

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	ALDIANO SYAHPUTRA DHANI	√	
2	ALFIANO SYAHPUTRA DHANI	√	
3	DISTA NUR ADITYA	√	
4	DOLFAN SYAHID SUDARSONO	√	
5	FANDYKA VIKRY ARKANA	√	
6	JIMMY DADANG SETIAWAN	√	
7	MUHAMMAD NUR HAFIDZ HASBULLOH	√	
8	MUHAMMAD VALENCIA ISLAMY	√	
9	NARA MARIANA DESY		√
10	REFFA KUSUMA PUTRI		√
11	RENNY KUSUMA PUTRI		√
12	RESTU MARDIYAH		√
13	VELLIANI AULIA FHADILLAH		√
14	ARHAMKA	√	
15	ANANDA FEBRIANA PUTRI PRATIWI		√
16	ANNISA WAHYU NUR HASANAH		√
17	ARUM NUR HANIFAH		√
18	AZZAHRA ASYILA RAHMA		√
19	ELDIANSYAH HANAN APRILIO	√	
20	ERNES MARTANOVA	√	
21	HAIKAL RABANI DAMARU	√	
22	KANAYA KUSUMA WARDANI		√
23	KOKOH MAULANA CAHYOKO	√	
24	MUHAMMAD ALAWI ASSEGGAF	√	
25	RACHEL ANGELITA PUTRI		√
26	SADDAM QODIR JAELANI	√	
27	TRYZTAN ILHAM DIRGANTARA	√	
28	ABRIZAM NUR FAEYZA	√	

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Surya Saputra
Instansi	: SD Negeri 01 Nambangan Kidul
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV B Eksperimen
BAB 2	: Wujud Zat dan Perubahannya
Topik	: A. Materi, Makhluk Apa itu? B. Memangnya Wujud Materi Seperti Apa? C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Alokasi Waktu	: 2 JP/ 2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal materi dan karakteristiknya. • Mempelajari karakteristik wujud zat/materi. • Mempelajari bagaimana perubahan wujud zat terjadi 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Ruang kelas 2) LCD proyektor 	

- 3) Laptop
- 4) Jaringan internet
- 5) Media ajar e-LKPD dan video pembelajaran
- 6) Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV serta sumber referensi lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular (bukan berkebutuhan khusus)

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenali materi dan karakteristiknya.
2. Peserta didik mempelajari karakteristik wujud zat/materi.
3. Peserta didik mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi.
4. Peserta didik mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas.
6. Peserta didik dapat membedakan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi.
8. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali materi dan karakteristiknya. mempelajari karakteristik wujud zat/materi. dan mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas. mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas. dan membedakan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi. dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu wujud?
2. Mengapa air teh bisa berubah menjadi es teh?
3. Apa bedanya air dan es?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Salam.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa bersama.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memerikan penjelasan tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
6. Dilanjutkan dengan menyanyi bersama: “Garuda Pancasila“ dengan tepuk tangan dan suara lantang sebagai tanda semangat untuk belajar bersama.

Kegiatan Apersepsi

7. Tanyakan pada peserta didik, apakah ada wujud lain selain padat dan cair?
8. Setelah tanya jawab, sampaikanlah mengenai wujud zat dan gunakan udara dan asap sebagai contoh.
9. Tunjukkan pada peserta didik es yang mulai meleleh. Diskusikan peristiwa ini dan mengenai wujudnya bersama peserta didik.
10. Sampaikan pada peserta didik bahwa di bab ini mereka akan belajar mengenai wujud benda dan perubahannya, salah satunya adalah seperti yang terjadi pada es tersebut.
11. Pandulah peserta didik untuk menggali apa yang ingin mereka ketahui tentang wujud benda serta perubahannya.
12. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai wujud benda dan perubahannya.

Kegiatan Motivasi

13. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

15. Guru membagikan tes (*pre-test*) kepada peserta didik.

16. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan tes (*pre-test*) tersebut.

17. Guru meminta peserta didik mengerjakan tes (*pre-test*) secara mandiri.

18. Peserta didik mulai mengerjakan tes (*pre-test*) yang sudah diberikan oleh guru.

19. Peserta didik mengumpulkan tes (*pre-test*) yang sudah selesai dikerjakan kepada guru.

20. Guru menjelaskan materi wujud zat dan perubahannya, proses paling penting di bumi melalui e-LKPD.

21. Guru menjelaskan materi tersebut menggunakan e-LKPD.

22. Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru melalui e-LKPD.

23. Peserta didik mengidentifikasi dan mendeskripsikan mengenai materi berdasarkan penjelasan guru.

24. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.

25. Peserta didik bertanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru.

26. Guru memberikan penguatan jawaban dan mengaitkan materi tersebut dengan makhluk hidup yang lain maupun dalam kehidupan sehari-hari.

27. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar.

28. Guru membagikan tes (*post-test*) kepada peserta didik.

29. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan tes (*post-test*) tersebut.

