

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui dua siklus pada siswa kelas II SDN Segulung 01, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Paired Reading* memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran serta kemampuan membaca pemahaman siswa. Setiap tahap tindakan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi menunjukkan adanya peningkatan, baik dari aspek keaktifan siswa maupun hasil belajar yang diperoleh. Dengan demikian, kesimpulan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Penerapan Metode *Paired Reading*

Penerapan metode *paired reading* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SDN Segulung 01 dapat dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Melalui kegiatan membaca berpasangan, siswa menjadi lebih aktif, berani membaca, serta saling membantu memahami isi bacaan. Proses pembelajaran yang awalnya bersifat pasif dan berpusat pada guru berubah menjadi lebih interaktif dan berpusat pada siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam

membaca, berdiskusi, dan menanggapi bacaan selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa

Penerapan metode *paired reading* terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SDN Segulung 01. Pada kondisi awal (pra siklus), jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar masih rendah. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas, meskipun belum mencapai ketuntasan klasikal. Selanjutnya, pada siklus II, seluruh siswa telah mencapai nilai di atas KKM sehingga ketuntasan belajar secara klasikal mencapai hamper 100%. Dengan demikian, metode *paired reading* efektif dalam meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas II SDN Segulung 01, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menggunakan metode *paired reading* sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi membaca pemahaman, karena metode ini dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa secara

bertahap.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan berani dalam kegiatan membaca serta bekerja sama dengan pasangan saat pembelajaran berlangsung agar kemampuan membaca pemahaman semakin meningkat.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan metode pembelajaran yang inovatif seperti paired reading dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan literasi siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan metode paired reading pada materi atau jenjang kelas yang berbeda, atau mengombinasikannya dengan media pembelajaran lain agar hasil yang diperoleh lebih maksimal.

