

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus

SILABUS

Tema 8 : Praja Muda Karana

SubTema 3 : Aku Suka Berpetualang

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara menikmati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikasi. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Mengetahui keberagaman budaya yang ada di Indonesia 1.2 Memahami sikap toleransi dalam	1.1.1 Menjelaskan tentang keberagaman budaya yang ada di Indonesia	Makna keberagaman Budaya Indonesia	Mengenal budaya daerah Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Nasionalis• Mandiri• Gotong royong• Integritas	Sikap : <ul style="list-style-type: none">• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli	2 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru• Buku Siswa• Papan Bergambar

	menghadapi perbedaan yang dikembangkan kegiatan sehari – hari	1.1.2 Menjelaskan sikap menghargai terhadap sesama manusia				<ul style="list-style-type: none"> • Percaya Diri • Kerja Sama 		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan tradisional	3.4.1 Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamsi dalam rangka pengembangan melalui permainan tradisional dengan benar	Permainan tradisional	Pemmainan Bentengan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian pengetahuan dan keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang contoh sikap menghormati 		

						perbedaan <ul style="list-style-type: none"> • Mencerita kan bermain permainan bentengan secara detail menurut peserta didik 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Kelas 3

Madiun, 28 Juni 2024
Peneliti

Siti Muzazanah, S.Pd
NIP. 19790617 202221 2 009

Novia Nanda Kurnia Putri
NIM. 2002101142

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Nambangan Kidul

Kelas / Semester : III / 2

Tema 8 : Praja Muda Karana

Sub Tema 3 : Aku Suka Bertualang

Muatan Terpadu : Ppkn

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.1 Mengetahui keberagaman budaya yang ada di Indonesia	1.1.1 Menjelaskan tentang keberagaman budaya yang ada di Indonesia
1.2 Memahami sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan yang di kembangkan kegiatan sehari – hari	1.1.2 Menjelaskan sikap menghargai terhadap sesama manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan “Keberagaman Budaya Indonesia” dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap toleransi yang sesuai Keberagaman Budaya Indonesia dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengembangkan cerita Keberagaman Budaya Indonesia dalam menggunakan media bergambar dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Religius | 4. Tanggung Jawab |
| 2. Nasionalis | 5. Percaya Diri |
| 3. Kerja Sama | |

E. Materi Pembelajaran

PPKN : Keberagaman Kebudayaan Indonesia

F. Model, Pendekatan, Media dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Scientific
3. Media : Papan Bergambar dan LKPD
4. Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan dan ceramah

G. Sumber Belajar

Sinyanyuri, Sonya. 2018. 53 Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Tema 8 Praja Muda Karana Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

Buku Siswa, dan MI Kelas III. "Aku Suka Bertualang" 112-60. Tema, Kelas, dan Sila Ke-Persatuan Indonesia. "RINGKASAN MATERI Syair Lagu Artinya."

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan membuka kegiatan pembelajaran 2. Siswa berdoa bersama dan dipimpin oleh satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa tiap mengikuti pembelajaran 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada hari ini 5. Guru memberikan motivasi dan ice breaking agar siswa tetap semangat dalam pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membahas topik materi kemarin sebelum menginjak materi selanjutnya (Mengkomunikasikan) 2. Guru mengajak siswa untuk membaca dan mengamati dari bacaan “Keberagaman Budaya Indonesia” secara bersama-sama (Mengamati) 3. Guru menjelaskan keberagaman apa saja yang ada di Indonesia dengan menggunakan papan bergambar 4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi tersebut (Menanya) 5. Salah satu siswa memberikan penjelasan dengan menggunakan media papan bergambar 6. Siswa diminta untuk menceritakan gambar dengan kelompoknya masing” (Mengeksplorasi) 7. Guru memberikan soal LKPD untuk melihat pemahaman siswa 8. Guru dan siswa membahas tugas kelompok dan tugas individu yang telah di kerjakan (Mengasosiasi) 9. Guru memberikan evaluasi kepada siswa 	55 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang disampaikan 2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi hari ini 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing 	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non tes pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Non tes (Penilaian Ujuk kerja)

2. Instrumen Penilaian

- 1. Penilaian Pengetahuan : Soal Tertulis
- 2. penilaian Sikap : Rubrik Penilaian
- 3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas III,