30. Guru meminta peserta didik mengerjakan tes (*post-test*) secara mandiri.

31. Peserta didik mulai mengerjakan tes (*post-test*) yang sudah diberikan oleh guru.

32. Peserta didik mengumpulkan tes (*post-test*) yang sudah selesai dikerjakan kepada guru.

Kegiatan Penutup

33. Guru memberikan refleksi

34. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.

35. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
36. Siswa mempresentasikan tugas
37. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Pertanyaan dan Jawaban

1. Apakah benda padat bisa ditekan sehingga volumenya menjadi lebih kecil?
Tidak semua benda padat volumenya bisa dibuat menjadi lebih kecil.
2. Apakah volume air berubah-ubah?
Tidak. Volume air tetap, meskipun bentuknya berubah-ubah.
3. apa perbedaan sifat antara benda berwujud padat, cair dan gas?
Benda berwujud gas tidak selalu dapat diamati, gas dapat mengalir, volume gas berubah-ubah.
4. Menurutmu apa faktor kunci yang menyebabkan suatu benda bisa berubah menjadi cair atau pun berubah menjadi padat?
Panas atau kalor. Api merupakan sumber kalor. Jika suatu benda dipanaskan hingga temperatur tertentu benda itu bisa berubah wujud dari padat menjadi cair.
5. Apa yang terjadi ketika air terus menerus dipanaskan?
Air akan menjadi panas dan lama kelamaan air akan mendidih.
6. Apa yang menyebabkan air dapat berubah wujud menjadi gas?
Kalor yang didapatkan dari api akan membuat air mendidih dan berubah wujud menjadi gas.
7. Mengapa es bisa membuat uap air berubah wujud menjadi cair?
Karena es mendinginkan suhu di sekitarnya. Uap air akan berubah wujud menjadi cair ketika suhu lingkungan di sekitarnya lebih rendah.

F. ASESMEN / PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan pemantik tersebut di atas. Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan tes (pre-test dan post-test).
3.	Sumatif	Tes Tulis (Pilihan Ganda)

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Madiun, 6 Mei 2024

Guru Kelas IV A

Mahasiswa UNIPMA

Sudaryanti, S.Pd.SD
NIP. 196801281994032010

Surya Saputra
NIM. 2002101209

Mengetahui
Kepala Madrasah MIN 2 Kota Madiun

Sri Pangestiningati, S.Pd. M,Pd
NIP. 196809181991112001

LAMPIRAN 3
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS IV KELAS
KONTROL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Surya Saputra
Instansi	: SD Negeri 01 Nambangan Kidul
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV A Kontrol
BAB 2	: Wujud Zat dan Perubahannya
Topik	: A. Materi, Makhluk Apa itu? B. Memangnya Wujud Materi Seperti Apa? C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Alokasi Waktu	: 2 JP/ 2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal materi dan karakteristiknya. • Mempelajari karakteristik wujud zat/materi. • Mempelajari bagaimana perubahan wujud zat terjadi 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Ruang kelas
- 2) Papan tulis
- 3) Spidol
- 4) Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV serta sumber referensi lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular (bukan berkebutuhan khusus)

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengenali materi dan karakteristiknya.
- Peserta didik mempelajari karakteristik wujud zat/materi.
- Peserta didik mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi.
- Peserta didik mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas.
- Peserta didik dapat membedakan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi.
- Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali materi dan karakteristiknya. mempelajari karakteristik wujud zat/materi. dan mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas. mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas. dan membedakan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi. dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Apa itu wujud?
- 2) Mengapa air teh bisa berubah menjadi es teh?
- 3) Apa bedanya air dan es?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Salam.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa bersama.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memerikan penjelasan tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
6. Dilanjutkan dengan menyanyi bersama: “Garuda Pancasila“ dengan tepuk tangan dan suara lantang sebagai tanda semangat untuk belajar bersama.

Kegiatan Apersepsi

7. Tanyakan pada peserta didik, apakah ada wujud lain selain padat dan cair?
8. Setelah tanya jawab, sampaikanlah mengenai wujud zat dan gunakan udara dan asap sebagai contoh.
9. Tunjukkan pada peserta didik es yang mulai meleleh. Diskusikan peristiwa ini dan mengenai wujudnya bersama peserta didik.
10. Sampaikan pada peserta didik bahwa di bab ini mereka akan belajar mengenai wujud benda dan perubahannya, salah satunya adalah seperti yang terjadi pada es tersebut.
11. Pandulah peserta didik untuk menggali apa yang ingin mereka ketahui tentang wujud benda serta perubahannya.
12. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai wujud benda dan perubahannya.

Kegiatan Motivasi

13. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

15. Guru membagikan tes (*pre-test*) kepada peserta didik.

16. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan tes (*pre-test*) tersebut.

17. Guru meminta peserta didik mengerjakan tes (*pre-test*) secara mandiri.

18. Peserta didik mulai mengerjakan tes (*pre-test*) yang sudah diberikan oleh guru.

19. Peserta didik mengumpulkan tes (*pre-test*) yang sudah selesai dikerjakan kepada guru.

20. Guru menjelaskan materi wujud zat dan perubahannya, proses paling penting di bumi melalui kegiatan menyimak.

21. Guru menjelaskan materi tersebut menggunakan buku guru.

22. Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru pada buku siswa.

