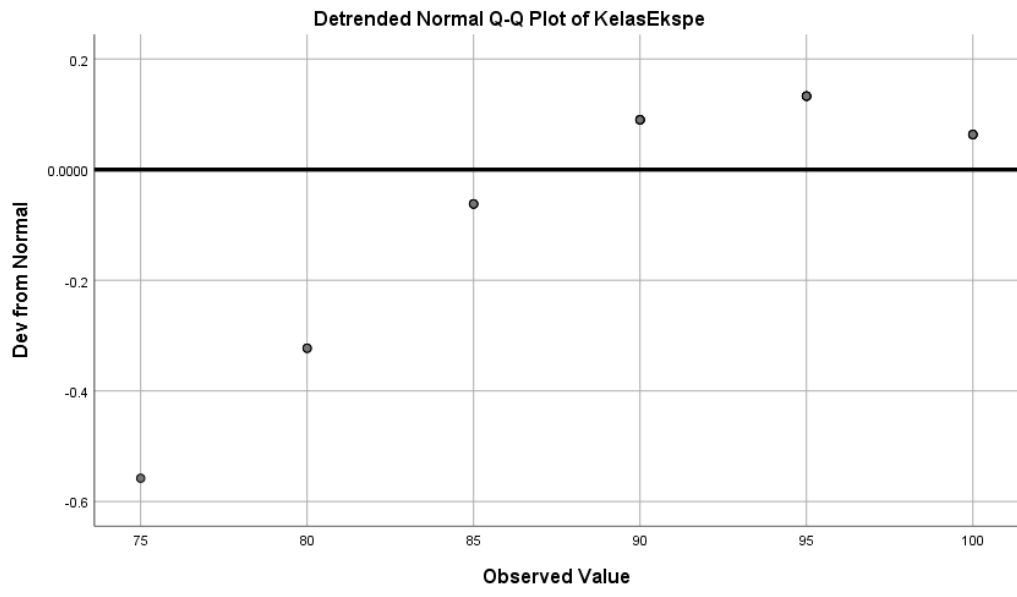
## KelasEkspe

KelasEkspe Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
,00	7 .
1,00	7 . 5
2,00	8 . 00
3,00	8 . 555
6,00	9 . 000000
6,00	9 . 555555
4,00	10 . 0000

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)





## Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar mtk	Based on Mean	1.067	1	42	.307
	Based on Median	1.123	1	42	.295
	Based on Median and with adjusted df	1.123	1	39.709	.296
	Based on trimmed mean	1.028	1	42	.317

## Lampiran 20 Hasil Uji Keseimbangan

### Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar mtk	kelas kontrol	22	63,41	9,048	1,929
	kelas eksperimen	22	90,91	7,010	1,494

Independent Samples Test											
				t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
				t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
hasil belajar mtk	Equal variances assumed	1,067	0,307	-11,269	42	0,000	-27,500	2,440	-32,425	-22,575	
	Equal variances not assumed			-11,269	39,531	0,000	-27,500	2,440	-32,434	-22,566	

**Lampiran 21 Hasil Uji Hipotesis (Uji *Two Way* ANOVA)**

	T	S	R	TOTAL
Kelas Kontrol	-	75, 80, 75, 80	65, 45, 70, 65, 55,50, 65, 60, 60, 65, 60, 65, 55, 60 70, 55, 60, 60,	N=22 Y=1395
	N=0 Y=0	N=4 Y= 310	N=18 Y=1085	
Kelas Eksperimen	90, 90, 100, 95, 100, 95, 90, 90, 100, 100, 95, 95, 90, 90, 95	80, 85, 85, 80, 85, 75, 85	-	N=22 Y=1990
	N=15 Y= 1415	N=7 Y=575	N=0 Y=0	
TOTAL	Y= 1415 N=15	Y=885 N=11	Y=1085 N=18	Y=3385 N=44

