

ABSTRAK

Ulin Nugraha Sari, 2026. *Analisis Manajemen Diri Murid Berprestasi (Akademis dan Non Akademis) dalam Pembelajaran di SMP Negeri 6 Madiun*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M., (II) Dr. Swasti Maharani, M.Pd.

Kata Kunci: Karakteristik, Manajemen Diri, Murid Berprestasi, Pembelajaran, Prestasi

Murid yang memiliki prestasi akademis dan non akademis memiliki manajemen diri sehingga kedua kegiatan dapat mereka lakukan dengan baik dan mencapai hasil yang optimal. Penelitian ini bertujuan: (1). Menjelaskan proses manajemen diri murid berprestasi (akademis dan non akademis) dalam pembelajaran di kelas VIII A, VIII B dan VIII C SMP Negeri 6 Madiun. (2). Mendeskripsikan hasil manajemen diri murid berprestasi (akademis dan non akademis) dalam pembelajaran di kelas VIII A, VIII B dan VIII C SMP Negeri 6 Madiun. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (fenomenologi). Subyek penelitian adalah 14 murid kelas VIII A, VIII B dan VIII C yang memiliki prestasi akademis dan non akademis dalam pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan data primer. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner, wawancara semi terstruktur secara mendalam, observasi, dan dokumen. Analisis data menggunakan analisis induktif yang berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan Triangulasi Teknik/Metode: wawancara, observasi dan dokumen dengan berbagai sumber. Penelitian proses manajemen diri murid berprestasi (akademis dan non akademis) dalam pembelajaran meliputi tiga aspek yaitu kemandirian, pengaturan diri belajar dan manajemen waktu. Hasil penelitian menunjukkan kemandirian murid berprestasi dikategorikan baik, dalam pengaturan diri belajar, murid menggunakan kombinasi strategi, melakukan monitoring dan tindak lanjut dan memiliki motivasi diri, dalam manajemen waktu murid memiliki pengelolaan waktu yang teratur. Adapun hasil manajemen diri yang diteliti yaitu karakter dan prestasi. Karakteristik murid berprestasi adalah akademis, kepemimpinan dan kreatif. Prestasi akademis yang dicapai adalah baik, bahkan ada beberapa yang termasuk sangat baik karena motivasi yang kuat. Selain itu murid memiliki karya presentasi pembelajaran yang memenuhi kebenaran konsep, sistematika terstruktur dan kreatif. Prestasi non akademis adalah memenangkan lomba di tingkat sekolah hingga tingkat nasional, menjadi ketua kelompok dan pengurus organisasi.

ABSTRACT

Ulin Nugraha Sari, 2026. Analysis of Self-Management Among High-Achieving Students (Academic and Non-Academic) in Learning at SMP Negeri 6 Madiun. Thesis. Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Graduate School of PGRI University Madiun. Advisors (I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M., (II) Dr. Swasti Maharani, M.Pd.

Keywords: Achievements, Characteristics, High-Achieving Students, Learning, , Self- Management

Students who excel academically and non-academically possess self-management skills, enabling them to effectively manage both types of activities and achieve optimal results. This study aims: (1). To describe the self-management of high-achieving students (in both academic and non-academic areas) within the learning process in classes VIII A, VIII B and VIII C at SMP Negeri 6 Madiun. (2). To describe the self-management outcomes of high-achieving students (in both academic and non-academic areas) within the learning processes of classes VIII A, VIII B and VIII C at SMP Negeri 6 Madiun. This is a descriptive study employing a qualitative approach and a case study (phenomenological) design. The research subjects consisted of 14 students who demonstrated academic and non-academic achievements. Primary data collection techniques were utilized. Research instruments included questionnaires, in-depth semi-structured interviews, observations, and document analysis. Data analysis was conducted using an inductive approach, comprising data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through methodological triangulation: utilizing interviews, observations and documents, with across multiple sources. Research the self-management process of high-achieving students encompasses three dimensions: independence, self-regulated learning, and time management. These students demonstrate a good level of independence. Regarding self-regulated learning, they employ a combination of strategies, monitoring and follow up actions and motivation. They have properly time management. The outcomes of this self-management are reflected in the students' character and achievements. Key characteristics include academic aptitude, leadership skills, and creativity. Academic performance is rated as good, with some students achieving excellent driven by strong motivation. Furthermore, the students produce learning presentations that are conceptually accurate, systematically structured and creative. Non-academic achievements include winning competitions at level ranging from the school to the national stage, become the group leader and becoming an organizational activist.