23. Peserta didik mengidentifikasi dan mendeskripsikan mengenai materi berdasarkan penjelasan guru.

24. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.

25. Peserta didik bertanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru.

26. Guru memberikan penguatan jawaban dan mengaitkan materi tersebut dengan makhluk hidup yang lain maupun dalam kehidupan sehari-hari.

27. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar.

28. Guru membagikan tes (*post-test*) kepada peserta didik.

29. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan tes (*post-test*) tersebut.

30. Guru meminta peserta didik mengerjakan tes (*post-test*) secara mandiri.

31. Peserta didik mulai mengerjakan tes (*post-test*) yang sudah diberikan oleh guru.

32. Peserta didik mengumpulkan tes (*post-test*) yang sudah selesai dikerjakan kepada guru.

Kegiatan Penutup

33. Guru memberikan refleksi

34. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.

35. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
36. Siswa mempresentasikan tugas
37. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

1. Pertanyaan dan Jawaban
2. Apakah benda padat bisa ditekan sehingga volumenya menjadi lebih kecil?
 - a. **Tidak semua benda padat volumenya bisa dibuat menjadi lebih kecil.**
3. Apakah volume air berubah-ubah?
 - a. **Tidak. Volume air tetap, meskipun bentuknya berubah-ubah.**
4. apa perbedaan sifat antara benda berwujud padat, cair dan gas?
 - a. **Benda berwujud gas tidak selalu dapat diamati, gas dapat mengalir, volume gas berubah-ubah.**
5. Menurutmu apa faktor kunci yang menyebabkan suatu benda bisa berubah menjadi cair atau pun berubah menjadi padat?
 - a. **Panas atau kalor. Api merupakan sumber kalor. Jika suatu benda dipanaskan hingga temperatur tertentu benda itu bisa berubah wujud dari padat menjadi cair.**
6. Apa yang terjadi ketika air terus menerus dipanaskan?
 - a. **Air akan menjadi panas dan lama kelamaan air akan mendidih.**
7. Apa yang menyebabkan air dapat berubah wujud menjadi gas?
 - a. **Kalor yang didapatkan dari api akan membuat air mendidih dan berubah wujud menjadi gas.**
8. Mengapa es bisa membuat uap air berubah wujud menjadi cair?
 - a. **Karena es mendinginkan suhu di sekitarnya. Uap air akan berubah wujud menjadi cair ketika suhu lingkungan di sekitarnya lebih rendah.**

F. ASESMEN / PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan tes (pre-test dan post-test).
3.	Sumatif	Tes Tulis (Pilihan Ganda)

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Madiun, 6 Mei 2024

Guru Kelas IV B

Mahasiswa UNIPMA

Fakhitatu Zahro, S.Pd
NIP. 199409022019032001

Surya Saputra
NIM. 2002101209

Mengetahui
Kepala Madrasah MIN 2 Kota Madiun

Sri Pangestiningati, S.Pd. M.Pd
NIP. 196809181991112001

LAMPIRAN 4

KISI-KISI SOAL VALIDASI PRE-TEST DAN POST-TEST

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
Pemahaman IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).	Peserta didik dapat mengenali materi dan karakteristiknya serta dapat mempelajari perubahan wujud zat terjadi.	Wujud zat dan perubahannya	Disajikan gambar, siswa dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan gambar	1
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan ukuran materi	2
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan sifat benda berwujud cair	3
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan contoh benda berwujud gas	4
			Disajikan soal, siswa dapat menggolongkan wujud benda padat	5
			Disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud zat	6
			Disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi sifat benda	7
			Disajikan gambar, siswa dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan gambar	8
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan salah satu sifat benda padat	9
			Disajikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perubahan wujud	10

			benda yang akan terjadi	
			Disajikan soal, siswa mampu mengklasifikasi-kan wujud zat yang akan berubah	11
			Disajikan ilustrasi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa penguapan zat	12
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan tumbuhan yang memiliki buah	13
			Disajikan tabel, siswa dapat menggolongkan perubahan wujud yang tepat	14
			Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi cara penguapan	15
			Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud yang terjadi	16
			Disajikan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan perubahan wujud yang terjadi	17
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan peristiwa dalam pembuatan garam	18
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan peristiwa perubahan zat yang terjadi di kehidupan sehari hari	19

			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan ciri perubahan wujud	20
			Disajikan tabel, siswa mampu mengklarifikasi-kan bagian benda yang paling berat	21
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan ukuran zat suatu benda	22
			Disajikan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan pernyataan yang tepat sesuai dengan ilustrasi	23
			Disajikan ilustrasi, siswa mampu menyebutkan ukuran zat sesuai dengan ilustrasi	24
			Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengidentifikasi alat untuk mengukur massa	25

LAMPIRAN 5

SOAL VALIDASI PRE-TEST DAN POST-TEST

 <p style="text-align: center;">SOAL POST-TEST SDN 01 Nambangan Kidul TAHUN PELAJARAN 2023/2024</p>	Nama :
	No.Absen :
Mata Pelajaran : IPAS	Tanda Tangan :
Kelas : IV (empat)	
Tanggal :	

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!