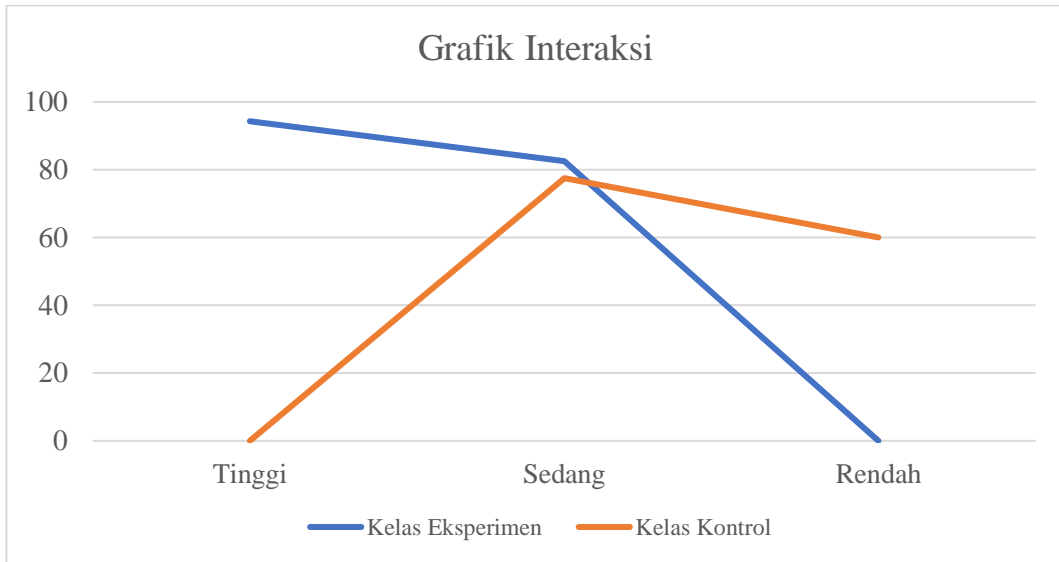
**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable:

HasilBelajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelas	54,870	1	54,870	2,023	0,163
MinatBelajar	1679,971	2	839,986	30,973	0,000
Kelas * MinatBelajar	9075,954	2	4537,977	167,329	0,000
Error	1084,802	40	27,120		
Total	271225,000	44			
Corrected Total	10810,795	43			

a. R Squared =  
.900 (Adjusted R  
Squared = .892)



Lampiran 22 t-tabel

**DISTRIBUSI NILAI  $t_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

## Lampiran 23 F-tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 24 Lembar Validasi Daftar Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Kharisma Silvianingrum  
 NIM : 2102101071  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Ellys Mersina Mursidik, M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CLIS terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1..	Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 4(1), 61. <a href="https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023">https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023</a>	68	15	✓	
2.	Alam, Y. (2018). Dampak Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Smk Pgri 1 Palembang. <i>Motivasi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis</i> , 3(2), 573–591.	577	2	✓	
3.	Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 4(1), 80. <a href="https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.1">https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.1</a>	81	19	✓	

	4958				
4.	Anwar, M., Wahyuni, A., Hamid, A., Fisika, P., Keguruan, F., & Pendidikan, D. I. (2017). Penerapan Pembelajaran Clis (Children Learning in Science) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JIM Pendidikan Fisika</i> , 1(4), 154–159.	155	3	✓	
5.	Arifin, J. (2017). <i>SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi</i> . Jakarta; PT Elex Media Komputindo	18	65	✓	
6.	Baridah, W. L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa SD Negeri 2 Banaran Kertosono. <i>Experiment: Journal of Science Education</i> , 1(1), 13–18.	2	8-9	✓	
7.	Dadri, P. C. W., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Mengwi. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia</i> , 3(2), 83–93.	92	4	✓	
8.	Dahlan, M., & Murad, M. (2023). Keberanian Mengemukakan Pendapat dan Pemahaman Siswa. <i>Journal on Education</i> , 06(01), 775–786.	775-776	67	✓	
9.	Dasar, S. S., & Agusti, N. M. (2022). <i>Jurnal basicedu</i> . 6(4), 5794–5800.	2	1	✓	
10.	Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. <i>Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif</i> , 11(1), 110–117.	111	26	✓	
11.	Desi Lestari, & Mellisa. (2023). Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMA	46	18	✓	