Madiun, 27 Mei 2024
Mahasiswa

Siti Muzazanah, S.Pd
NIP. 19790617 202221 2 009

Novia Nanda Kurnia Putri
NIM. 2002101142

1. Penilaian

a. Rubrik Mencari Tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memahami Keberagaman Kebudayaan Budaya	Semua bagian bagan bergambar dengan tepat, semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk papan bergambar	Gambar sangat mudah dibaca dan sangat mudah di mengerti	Gambar mudah dibaca dan mudah dimengerti	Gambar mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Gambar agak sulit dibaca dan di mengerti

2. Penilaian Sikap

a. Teknik dan Bentuk Instrumen

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Non Tes	Lembar Observasi

b. Rubrik Dan Lembar Penilaian Ranah Sikap Siswa

Rubrik Penilaian Ranah Sikap Siswa

No.	Indikator Sikap	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Menampilkan sikap disiplin dalam mendiskusikan Keberagaman Budaya Indonesia	a. Tidak bergurau. b. Meyampaikan pendapat dengan sopan dan menggunakan bahasa yang mudah di pahami. c. Menghargai pendapat orang lain. d. Memberikan tanggapan pendapat orang lain.	Jika siswa tidak bergurau, memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru, bijaksana dalam menghemat energi, memberikan contoh yang baik.	4
			Jika siswa tidak bergurau menyampaikan pendapat dengan bahasa yang sopan, dan menghargai pendapat orang lain.	3
			Jika siswa tidak bergurau dan menyampaikan pendapat	2
			Jika siswa tidak bergurau	1
			Jika siswa tidak melakukan aspek yang ditetapkan	0
2.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mendiskusikan Keberagaman Budaya Indonesia	a. Tidak bergurau. b. Meyampaikan pendapat dengan sopan dan menggunakan bahasa yang mudah di pahami. c. Menghargai pendapat orang lain. d. Memberikan tanggapan pendapat orang lain.	Jika siswa tidak bergurau, memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru, bijaksana dalam menghemat energi, memberikan contoh yang baik	4
			Jika siswa tidak bergurau menyampaikan pendapat dengan bahasa yang sopan, dan menghargai pendapat orang lain.	3
			Jika siswa tidak bergurau dan menyampaikan pendapat	2
			Jika siswa tidak bergurau	1
			Jika siswa tidak melakukan aspek yang ditetapkan.	0

Nilai = Total Skor X 2,5

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Nambangan Kidul

Kelas / Semester : III / 2

Tema 8 : Praja Muda Karana

Sub Tema 3 : Aku Suka Bertualang

Muatan Terpadu : Ppkn

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.3 Mengetahui keberagaman budaya yang ada di Indonesia	1.1.3 Menjelaskan tentang keberagaman budaya yang ada di Indonesia
1.4 Memahami sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan yang di kembangkan kegiatan sehari – hari	1.1.4 Menjelaskan sikap menghargai terhadap sesama manusia

C. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan “Keberagaman Budaya Indonesia” dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap toleransi yang sesuai Keberagaman Budaya Indonesia dengan benar.
6. Melalui diskusi, siswa dapat mengembangkan cerita Keberagaman Budaya Indonesia dalam menggunakan media bergambar dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Religius | 4. Tanggung Jawab |
| 2. Nasionalis | 5. Percaya Diri |
| 3. Kerja Sama | |

E. Materi Pembelajaran

PPKN : Keberagaman Kebudayaan Indonesia

F. Model, Pendekatan, Media dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Scientific
3. Media : Papan Bergambar dan LKPD
4. Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan dan ceramah

G. Sumber Belajar

Sinyanyuri, Sonya. 2018. 53 Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Tema 8 Praja Muda Karana Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

Buku Siswa, dan MI Kelas III. "Aku Suka Bertualang" 112-60. Tema, Kelas, dan Sila Ke-Persatuan Indonesia. "RINGKASAN MATERI Syair Lagu Artinya."