Pertanyaan yang benar jika benda tersebut diletakkan di atas meja adalah ...

- a. Volumanya tetap
 - b. Bentuknya berubah
 - c. Panjangnya berubah
 - d. Massanya berubah
2. Setiap materi pasti memiliki ukuran tertentu. Misalnya air yang bisa disimpan di dalam gelas atau botol. Ukuran tersebut sering disebut...
- a. Luas
 - b. Volume
 - c. Keliling
 - d. Diagonal

3. Perhatikan gambar berikut!



Sifat benda berwujud cair yang di tunjukan oleh gambar di atas adalah ...

- a. Volume dapat berubah
 - b. Menekan ke segala arah
 - c. Dapat berubah bentuk
 - d. Bentuk sesuai wadahnya
4. Contoh benda berwujud gas adalah ...
- a. Es batu
 - b. Air
 - c. Hujan
 - d. Uap air
5. Di bawah ini yang *tidak* termasuk benda padat adalah ...
- a. Pensil, botol sirup, dan es batu
 - b. Buku, tempat pensil, dan gelas
 - c. Kecap, sirup, dan air putih.
 - d. Seng, besi, dan panci
6. Benda yang dapat berubah bentuk karena wadahnya adalah
- a. Bola bekel dan kelereng
 - b. Sendok dan piring
 - c. Sirup dan air teh.
 - d. Batu dan kayu
7. Di semua tempat ada udara. Hal ini membuktikan salah satu sifat benda gas, yaitu
- a. Menekan ke segala arah
 - b. Dapat berubah bentuk
 - c. Mengalami pemuaian
 - d. Tidak dapat berubah

8. Perhatikan gambar berikut!



Pertanyaan yang sesuai ilustrasi tersebut ialah ...

- a. Benda cair menekan ke segala arah
 - b. Benda cair mengikuti bentuk wadahnya.
 - c. Benda cair dapat diubah bentuknya
 - d. Benda cair dapat berada di semua tempat
9. Sifat benda padat adalah
- a. Bentuknya tetap.
 - b. Menekan ke segala arah
 - c. Mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah
 - d. Bentuknya berubah-ubah sesuai bentuknya

10. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan wujud yang akan terjadi jika benda tersebut dibiarkan di tempat terbuka adalah

- a. Mengembun
 - b. Menyublim
 - c. Menguap
 - d. Mencair.
11. Setelah terkena panas, wujud mentega berubah menjadi
- a. Gas
 - b. Lunak
 - c. Padat
 - d. Cair.

12. Pada pakaian yang basah kemudian dijemur hingga kering merupakan contoh dari peristiwa
- Mengembun
 - Menghablur
 - Menguap.
 - Mencair
13. Kegiatan yang menunjukkan peristiwa penguapan adalah



a.



b.



c.



d.

14. Perhatikan beberapa kegiatan berikut!

1.	Menjemur baju basah
2.	Membuat agar-agar
3.	Meneteskan ujung lilin yang menyala

Pada kegiatan di atas, jenis perubahan wujud yang tepat secara berurutan adalah ...

- Menguap, membeku, dan meleleh
 - Mencair, membeku, dan menguap
 - Menguap, mencair, dan menyublim
 - Menyublim, menguap, dan mencair
15. Perhatikan pertanyaan berikut!
- Mendinginkan (menurunkan suhu).
 - Memperluas permukaan zat cair.
 - Menaikkan tekanan zat.

- 4) Mengalirkan udara pada permukaan zat cair
Penguapan dapat dipercepat dengan cara nomor ...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
 - 2 dan 3
16. Peristiwa yang sering dijumpai pada pagi hari adalah adanya titik-titik air di dedaunan. Titik-titik air tersebut terjadi karena adanya peristiwa ...
- Menyublim
 - Mencair
 - Mengkristal
 - Mengembun
17. Lubang knalpot menjadi hitam dan mengering karena gas karbon dioksida yang dikeluarkan menjadi padat merupakan contoh....
- Mencair
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menyublim
18. Dalam pembuatan garam terjadi peristiwa pengkristalan. Pernyataan yang tepat tentang peristiwa tersebut adalah
- Dalam pembuatan garam terjadi pembuangan panas
 - Dalam pembuatan garam terjadi pembuatan panas
 - Dalam pembuatan garam terjadi penyerapan panas
 - Dalam pembuatan garam terjadi pelepasan panas
19. Contoh peristiwa mengkristal dalam kehidupan sehari-hari adalah
- Air di freezer menjadi es batu
 - Semen dan air dicampur menjadi keras
 - Terjadi embun pagi hari
 - Terbentuknya salju
20. Ciri perubahan wujud menyublim adalah ...
- Benda langsung berubah wujud menjadi gas tanpa melalui mencair
 - Terjadi pada suhu ruangan yang sangat stabil
 - Terjadi pada benda gas ke bentuk gas yang lain
 - Benda dapat kembali ke bentuk semula setelah proses menyublim selesai

21. Perhatikan gambar berikut!

No	Benda	Massa
1	Botol plastik	10 gram
2	Kaleng minuman	90 gram
3	Buku	35 gram
4	Vas bunga	95 gram

Benda yang paling berat pada tabel tersebut yaitu. .