	Negeri 4 Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023. <i>Perspektif Pendidikan Dan Keguruan</i> , 14(1), 45–49.				
12.	Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(3), 1000–1009.	3	1	✓	
13.	Engelina. & Dirgantoro, S. P. K. (2015). Jurnal Pendidikan Matematika Jurnal Pendidikan Matematika. <i>Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2(3), 41–60.	19	68	✓	
14.	Farizal, I. (2018). Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Penjas Orkes Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Penjas Orkes Siswa Sma Negeri Se-Kecamatan Pengandonan. <i>Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang</i> .	693	14	✓	
15.	Fatoni. M. (2022). Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungsari Terkait Pembelajaran Matematika. <i>Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora Universitas PGRI Madiun</i> , 1, 68–77.	73	23	✓	
16.	Fegi Fujia Kasih, Aprian Subhananto, Z. A. F. (2020). <i>Jurnal Ilmiah Mahasiswa Vol 2, No 2, Juni 2020</i>   1. 2(2), 1–12.	5	41	✓	
17.	Fitriani, Y. I., Mursidik, E. M., & Teguh. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Kartu Soal Kelas V Sd Negeri 1 Tinatar. <i>JPG: Jurnal Pendidikan Guru</i> , 5(1), 1–13.	2	1	✓	
18.	Hadi, F. R., & Kurniawati, R. P. (2020). The effectiveness of CLIS learning models on the results of mathematics learning about volume of cubes and beams in grade 5. <i>Math Didactic: Jurnal Pendidikan</i>	341	4	✓	

	<i>Matematika</i> , 6(3), 334–343.				
19.	Herliana, T., Supriadi, N., & Widyastuti, R. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis: Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Berbantuan Alat Peraga Edukatif. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 5(3), 3028–3037.	3035	4	✓	
20.	Ikhsan, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. <i>ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik</i> , 2(3), 119–127.	175	19	✓	
21.	Indrawan R., & Yuniawati, P, R. (2014). <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan</i> , PT. Reflika Aditama	112 125	36 38	✓	
22.	Irawan, A., & Febriyanti, C. (2016). Efektifitas Mathmagic dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika. <i>Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA</i> , 6(1), 85–92.	87	23	✓	
23.	Ismail, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (Clis) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa Sma. <i>Jurnal Petik</i> , 1(1), 19.	21	10	✓	
24.	Junaid, M., Salahudin, S., & Anggraini, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa Di Smpn 17 Tebo. <i>Physics and Science Education Journal (PSEJ)</i> , 1(April), 16.	19 &	70-71	✓	
25.	Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. <i>Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika</i> ,	22	24	✓	

	<i>I(1), 21.</i>				
26.	Kamila, V. D. & Nuridin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. <i>Celebes Science Education, 1(3)</i> , 46.	634	3-4	✓	
27.	Karisma, E. T., Setiawan, D., & Oktavianti, I. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas Iv Sdn Jleper 01. <i>Jurnal Prasasti Ilmu, 2(3)</i> .	122	13	✓	
28.	Karsini, N. K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLiS) Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 3(2)</i> , 323.	324	8	✓	
29.	Kautsar Qadry, I., Asyari, S., Ismiyati, N., & Patimbangi, A. (2021). Infinity: Jurnal Matematika dan Aplikasinya (ijma) karakteristik kultural dan filosofi matematika. <i>Jurnal Matematika Dan Aplikasinya (IJMA), 2(1)</i> , 62–71.	63	26	✓	
30.	Komara, E., Syaodih, E., & Andriani, R. (2022). <i>Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Bandung; PT Refika Aditama.	123 124	31	✓	
31.	Komariyah, S., & Laili, N. F.A. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>JPPGuseda   Jurnal Pendidikan &amp; Pengajaran Guru Sekolah Dasar, 3(1)</i> , 38–41.	55	22	✓	
32.	Krismayoni, P. A. W., & Suarni, N. K. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Children Learning In Science Meningkatkan Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar. <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 3(2)</i> , 138.	141 &	4	✓	
33.	Leni, M., & Sholehun. (2021).	67-68	20		

	Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. <i>Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya</i> , 2(1), 66–74.				
34.	Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. <i>BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains</i> , 3(2), 198–214.	204	40	✓	
35.	Mahdalena, M. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua Dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 Pada SDN Binuang 4 da. <i>Kindai</i> , 18(2), 332–351. <a href="https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803">https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803</a>	334	13	✓	
36.	Mahdiyah, (2016). <i>Statistik Pendidikan</i> , PT Remaja Rosdakarya	14	34	✓	
37.	Marbun, N., & Pasaribu, L. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah. <i>Jurnal Christian Humaniora</i> , 5(1), 47–63.	49	17	✓	
38.	Marlina, R., & Auliya, D. (2021). Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 6(2), 179–193.	179-180	13	✓	
39.	Marpaung, R. W. (2024). Implementasi Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Kreativitas dan Inovasi Siswa di Era Digital. <i>Indonesian Research Journal on</i>	2	17	✓	

	<i>Education</i> , 4(2), 550–558.				
40.	Meylinda, D., & Surya, E. (2017). Kemampuan koneksi dalam pembelajaran matematika di sekolah. <i>Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 1(1)(December), 1–12.	3	25	✓	
41.	Mulyanti, M. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Diskusi dan Metode Presentasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Perilaku Jujur Kelas IX-4 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)</i> , 3(1), 110–123. <a href="https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.310">https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.310</a>	117	68	✓	
42.	Murdiani. (2018). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Menjumlahkan Pecahan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Siswa Kelas Iv Sdn Hariang Kecamatan Banua Lawas Kabupaten Tabalong. <i>Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial</i> , 4(2), 35–40.	35	1	✓	
43.	Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). <i>Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa</i> . 659–663.	660	21	✓	
44.	Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. <i>Educativo: Jurnal Pendidikan</i> , 1(2), 672–681.	674	2	✓	
45.	Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. <i>Science, and Physics Education Journal (SPEJ)</i> , 3(2), 57–75.	60	19	✓	
46.	Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil	43-44	14	✓	

	Belajar Mata Pelajaran Matematika. <i>JPPGuseda   Jurnal Pendidikan &amp; Pengajaran Guru Sekolah Dasar</i> , 3(1), 42–46.				
47.	Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., Maharani, S. C., & Tangerang Ubiversitas Muhammadiyah. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. <i>Edisi : Jurnal Edukasi Dan Sains</i> , 3(2), 289–298.	2 3	2	✓	
48.	Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3(2), 524–532.	1046	25	✓	
49.	Pangesti, F. A., Kurniawati, R. P., & Rulviana, V. (2024). <i>Penerapan Media Smart Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar</i> . 5.	194	23	✓	
50.	Putra, G. N. K. W., Dharmadi, M. A., & Hidayat, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bola Voli. <i>Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan</i> , 11(1), 257–275.	259	13	✓	
51.	Putri, M. A., Salsabilla, S., Yusuf, S., & Susilo, B. E. (2024). Studi Literatur: Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama. <i>Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika</i> , 7, 349.	437	68	✓	
52.	Reksoatmodjo, N. T. (2009). <i>Statistika Untuk Psikologi dan Pendidikan</i> . Bandung; PT Refika Aditama	188	53 54	✓	
53.	Rifai, M., & Prasetyo, T. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Children Learning in Science (Clis)	27	9	✓	