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru memberikan salam dan membuka kegiatan pembelajaran 7. Siswa berdoa bersama dan dipimpin oleh satu siswa 8. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa tiap mengikuti pembelajaran 9. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada hari ini 10. Guru memberikan motivasi dan ice breaking agar siswa tetap semangat dalam pembelajaran	10 Menit
Inti	10. Guru membahas topik materi kemarin sebelum menginjak materi selanjutnya (Mengkomunikasikan) 11. Guru mengajak siswa untuk membaca dan mengamati dari bacaan “Keberagaman Budaya Indonesia” secara bersama-sama (Mengamati) 12. Guru menjelaskan keberagaman apa saja yang ada di Indonesia dengan menggunakan papan bergambar 13. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi tersebut (Menanya) 14. Salah satu siswa memberikan penjelasan dengan menggunakan media papan bergambar 15. Siswa diminta untuk menceritakan gambar dengan kelompoknya masing-masing” (Mengeksplorasi) 16. Guru memberikan soal LKPD untuk melihat pemahaman siswa 17. Guru dan siswa membahas tugas kelompok dan tugas individu yang telah di kerjakan (Mengasosiasi) 18. Guru memberikan evaluasi kepada siswa	55 Menit
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang disampaikan 2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi hari ini 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing	10 Menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non tes pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Non tes (Penilaian Ujuk kerja)

2. Instrumen Penilaian

- 1. Penilaian Pengetahuan : Soal Tertulis
- 2. penilaian Sikap : Rubrik Penilaian
- 3. Penilaian Keterampilan : Rublik Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas III,

Madiun, 03 Juni 2024
Mahasiswa

Siti Muzazanah, S.Pd
NIP. 19790617 202221 2 009

Novia Nanda Kurnia Putri
NIM. 2002101142

1. Penilaian

a. Rubrik Mencari Tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memahami Keberagaman Kebudayaan Budaya	Semua bagian bagan bergambar dengan tepat, semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk papan bergambar	Gambar sangat mudah dibaca dan sangat mudah di mengerti	Gambar mudah dibaca dan mudah dimengerti	Gambar mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Gambar agak sulit dibaca dan di mengerti

2. Penilaian Sikap

a. Teknik dan Bentuk Instrumen

No.	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Non Tes	Lembar Observasi

b. Rubrik Dan Lembar Penilaian Ranah Sikap Siswa

Rubrik Penilaian Ranah Sikap Siswa

No.	Indikator Sikap	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Menampilkan sikap disiplin dalam mendiskusikan Keberagaman Budaya Indonesia	a. Tidak bergurau. b. Menyampaikan pendapat dengan sopan dan menggunakan bahasa yang mudah di pahami. c. Menghargai pendapat orang lain. d. Memberikan tanggapan pendapat orang lain.	Jika siswa tidak bergurau, memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru, bijaksana dalam menghemat energi, memberikan contoh yang baik.	4
			Jika siswa tidak bergurau menyampaikan pendapat dengan bahasa yang sopan, dan menghargai pendapat orang lain.	3
			Jika siswa tidak bergurau dan menyampaikan pendapat	2
			Jika siswa tidak bergurau	1
			Jika siswa tidak melakukan aspek yang ditetapkan	0
2.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mendiskusikan Keberagaman Budaya Indonesia	a. Tidak bergurau. b. Menyampaikan pendapat dengan sopan dan menggunakan bahasa yang mudah di pahami. c. Menghargai pendapat orang lain. d. Memberikan tanggapan pendapat orang lain.	Jika siswa tidak bergurau, memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru, bijaksana dalam menghemat energi, memberikan contoh yang baik	4
			Jika siswa tidak bergurau menyampaikan pendapat dengan bahasa yang sopan, dan menghargai pendapat orang lain.	3
			Jika siswa tidak bergurau dan menyampaikan pendapat	2
			Jika siswa tidak bergurau	1
			Jika siswa tidak melakukan aspek yang ditetapkan.	0

Nilai = Total Skor X 2,5

Lampiran 4 Bahan Ajar dan Media

a. Bahan Ajar

Tema 8
SubTema 3

Aku Suka Berpetualang



Keberagaman Budaya Indonesia

Pembelajaran 2

KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

PAKAIAN ADAT



ACEH JATENG BALI JATIM KALIMANTAN PAPUA

RUMAH ADAT



SUMBAR JATENG BALI PAPUA

Mengenal Budaya Indonesia



Ayo Membaca



INDONESIA
INDONESIA



Indonesia negara kaya akan budaya. Ada berbagai macam suku dan agama di Indonesia. Masyarakat memiliki kebiasaan budaya di setiap masing daerah yang sangat beragam.

Berpetualang untuk mengenal budaya Indonesia merupakan tanda cinta tanah air untuk bertujuan mengenal keindahan di Indonesia. Meskipun berbeda-beda bangsa Indonesia tetap hidup rukun dalam bekerja sama menjaga Indonesia. Keberagaman Indonesia harus disyukuri sebagai rahmat dari Tuhan, menerima dan menghormati perbedaan termasuk sikap yang baik.