- a. Vas bunga
 - b. Buku
 - c. Kaleng minuman
 - d. Botol plastik
22. Ukuran suatu benda pada zat padat disebut ...
- a. Volume
 - b. Debit
 - c. Kapasitas
 - d. Massa
23. Pak Yudi memiliki 1 kg besi sedangkan Ibu Yanti memiliki 1 kg kapas. Pernyataan berikut yang tepat yaitu....
- a. Besi lebih berat daripada kapas
 - b. Kapas lebih berat daripada besi
 - c. Besi dan kapas sama beratnya
 - d. Berat kedua benda tidak bisa diukur
24. Pak Anton memiliki benda yang menghasilkan gas. Gas tersebut memiliki ukuran yang disebut...
- a. Panjang
 - b. Keliling
 - c. Volume
 - d. Massa
25. Adit ditugaskan oleh Pak Guru untuk mengukur massa benda. Benda-benda tersebut pulpen, pensil, penghapus, buku, dan rautan. Alat yang diperlukan Adit yaitu ...
- a. Gelas ukur
 - b. Stopwatch
 - c. Termometer
 - d. Timbangan

LAMPIRAN 6
KUNCI JAWABAN SOAL

1. A
2. B
3. D
4. D
5. C
6. C
7. A
8. B
9. A
10. D
11. D
12. C
13. B
14. A
15. C
16. D
17. B
18. C
19. D
20. A
21. A
22. D
23. C
24. D
25. D

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

LAMPIRAN 7**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL**

Nomor Soal	r hitung	r tabel	Interpretasi
1	0,376	0,374	Valid
2	0,468	0,374	Valid
3	0,535	0,374	Valid
4	0,455	0,374	Valid
5	0,532	0,374	Valid
6	0,487	0,374	Valid
7	0,468	0,374	Valid
8	0,399	0,374	Valid
9	0,416	0,374	Valid
10	0,382	0,374	Valid
11	0,426	0,374	Valid
12	0,408	0,374	Valid
13	0,421	0,374	Valid
14	0,563	0,374	Valid
15	0,696	0,374	Valid
16	0,462	0,374	Valid
17	0,423	0,374	Valid
18	0,502	0,374	Valid
19	0,647	0,374	Valid
20	0,545	0,374	Valid
21	0,436	0,374	Valid
22	0,398	0,374	Valid
23	0,464	0,374	Valid
24	0,376	0,374	Valid
25	0,408	0,374	Valid

LAMPIRAN 8**HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN SOAL**

Nomor Soal	r 11	Interpretasi
1	0,810	Reliabel
2	0,810	Reliabel
3	0,810	Reliabel
4	0,810	Reliabel
5	0,810	Reliabel
6	0,810	Reliabel
7	0,810	Reliabel
8	0,810	Reliabel
9	0,810	Reliabel
10	0,810	Reliabel
11	0,810	Reliabel
12	0,810	Reliabel
13	0,810	Reliabel
14	0,810	Reliabel
15	0,810	Reliabel
16	0,810	Reliabel
17	0,810	Reliabel
18	0,810	Reliabel
19	0,810	Reliabel
20	0,810	Reliabel
21	0,810	Reliabel
22	0,810	Reliabel
23	0,810	Reliabel
24	0,810	Reliabel
25	0,810	Reliabel

LAMPIRAN 9
HASIL UJI KESUKARAN INSTRUMEN SOAL

Nomor Soal	Jawaban Benar	Indeks	Interpretasi
1	24	0,857	Mudah
2	21	0,75	Mudah
3	19	0,678	Sedang
4	19	0,678	Sedang
5	17	0,607	Sedang
6	19	0,678	Sedang
7	20	0,714	Mudah
8	21	0,75	Mudah
9	18	0,642	Sedang
10	21	0,75	Mudah
11	17	0,607	Sedang
12	16	0,571	Sedang
13	8	0,285	Sukar
14	17	0,607	Sedang
15	13	0,464	Sedang
16	18	0,642	Sedang
17	16	0,571	Sedang
18	13	0,464	Sedang
19	14	0,5	Sedang
20	7	0,25	Sukar
21	22	0,785	Mudah
22	24	0,875	Mudah
23	23	0,821	Mudah
24	24	0,857	Mudah
25	19	0,678	Sedang

