

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, D. (2023). *Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan dengan Media Manipulatif pada Kelas I Sekolah Dasar*. 3, 1537–1548.
- Afifah, D., & Kristin, F. (2023). Peningkatan kemampuan operasi hitung penjumlahan dengan media manipulatif pada kelas 1 sekolah dasar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(5), 1537–1548.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Arlistia, A., Gembong, S., & Hartini. (2023). Peningkatan Kemampuan Mengerjakan Operasi Hitung Penjumlahan Menggunakan Model PBL Berbantuan Media Counting Box pada Siswa Kelas I SDN Duwet 1 Kabupaten Magetan. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Literasi Nusantara.
- Hidayat, R., & Nurrohmah, S. (2021). Pengaruh permainan edukatif terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 95–102.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putri, A. N., & Wulandari, R. (2022). Penggunaan media konkret untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa sekolah dasar.

Jurnal Basicedu, 6(4), 6750–6758.

Rahmawati, A., & Kurniawan, D. (2022). Analisis kemampuan berhitung peserta didik sekolah dasar pada materi operasi hitung bilangan. *Jurnal Pendidikan Dasar*.

Santi, S., Suryanti, H. H. S., & Prihastari, E. B. (2023). Efektivitas Metode Permainan Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 Materi Penjumlahan dan Pengurangan SD Negeri Gandekan Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(02), 18800–18806. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9367>

Setiawan, H. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan pada Siswa Sekolah Dasar*. 6(6), 9632–9639.

Suparno, P. (2021). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kanisius.