Perhatikan contoh perilaku berikut ini!



→ Udin beragama Islam. Edo beragama Kristen Protestan. Udin dan Edo tetap rukun berteman. Udin dan Edo menerima dan menghormati perbedaan.



→ Ani berasal dari suku Minang. Dayu berasal dari suku Bali. Ani dan Dayu tetap rukun berteman. Ani dan Dayu menerima dan menghormati perbedaan.



→ Beni dan Lani memiliki pendapat yang berbeda saat berdiskusi. Beni dan Lani tetap rukun berteman. Beni dan Lani menerima dan menghormati dalam perbedaan.



b. Media Papan bergambar



Lampiran 5 Instrumen Penelitian

A. Perencanaan

1. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR VALIDASI RPP

Mata Pelajaran	: Ppkn
Kelas / Semester	: III / 2
Materi Pokok	: Keberagaman Budaya Indonesia
Nama Validator	: Siti Muzazanah, S.Pd
NIP	: 19790617 202221 2 009
Jabatan	: Guru Ke III
Instansi	: SDN 01 Nambangan Kidul

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen yang sedang dikembangkan. Kami ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang bersedia menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian lembar validasi RPP yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang disediakan dalam lembar validasi RPP. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaiannya, sebagai berikut :

1 berarti "tidak baik"	4 berarti "baik"
2 berarti "kurang baik"	5 berarti "sangat baik"
3 berarti "cukup baik"	
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar validasi RPP.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

Komponen RPP	Deskripsi	Sesuai	Belum Sesuai	Keterangan
Identitas RPP	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, tema, muatan, pembelajaran, dan alokasi waktu	✓		
A. Kompetensi Inti	Terdapat 4 KI yaitu Menerima atau menjalankan ajaran agama yang dianutnya, Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin, Memahami pengetahuan faktual dan konseptual pada tingkat dasar, Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif	✓		
B. Kompetensi dan Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi : Mengetahui keberagaman budaya yang ada di Indonesia • Indikator : Menjelaskan keberagaman budaya yang ada di Indonesia 	✓ ✓		
C. Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa dapat menjelaskan "Keberagaman Budaya Indonesia" dengan benar 2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap toleransi yang sesuai Keberagaman Budaya Indonesia dengan benar 3. Melalui diskusi, siswa dapat mengembangkan cerita Keberagaman Budaya Indonesia dalam menggunakan media bergambar dengan tepat 	✓		
D. Penguatan Pendidikan Karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religius 2. Nasionalis 3. Kerja sama 4. Tanggung Jawab 5. Percaya Diri 	✓		

E. Materi	PPKN : Keberagaman Kebudayaan Indonesia	✓		
F. Model, Pendekatan Media dan Metode Pembelajaran	Cooperative Learning, Scientific, Papan Bergambar dan LKPD, Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan dan ceramah	✓		
G. Sumber Belajar	<p>Sinyanyuri, Sonya. 2018. 53 Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud <i>Tema 8 Praja Muda Karena Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD /MI Kelas III</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Buku Siswa, dan MI Kelas III. "Aku Suka Bertualang." : 112-60. Tema, Kelas, dan Sila Ke- Persatuan Indonesia. "RINGKASAN MATERI Syair Lagu Artinya."</p>	✓		
H. Langkah	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan : • Guru memberikan salam dan membuka kegiatan pembelajaran • Siswa berdoa bersama dan dipimpin oleh satu siswa • Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa tiap mengikuti pembelajaran • Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada hari ini • Guru memberikan motivasi dan ice breaking agar siswa tetap semangat dalam pembelajaran 	✓		

	<p>menggunakan papan bergambar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi tersebut 4. Salah satu siswa memberikan penjelasan dengan menggunakan media papan bergambar 5. Siswa diminta untuk menceritakan gambar dengan kelompoknya masing” 6. Guru memberikan soal LKPD untuk melihat pemahaman siswa 7. Guru dan siswa membahas tugas kelompok dan tugas individu yang telah di kerjakan 8. Guru memberikan evaluasi kepada siswa <p>• Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang disampaikan 2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya 3. Guru mengakhiri pelajaran dan mengajak siswa untuk berdoa 			
I. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik Penilaian b. Instrumen Penilaian 	✓		

