

ABSTRAK

Yiyin Retnowati. 2026. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Strategi kreatif produktif Berbantuan Media Visual Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Sawahan Kecamatan Lengkong Kabupaten Nganjuk.* Tesis Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Restu Lusiana, M.Pd.

Kata kunci: menulis, narasi, strategi, kreatif produktif dan media visual

Keterampilan menulis karangan narasi merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa kelas VI Sekolah Dasar. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa keterampilan menulis narasi siswa masih rendah. Permasalahan utama meliputi kesulitan mengembangkan ide, ketidakmampuan menyusun alur cerita yang sistematis, serta kurangnya stimulasi imajinasi akibat minimnya pemanfaatan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menarasikan dan menjelaskan (1) penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif berbantuan media visual dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Sawahan Kecamatan Lengkong Kabupaten Nganjuk, dan (2) hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Sawahan Kecamatan Lengkong Kabupaten Nganjuk dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan strategi kreatif produktif berbantuan media visual. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kreatif-produktif berbantuan media visual mampu meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Keaktifan siswa meningkat dari skor rata-rata 2,84 dengan persentase ketuntasan 70% pada Siklus I menjadi 3,25 dengan persentase ketuntasan 81,4% pada Siklus II. Hasil belajar menulis karangan narasi juga mengalami peningkatan, ditunjukkan oleh nilai rata-rata kelas yang meningkat dari 67,25 pada Siklus I menjadi 83,54 pada Siklus II. Ketuntasan belajar klasikal meningkat dari 68,5% pada Siklus I menjadi 96,25% pada Siklus II, sedangkan nilai rata-rata penilaian produk meningkat dari 80 menjadi 86,71. Dengan demikian, strategi pembelajaran kreatif produktif berbantuan media visual terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan dan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas VI SD Negeri 1 Sawahan Kecamatan Lengkong Kabupaten Nganjuk.

ABSTRACT

Yiyin Retnowati. 2026. *Improving Narrative Writing Skills Using the Creative Productive Learning Strategy Assisted by Visual Media for Sixth Grade Students of SD Negeri 1 Sawahan, Lengkong District, Nganjuk Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd.; (II) Dr. Restu Lusiana, M.Pd.

Keywords: *writing, narrative, strategy, clever tactics and visual media*

Narrative writing skills are one of the basic competencies that must be mastered by 6th-grade elementary school students. However, the reality in the field shows that students' narrative writing skills are still low. The main problems include difficulties in developing ideas, the inability to construct a systematic storyline, and a lack of imagination stimulation due to the minimal use of learning media. This study aims to narrate and explain (1) the application of clever tactics learning strategies assisted by visual media can improve narrative writing skills in grade VI students of SD Negeri 1 Sawahan, Lengkong District, Nganjuk Regency, and (2) the learning outcomes of grade VI students of SD Negeri 1 Sawahan, Lengkong District, Nganjuk Regency in learning to write narrative essays using clever tactics strategies assisted by visual media. This study uses a type of classroom action research with two research cycles. The findings revealed that the implementation of the creative-productive learning strategy assisted by visual media effectively improved students' narrative writing skills. Students' learning participation increased from an average score of 2.84 with a mastery percentage of 70% in Cycle I to 3.25 with a mastery percentage of 81.4% in Cycle II. Students' narrative writing achievement also improved, as indicated by the increase in the average class score from 67.25 in Cycle I to 83.54 in Cycle II. Classical learning mastery improved from 68.5% in Cycle I to 96.25% in Cycle II, while the average product assessment score increased from 80.00 to 86.71. Therefore, the creative-productive learning strategy assisted by visual media proved to be effective in improving both students' learning participation and narrative writing skills among sixth-grade students of SD Negeri 1 Sawahan, Lengkong District, Nganjuk Regency.