

ABSTRAK

Muhammad Imsa Fajar Noviansyah. 2026. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Pendekatan Partisipatif Dan Kolaboratif Berbantuan Media Lingkungan Sekitar Siswa Kelas V SD Negeri Brodot 2 Kecamatan Bandarkedungmulyo Kabupaten Jombang*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Supri Wahyudi Utomo., M.Pd.; (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, SS.M.Pd

Kata kunci: menulis, puisi, partisipatif dan kolaboratif, dan lingkungan sekitar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan pendekatan partisipatif dan kolaboratif berbantuan media lingkungan sekitar dalam pembelajaran menulis puisi siswa kelas V SD Negeri Brodot 2 Kecamatan Bandarkedungmulyo Kabupaten Jombang dan (2) aktivitas siswa kelas V SD Negeri Brodot 2 Kecamatan Bandarkedungmulyo Kabupaten Jombang dalam mengikuti pembelajaran menulis puisi melalui pendekatan partisipatif dan kolaboratif berbantuan media lingkungan sekitar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini adalah (1) nilai rata-rata siswa adalah 61,97 dengan kategori cukup. Nilai rata-rata setelah tindakan siklus I adalah 64,5 dengan kategori cukup. Nilai rata-rata siswa setelah tindakan siklus II adalah 90,6 dengan kategori baik, dan (2) aktivitas siswa terhadap media lingkungan sekitar sebagai salah satu cara pembelajaran menulis puisi sangat positif. Berdasarkan hasil wawancara pada siklus I, rata-rata mereka merespon positif terhadap pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Selain itu berdasarkan hasil observasi pada Siklus I sebesar 75% dari jumlah seluruh siswa, mereka sangat memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran, bahkan pada Siklus II jumlah siswa yang menyukai 90%, mereka sangat menyukai pembelajaran dengan media lingkungan sekitar. Begitu juga dengan keaktifan siswa, pada siklus I siswa yang tidak aktif sebesar 25%, tetapi pada Siklus II, siswa yang tidak aktif menurun menjadi 10% atau sekitar 4 siswa.

ABSTRACT

Muhammad Imsa Fajar Noviansyah. 2026. *Improving Poetry Writing Skills Through Participatory and Collaborative Approaches Assisted by Environmental Media for Fifth Grade Students of Brodot 2 Elementary School, Bandarkedungmulyo District, Jombang Regency. Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Dr. Supri Wahyudi Utomo., M.Pd, S.E., M.Si.; (II) Dr. Panji Kuncoro Hadi, SS.M.Pd*

Keywords: *writing, poetry, participatory and collaborative, and the surrounding environment*

This study aims to describe and explain (1) the application of participatory and collaborative approaches assisted by environmental media in learning to write poetry for fifth-grade students of Brodot 2 Elementary School, Bandarkedungmulyo District, Jombang Regency and (2) the activities of fifth-grade students of Brodot 2 Elementary School, Bandarkedungmulyo District, Jombang Regency in participating in learning to write poetry through participatory and collaborative approaches assisted by environmental media. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are (1) the average value of students is 61.97 with the sufficient category. The average value after the first cycle of action is 64,2 with the sufficient category. The average value of students after the second cycle of action is 90,60 with the good category, and (2) students' activities towards environmental media as a way of learning to write poetry are very positive. Based on the results of interviews in the first cycle, on average they responded positively to the learning that has been delivered by the teacher. In addition, based on the results of observations in Cycle I, 75% of the total number of students, they paid close attention to the teacher's explanation during the learning process, even in Cycle II the number of students who liked 90%, they really liked learning with environmental media. Likewise with student activity, in Cycle I, students who were inactive were 25%, but in Cycle II, inactive students decreased to 10% or around 4 students.