D. Penilaian Umum

Penilaian terhadap RPP

(....) Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi


(....) Dapat digunakan dengan banyak revisi

(....) Dapat digunakan dengan sedikit revisi

(....) Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

Madiun, 30 Mei 2024
Validator



Siti Muzzarah, S.Pd
NIP. 19790617 202221 2 009

B. Pelaksanaan

1. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus I

No.	Hal Yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru memberikan salam dan membuka kegiatan pembelajaran	√		Sudah Terlaksana
2.	Siswa berdoa bersama dan dipimpin oleh satu siswa	√		Sudah Terlaksana
3.	Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa tiap mengikuti pembelajaran	√		Sudah Terlaksana
4.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada hari ini	√		Sudah Terlaksana
5.	Guru memberikan motivasi dan ice breaking agar siswa tetap semangat dalam pembelajaran	√		Sudah Terlaksana
Inti				
1.	Guru membahas topik materi kemarin sebelum menginjak materi selanjutnya	√		Sudah Terlaksana
2.	Guru mengajak siswa untuk membaca dan mengamati dari bacaan “Keberagaman Budaya Indonesia” secara bersama-sama	√		Sudah Terlaksana, Tetapi siswa masih ada yang tidak mau membaca
3.	Guru menjelaskan keberagaman apa saja yang ada di Indonesia dengan menggunakan papan bergambar	√		Sudah Terlaksana
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi tersebut	√		Sudah Terlaksana
5.	Salah satu siswa memberikan penjelasan dengan menggunakan media papan bergambar	√		Sudah Terlaksana
6.	Siswa diminta untuk menceritakan gambar dengan kelompoknya masing”	√		Sudah Terlaksana
7.	Guru memberikan soal LKPD untuk melihat pemahaman siswa	√		Sudah Terlaksana

No.	Hal Yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
8.	Guru dan siswa membahas tugas kelompok dan tugas individu yang telah di kerjakan	√		Sudah Terlaksana
9.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa	√		Sudah Terlaksana
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang disampaikan	√		Sudah Terlaksana, Tetapi siswa masih sulit dalam memahami materi
2.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi hari ini	√		Sudah Terlaksana
3.	Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing	√		Sudah Terlaksana

2. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus II

No.	Hal Yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru memberikan salam dan membuka kegiatan pembelajaran	√		Sudah Terlaksana
2.	Siswa berdoa bersama dan dipimpin oleh satu siswa	√		Sudah Terlaksana
3.	Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa tiap mengikuti pembelajaran	√		Sudah Terlaksana
4.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada hari ini	√		Sudah Terlaksana
5.	Guru memberikan motivasi dan ice breaking agar siswa tetap semangat dalam pembelajaran	√		Sudah Terlaksana
Inti				
1.	Guru membahas topik materi kemarin sebelum menginjak materi selanjutnya	√		Sudah Terlaksana
2.	Guru mengajak siswa untuk membaca dan mengamati dari bacaan "Keberagaman Budaya Indonesia" secara bersama-sama	√		Sudah Terlaksana
3.	Guru menjelaskan keberagaman apa saja yang ada di Indonesia dengan menggunakan papan bergambar	√		Sudah Terlaksana
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi tersebut	√		Sudah Terlaksana
5.	Salah satu siswa memberikan penjelasan dengan menggunakan media papan bergambar	√		Sudah Terlaksana
6.	Siswa diminta untuk menceritakan gambar dengan kelompoknya masing-masing	√		Sudah Terlaksana
7.	Guru memberikan soal LKPD untuk melihat pemahaman siswa	√		Sudah Terlaksana
8.	Guru dan siswa membahas tugas kelompok dan tugas individu yang telah di kerjakan	√		Sudah Terlaksana

No.	Hal Yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
9.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa	√		Sudah Terlaksana
Kegiatan Penutup				
1.	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang disampaikan	√		Sudah Terlaksana
2.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi hari ini	√		Sudah Terlaksana
3.	Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing	√		Sudah Terlaksana

C. Hasil

1. Soal Tes Siklus I

SOAL PENELITIAN

(INDIVIDU)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kerjakan dengan teliti lalu presentasikan di depan kelas !

1. Jelaskan apa yang dimaksud keberagaman budaya Indonesia menurut gambar berikut !



2. Mengapa keberagaman budaya Indonesia perlu dipelajari ?

3. Jelaskan contoh sikap toleransi yang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari pada gambar tersebut !

a.



b.



