

ABSTRAK

Kharisma Silvianingrum, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Childreen Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN, Pembimbing (I) Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd. dan Pembimbing (II) Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

Hasil belajar merupakan indikator penting untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi. Observasi menunjukkan bahwa siswa kurang memahami materi dan tidak fokus karena metode ceramah yang membuat pembelajaran pasif dan membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model CLIS terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental design* tipe *posttest only control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa SDN 01 Manisrejo dengan kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 44 siswa yaitu siswa SDN 01 Mansirejo yang terdiri dari kelas IV A sebanyak 22 siswa dan kelas IV B sebanyak 22 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Instrumen yang digunakan adalah modul ajar, tes, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji instrumen, uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji keseimbangan. Uji hipotesis menggunakan *Two Way ANOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Childreen Learning In Science* (CLIS) dengan menggunakan model pembelajaran melalui metode ceramah. Berdasarkan hasil *posttest* rata-rata kelas eksperimen 90,90 dan kelas kontrol 63,40. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan *Two Way ANOVA* dengan hasil taraf signifikan $0,163 > 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran CLIS dan metode ceramah. Taraf signifikan $0,000 < 0,05$, maka terdapat perbedaan antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi, sedang dan rendah. Taraf signifikan $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran CLIS dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci : Model pembelajaran CLIS, Hasil Belajar Matematika, Minat Belajar siswa.

ABSTRACT

Kharisma Silvianingrum, 2025. The Effect of the Children's Learning In Science (CLIS) Learning Model on Mathematics Learning Outcomes Viewed from Students' Learning Interest. Primary School Teacher Education Study Program, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN, Advisors (I) Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd. and Advisor (II) Dr. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

Learning outcomes are an important indicator of students' mastery of the material. Observations indicate that students lack understanding and focus due to the lecture method, which makes learning passive and boring. This study aims to determine the effect of the CLIS model on mathematics learning outcomes, as measured by student learning interest.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design with a posttest-only control group design. The subjects of this study were students of SDN 01 Manisrejo with class IV A as the control class and class IV B as the experimental class. The sample in this study amounted to 44 students, namely students of SDN 01 Mansirejo consisting of 22 students of class IV A and 22 students of class IV B. The sampling technique in this study used saturated sampling. The instruments used were teaching modules, tests, questionnaires and documentation. Data analysis used instrument testing, prerequisite testing and hypothesis testing. The prerequisite testing consisted of normality testing, homogeneity testing and balance testing. Hypothesis testing used Two Way ANOVA.

The results of the study showed that there was a significant difference in learning outcomes between students who used the Children Learning In Science (CLIS) learning model and those who used the learning model through the lecture method. Based on the posttest results, the average experimental class was 90.90 and the control class was 63.40. Hypothesis testing was carried out using Two Way ANOVA with a significant level of $0,163 > 0,05$, so there was no difference in learning outcomes between students who studied with the CLIS learning model and the lecture method. Significant $0,000 < 0,05$, so there is a difference between students who had high, medium and low learning interests. F count $3,288,714 > F$ table 3.24 so it can be concluded that there is an interaction between the CLIS learning model and learning interests on mathematics learning outcomes.

Keywords: CLIS learning model, Mathematics learning outcomes, Student learning interest.