

ABSTRAK

Erna Widyawati, 2024, *Penerapan Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 4 SDN Bobol 1 Bojonegoro*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun Pembimbing (I) Dr. Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd (II) Apri Kartikasari HS, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV di SDN Bobol 1 Bojonegoro, Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media papan pecahan. Penelitian ini dilakukan karena rendahnya nilai belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi pecahan kelas IV SDN Bobol 1. Maka dari itu dalam upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui penggunaan media papan pecahan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui penggunaan media papan pecahan dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan pada kelas IV SDN Bobol 1 Kecamatan Sekar Bojonegoro. 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan melalui media papan pecahan Kelas IV SDN bobol 1 Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, Penelitian ini dilakukan pada kelas IV SDN Bobol I dengan jumlah 18 siswa yang terdiri 10 laki-laki dan 8 perempuan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan media papan pecahan dalam meningkatkan hasil belajar Matematika materi pecahan sudah diterapkan dengan baik. Dapat dilihat dari perolehan nilai aktivitas guru pada siklus I yaitu 72,5 (cukup) meningkat menjadi 82,5 (baik) pada siklus II. Sedangkan pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 71,25 (cukup) menjadi meningkat 86,25 (sangat baik) pada siklus II. 2) Hasil belajar Matematika materi pecahan melalui media Papan pecahan mengalami peningkatan. Dapat dilihat dari peningkatan presentase ketuntasan belajar siswa pada pra siklus 21,42 % (kurang), Siklus I 71,42% (Cukup), Siklus II 92,85% (sangat baik).

Kata Kunci : Papan Pecahan

ABSTRACT

Erna Widyawati, 2024, Application of Fraction Boards to Improve Class 4 Mathematics Learning Results at SDN Bobol I Bojonegoro, Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun Supervisor (I) Dr. Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd (II) Apri Kartikasari HS, S.Pd., M.Pd

This research aims to improve fourth grade mathematics learning outcomes at SDN Bobol 1 Bojonegoro. The method used in this research is Classroom Action Research using learning media, namely fraction board media. This research was carried out because of the low learning scores of students in the Mathematics subject material on fractions for class IV SDN Bobol 1. Therefore, efforts to improve student learning outcomes can be done through using fraction board media in the learning process. The objectives of this research are: 1) To determine the use of fraction board media in improving mathematics learning outcomes regarding fractions in class IV at SDN Bobol 1, Sekar Bojonegoro District. 2) Knowing the increase in mathematics learning outcomes regarding fractions through fraction boards in Class IV at SDN Bobol 1. The research method used was classroom action research. This research was conducted in class IV at SDN Bobol I with a total of 18 students consisting of 10 male and 8 female engineering students. Data collection used was interviews, observation, tests and documentation. The results of the research show that: 1) The use of fraction board media in improving mathematics learning outcomes regarding fraction material has been implemented well. It can be seen from the achievement of teacher activity scores in cycle I, namely 72.5 (fair), increasing to 82.5 (good) in cycle II. Meanwhile, student activity also increased in cycle I by 71.25 (fair) to 86.25 (very good) in cycle II. 2) Mathematics learning outcomes regarding fractions through Fraction Board media have increased. It can be seen from the increase in the percentage of student learning completeness in the pre-cycle 21.42% (poor), Cycle I 71.42% (fair), Cycle II 92.85% (very good).

Keywords: Fraction Board