LAMPIRAN 10
HASIL UJI DAYA PEMBEDA INSTRUMEN SOAL

Nomor Soal	Indeks	Interpretasi
1	0,28	Cukup
2	0,35	Cukup
3	0,5	Baik
4	0,35	Cukup
5	0,5	Baik
6	0,5	Baik
7	0,42	Baik
8	0,35	Cukup
9	0,42	Baik
10	0,35	Cukup
11	0,35	Cukup
12	0,42	Baik
13	0,28	Cukup
14	0,64	Baik
15	0,64	Baik
16	0,42	Baik
17	0,42	Baik
18	0,5	Baik
19	0,57	Baik
20	0,35	Cukup
21	0,42	Baik
22	0,28	Cukup
23	0,35	Cukup
24	0,28	Cukup
25	0,21	Cukup

LAMPIRAN 11

**DAFTAR NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS KONTROL
KELAS IV A**

No.	Nama Siswa	Nilai Pembelajaran IPAS	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	ALDIANO SYAHPUTRA DHANI	56	92
2	ALFIANO SYAHPUTRA DHANI	76	84
3	DISTA NUR ADITYA	80	88
4	DOLFAN SYAHID SUDARSONO	72	88
5	FANDYKA VIKRY ARKANA	72	76
6	JIMMY DADANG SETIAWAN	60	92
7	MUHAMMAD NUR HAFIDZ HASBULLOH	88	80
8	MUHAMMAD VALENCIA ISLAMY	76	80
9	NARA MARIANA DESY	88	92
10	REFFA KUSUMA PUTRI	68	80
11	RENNY KUSUMA PUTRI	72	76
12	RESTU MARDIYAH	76	80
13	VELLIANI AULIA FHADILLAH	76	72
14	ARHAMKA	80	72
Jumlah			

LAMPIRAN 12

**DAFTAR NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS EKSPERIMEN
KELAS IV B**

No.	Nama Siswa	Nilai Pembelajaran IPAS	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	ANANDA FEBRIANA PUTRI PRATIWI	60	96
2	ANNISA WAHYU NUR HASANAH	76	92
3	ARUM NUR HANIFAH	92	96
4	AZZAHRA ASYILA RAHMA	84	92
5	ELDIANSYAH HANAN APRILIO	80	88
6	ERNES MARTANOVA	88	92
7	HAIKAL RABANI DAMARU	92	84
8	KANAYA KUSUMA WARDANI	80	80
9	KOKOH MAULANA CAHYOKO	92	96
10	MUHAMMAD ALAWI ASSEGGAF	72	82
11	RACHEL ANGELITA PUTRI	78	80
12	SADDAM QODIR JAELANI	84	88
13	TRYZTAN ILHAM DIRGANTARA	72	92
14	ABRIZAM NUR FAEYZA	80	88
Jumlah			

LAMPIRAN 13

DATA HASIL BELAJAR IPAS SEBELUM TREATMENT

No.	Sebelum	
	Eksperimen	Kontrol
1	60	56
2	76	76
3	92	80
4	84	72
5	80	72
6	88	60
7	92	88
8	80	76
9	92	88
10	72	68
11	78	72
12	84	76
13	72	76
14	80	80

Statistics

		Pretest_Kontrol	Pretest_Eksperi men
N	Valid	14	14
	Missing	0	0
Mean		74.29	80.71
Median		76.00	80.00
Mode		76	80 ^a
Std. Deviation		8.974	9.068
Variance		80.527	82.220

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

LAMPIRAN 14

DATA HASIL BELAJAR IPAS SESUDAH TREATMENT

No.	Sesudah	
	Eksperimen	Kontrol
1	96	92
2	92	84
3	96	88
4	92	88
5	88	76
6	92	92
7	84	80
8	80	80
9	96	92
10	82	80
11	80	76
12	88	80
13	92	72
14	88	72

Statistics

		Posttest_Kontrol	Posttest_Eksperimen
N	Valid	14	14
	Missing	0	0
Mean		82.29	89.00
Median		80.00	90.00
Mode		80	92
Std. Deviation		7.141	5.698
Variance		50.989	32.462

LAMPIRAN 15
UJI KESEIMBANGAN

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.017	.897	-1.885	26	.035	.071	-6.429	3.410	-13.437	.580
	Equal variances not assumed			-1.885	25.997	.035	.071	-6.429	3.410	-13.437	.580

LAMPIRAN 16
UJI NORMALITAS PRE-TEST DAN POST-TEST

UJI NORMALITAS PRE-TEST

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Pretest Kontrol	.185	14	.200*	.934	14	.350
Pretest Eksperimen	.111	14	.200*	.931	14	.319

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI NORMALITAS POST-TEST

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic c	df	Sig.	Statistic c	df	Sig.
Hasil Belajar Post-test Kontrol	.197	14	.146	.907	14	.142
Post-test Eksperimen	.201	14	.131	.899	14	.109

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 17

UJI HOMOGENITAS PRE-TEST DAN POST-TEST

UJI HOMOGENITAS PRE-TEST

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.017	1	26	.897
	Based on Median	.034	1	26	.855
	Based on Median and with adjusted df	.034	1	25.782	.855
	Based on trimmed mean	.033	1	26	.857