	Dengan Problem Basedlearning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Tematik Kelas 5. <i>JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)</i> , 3(1), 25–33.				
54.	Risanjani, A., & Kurniawati, R. P. (2023). Efektivitas Model PBL Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar. <i>Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)</i> , 2(2), 678–684.	679	20	✓	
55.	Rusnandar, R., Andayani, S. W & Inayah, D. T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Children's Learning in Science berbantuan Media Audio Visual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 2(3), 338.	27	12	✓	
56.	Safuwani, indah N. A., Kurniawati, R. P., & Mursidik, E. M. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Kelas 5 Sekolah Dasar. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 2, 206–222.	207	22	✓	
57.	Santoso, E., Pamungkas, M. D., Rochmad, & Isnarto. (2021). Teori Behaviour ( E . Thronidike ) dalam Pembelajaran Matematika. <i>Prisma</i> , 4, 174–178.	174	22	✓	
58.	Sari, N., Ahmad., & Abdurrahman, A., dkk. (2025). Konstruksi Instrumen Pendidikan. Gowa; CV Ruang Tentor. Setyawan, D. A. & Devriany, A. Buku Ajar Statistika. Indramayu; Penerbit Adab.	58 59	57	✓	
59.	Sari, P. A., & Ratmono, R. (2021). Pengaruh Kemampuan Kerja, Kompensasi, Disiplin Kerja dan Pengawasan terhadap Kinerja	322 h	33	✓	

	Karyawan Pada PT. PLN (Persero) UP3 Kota Metro. <i>Jurnal Manajemen diversifikasi</i> , 1(2), 319–331.				
60.	Septiani, A., Yuhana, Y., & Sukirwan, S. (2022). Pengembangan LKPD untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika : Systematic Literature Review. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(6), 10110–10121. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3782">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3782</a>	10111	68	✓	
61.	Setiawan, W. E., & Rusmana, N. E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (Clis) Dalam Pembelajaran Konsep Dasar Ipa Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Ipa Sd. <i>Jurnal Pesona Dasar</i> , 6(2), 66–74.	73	4	✓	
62.	Setiyawati, D. A. (2021). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Children's Learning In Science (CLIS) Berbantu Alat Peraga Tangram Cina Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Bangun Datar Siswa SMP.</i>	28	12	✓	
63.	Sholehah, S. H., Handayani, D. E., & Prasetyo, S. A. (2018). Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri Karangroto 04 Semarang. <i>Mimbar Ilmu</i> , 23(3), 237–244.	228 ^	2	✓	
64.	Sidik, N. R. (2016). The Effect of Children Learning in Science (CLIS) Model in Science Process Skills of Elementary Students. <i>Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series</i> , 4(6), 1–23.	1006	12	✓	
65.	Silviani, T. R., Jailani, J., Lusyana, E., & Rukmana, A. (2017). Upaya Meningkatkan Minat Belajar	151	2	✓	

	Matematika Menggunakan Inquiry Based Learning Setting Group Investigation. <i>Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif</i> , 8(2), 150–161.				
66.	Sinaga, D. Y., & Yunitisa, R. (2024). <i>Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi</i> . 1550–1560.	1552	2	✓	
67.	Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. <i>Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA</i> , 6(1), 35–43.	37	13	✓	
68.	Suci Ramadan Desta. (2022). <i>Pengaruh Model Children Learning in Science Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI pada Mata Pelajaran Biologi</i> .	154	4	✓	
69.	Sugandi, D., Syach, A., & Nur Fadilah, I. (2021). Model Pembelajaran Children'S Learning in Science (Clis) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. <i>Jurnal Tahsinia</i> , 2(2), 107–113.	109	9	✓	
70.	Sugiyono, (2013). <i>Statistika Untuk Penelitian Edisi II</i> , CV Alfabeta	8 80 81 82 121 147	30 31 33 36	✓	
71.	Surya, I. G., & Dantes, N. (2019). Pengaruh Model CLIS terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD di Gugus X Kecamatan Kintamani. <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran</i> , 1(1), 56.	59	8	✓	
72.	Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya Konsep Dasar Matematika pada Kehidupan Sehari-Hari Dalam Masyarakat. <i>Program Studi</i>	2	1	✓	