UJI HOMOGENITAS POST-TEST

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.081	1	26	.778
	Based on Median	.000	1	26	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	23.551	1.000
	Based on trimmed mean	.084	1	26	.775

LAMPIRAN 18
HASIL UJI HIPOTESIS

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.218	.280	-2.750	26	.011	-6.714	2.441	-11.733	-1.696
	Equal variances not assumed			-2.750	24.779	.011	-6.714	2.441	-11.745	-1.684

LAMPIRAN 19**LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101209
Nama Mahasiswa : Surya Saputra
Judul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01
Nambangan Kidul

Madiun, 27 Maret 2024

Surya Saputra
NIM. 2002101209

Dosen Pembimbing I

Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd
NIDN.0704118903

Dosen Pembimbing II

Suyanti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0721098503

Mengetahui,
Kaprod. PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

LAMPIRAN 20
SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0204/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 28 Maret 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Nambangan Kidul, Kota Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Surya Saputra
NIM : 2002101209
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul"

Demikian permohonan ini disampaikan Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

ΔDekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

LAMPIRAN 21
SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NAMBANGAN KIDUL
Jalan Mliwis No. 26 Kecamatan Manguharjo
Kota Madiun, Kode Pos : 63128
Telepon (0351) 469032
Email : sdn01nambangankidul@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor Surat: 900/072/401.101.1.16/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Pangestiningati S.Pd., M.Pd
NIP : 196809181991112001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Surya Saputra
NIM : 2002101209
Semester : Delapan (8)
Judul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Nambangan Kidul pada 29-30 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 1 Juni 2024
Kepala Sekolah

Sri Pangestiningati S.Pd., M.Pd
NIP. 196809181991112001

LAMPIRAN 22

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :

Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01
Nambangan Kidul

A. Identitas Validator

Nama : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas PGRI Madiun
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
 2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
-

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Penulisan e-LKPD jelas dan mudah dibaca atau dipahami				✓	
2	Desain tampilan menarik dan tidak membosankan			✓		
3	Terdapat gambar-gambar yang dapat memperjelas isi materi			✓		
4	Penggunaan warna membuat tampilan e-LKPD tampak lebih hidup				✓	
5	Perbandingan besar gambar dan tulisan seimbang				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)					✓

D. Saran dan Komentar

Silahkan lanjut penelitian dengan beberapa saran perbaikan

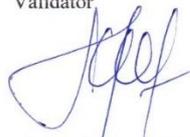
E. Kesimpulan

Produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 30 Mei 2024.....

Validator



Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0720108902

LAMPIRAN 23

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian :

Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01
Nambangan Kidul

A. Identitas Validator

Nama : Raras Setyo Retno, S.Pd., M.Pd.

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas PGRI Madiun

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
-

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Materi ajar sesuai dengan karakter tingkat sekolah dasar				✓	
2	Kelengkapan informasi yang diberikan				✓	
3	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa Sekolah Dasar					✓
4	Muatan materi jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Materi memiliki keterkaitan dan sistematis					✓
6	e-LKPD dapat menambah wawasan siswa					✓

D. Saran dan Komentar

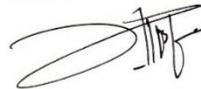
E. Kesimpulan

Produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 5 Juni 2024

Validator



Raras Setyo Retno, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718058603

LAMPIRAN 24

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN SOAL

INSTRUMEN VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Judul Penelitian :

Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01
Nambangan Kidul

A. Identitas Validator

Nama : Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd., M.Pd.

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas PGRI Madiun

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
-

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Kejelasan	Kejelasan setiap butir soal	✓				
		Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
2	Ketepatan	Ketepatan bahasa	✓				
		Ketepatan bentuk soal dengan indikator soal		✓			
3	Relevansi	Butir soal berkaitan dengan materi	✓				
4	Kevalidasian isi	Tingkat kebenaran butir	✓				
5	Tidak ada bias	Butir soal berisi suatu gagasan yang lengkap	✓				
		Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
6	Keakuratan Materi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
		Bahasa yang digunakan efektif	✓				

D. Saran dan Komentar

E. Kesimpulan

Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01
Nambangan Kidul

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, *Mei 2024*

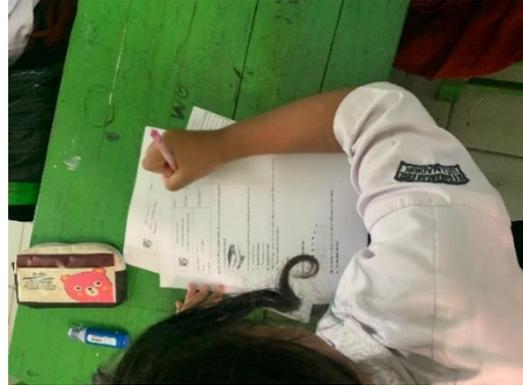
Validator



Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0727069001

LAMPIRAN 25
DOKUMENTASI KELAS KONTROL



LAMPIRAN 26
DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN

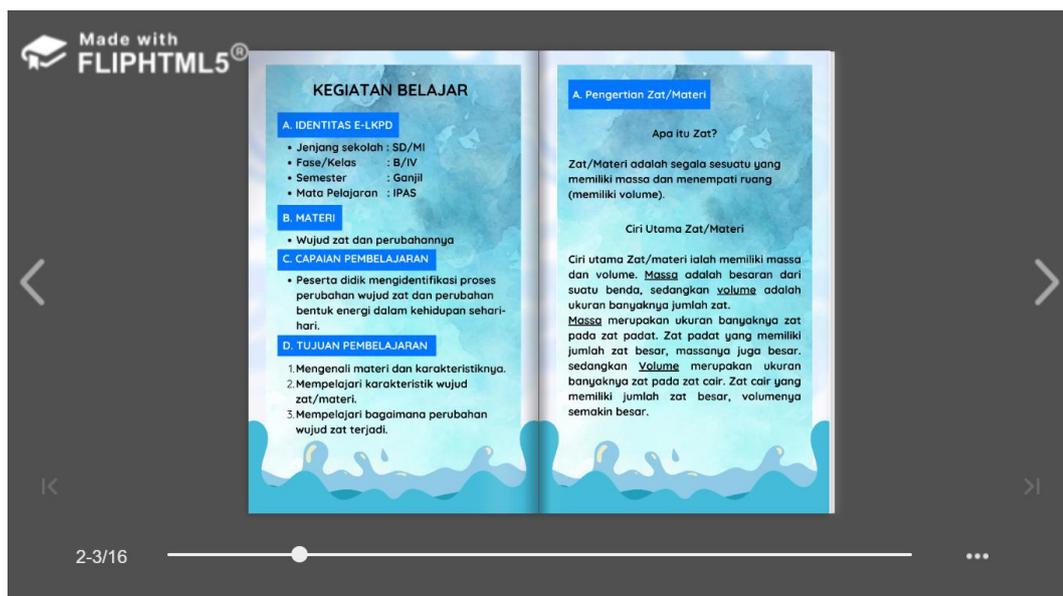
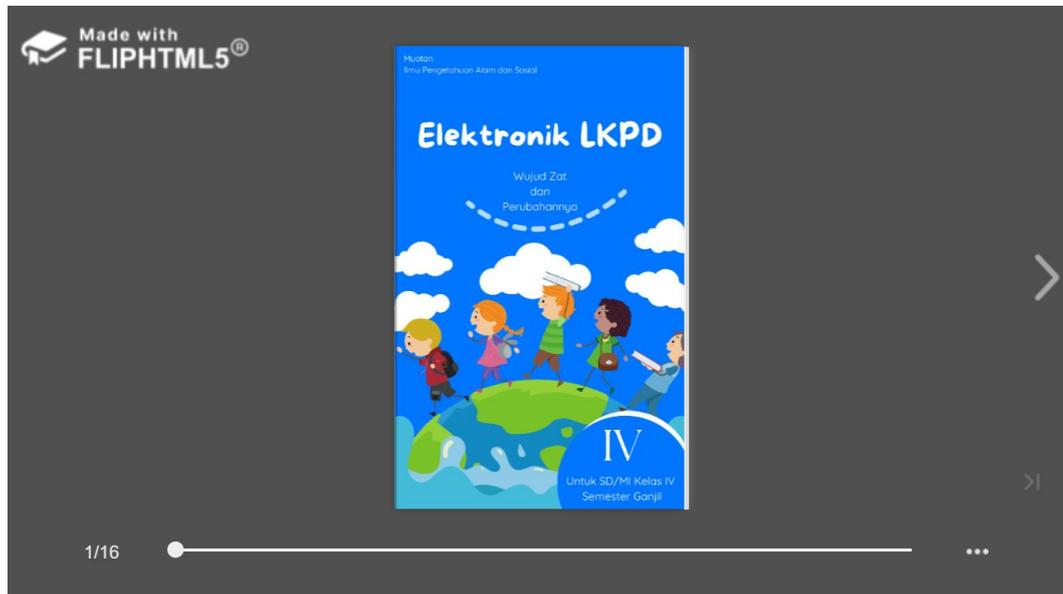


LAMPIRAN 27

ELEKTRONIK (LKPD)

Link E-LKPD:

<https://online.fliphtml5.com/mwvnr/bnir/>



LAMPIRAN 28
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Surya Saputra dilahirkan di Pacitan pada tanggal 28 Mei 2002, anak kedua dari dua bersaudara, anak dari pasangan Bapak Puthut Subreni dan Ibu Mutiah. Pendidikan Taman Kanak-Kanak di tempuh di TK Indra Jaya Pacitan, tamat tahun 2008. Pendidikan Sekolah Dasar di tempuh di SD Negeri Arjowinangun Pacitan, tamat tahun 2014. Pendidikan Menengah Pertama di tempuh di SMP Negeri 4 Pacitan, tamat tahun 2017. Pendidikan Menengah Atas di tempuh di MAN Pacitan, tamat tahun 2020. Pendidikan selanjutnya di tempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Madiun.