	<i>Matematika Universitas Negeri Medan, 2(3), 1–10.</i>				
73.	Vikaliana, R. & Nurhasanah, S. (2024). <i>Statistika Sosial</i> . Jakarta Selatan; Salemba Humanika.	134 149	60 61	✓	
74.	Wardani, T. W. W. (2015). <i>Keefektifan Model CLIS (Children Learning In Science) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Energi Siswa Kelas III SDN 01 Cikawung.</i>	44-45	10-11	✓	
75.	Watesyah, R. (2024). <i>Efektifitas Model Childreen Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sd Kartika Bangun Rejo. Musi.</i>	90	4	✓	
76.	Yudha, F. (2019). Peran Pendidikan Matematika Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Guna Membangun Masyarakat Islam Modern. <i>JPM: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 87.</i>	89	24	✓	
77.	Zuschaiya, D. (2024). Faktor yang Memengaruhi Minat dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Tingkat Sekolah Dasar. <i>Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran, 2(01), 41–49.</i>	223 x	2	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk diuji. (Coret yang tidak perlu)

Madiun, 30 Juni 2025  
Dosen Pembimbing 2



Dr. Rissa Prima Kurriawati, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0714078702

## Lampiran 25 Surat Pengajuan Judul



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2024/2025**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2102101071

Nama Mahasiswa : Kharisma Silvianingrum

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS)  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa

Madiun, 15 April 2025

Kharisma Silvianingrum  
NIM 2102101071

Dosen Pembimbing II

Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0714078702

Dosen Pembimbing I

Dr. Ellys Mursina Mursidik, M.Pd.  
NIDN. 0705038201

Mengetahui,  
Kaprosdi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 26 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0178.n/N/FKIP/UNIPMA/2025  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 17 Mei 2025

Kepada Yth. : Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Manisrejo  
Kota Madiun  
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Kharisma Silvianingrum  
NIM : 2102101071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengaruh Model *Children Learning In Science* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

  
Dekan,  
UNIPMA  
Dr. Saiful Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 27 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN  
**SD NEGERI 01 MANISREJO**

Jalan Tanjung Raya Nomor 45, Madiun, Jawa Timur 63138  
Telepon (0351) 499127, Pos-el sdn01manisrejo@gmail.com



SURAT KETERANGAN  
NO 422/110.1/401.101.3.09/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 01 Manisrejo Kec Taman Kota Madiun menerangkan bahwa :

Nama siswa : **Kharisma Silvianingrum**  
NIM : 2102101071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenjang : Strata Satu ( S-1)

Telah melakukan penelitian pada tanggal 12 Juni 2025 di SDN 01 Manisrejo dengan judul :

"Pengaruh Model *Children Learning In Science* Terhadap Hasil belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 13 Juni 2025

Kepala Sekolah



Diah Widiyawati, S.Pd.

NIP. 197310132005012014

## Lampiran 28 Dokumentasi Kelas Kontrol



## Lampiran 29 Dokumentasi Kelas Eksperimen



## **Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup**

### **Riwayat Hidup**



Kharisma Silvianingrum dilahirkan di Desa Sumberarum Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro pada tanggal 12 Januari 2003. Anak tunggal dari pasangan Bapak Kisno dan Ibu Priati. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kecamatan Ngraho. Tamat SDN Sumberarum I tahun 2015, SMPN Ngraho 01 Tahun 2018 dan SMAN Padangan 01 tahun 2021. Pendidikan berikutnya ditempuh mulai tahun 2021 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Madiun. Semasa mahasiswa aktif dalam mengikuti UKM, seperti UKM UKKI At-Tarbiyah.