4. Sebutkan sikap apa saja yang dikembangkan dalam menghadapi keberagaman budaya Indonesia ?

5. Jelaskan menurut pendapat Anda, Mengapa adanya Keberagaman Budaya di Indonesia

KEBERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

Nama Kelompok :

Kelas :

No. Absen :

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan “Keberagaman Budaya Indonesia” dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap toleransi yang sesuai Keberagaman Budaya Indonesia dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengembangkan cerita Keberagaman Budaya Indonesia dalam menggunakan media bergambar dengan tepat.

Petunjuk :

1. Siswa diminta untuk mengamati pada gambar yang telah diberikan !
2. Ceritakan kegiatan apa saja yang ada di gambar tersebut !
3. Tuliskan cerita pada kolom yang telah di sediakan !
4. Setelah itu presentasikan di depan kelas!
5. Selamat Mengerjakan 😊

Soal

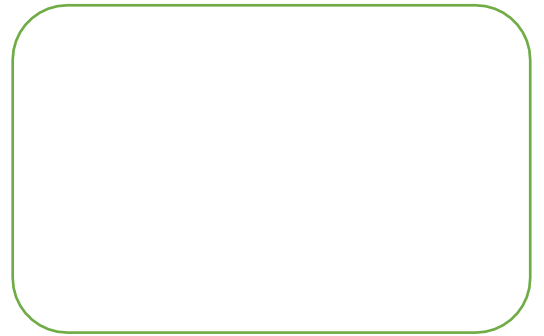
1.



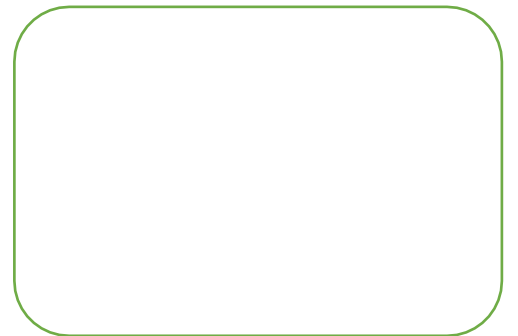
2.



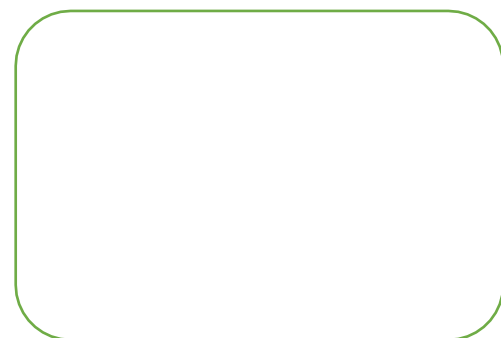
3.



4.



5.



2. Hasil Kerja Siswa Siklus I

SOAL PENELITIAN
(INDIVIDU)

Nama : Lilibete
Kelas : 3
No. Absen : 12

Kerjakan dengan teliti lalu presentasikan di depan kelas !

1. Jelaskan apa yang dimaksud keberagaman budaya Indonesia menurut gambar berikut ! *baju adat rumah adat & balasan adat, agama & makanan khas*



2. Mengapa keberagaman budaya Indonesia perlu dipelajari ? *agar kita*

3. Jelaskan contoh sikap toleransi yang di lakukan dalam kegiatan sehari-hari pada gambar tersebut ! *aku membersihkan rumah bersama keluarga & memakai baju adat masing-masing*

a.



b.



4. Sebutkan sikap apa saja yang dikembangkan dalam menghadapi keberagaman budaya Indonesia ? *toleransi & berbudaya*

5. Jelaskan menurut pendapat Anda, Mengapa adanya Keberagaman Budaya di Indonesia ? *karena dengan adanya keberagaman Indonesia harus berkembang*

KEBERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

Nama Kelompok : *Islam, Hindu, Katolik, Buddha, dan lain-lain*
 Kelas : *3*
 No. Absen : *13/22/2012*

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan "Keberagaman Budaya Indonesia" dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap toleransi yang sesuai Keberagaman Budaya Indonesia dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengembangkan cerita Keberagaman Budaya Indonesia dalam menggunakan media bergambar dengan tepat.

Petunjuk :

1. Siswa diminta untuk mengamati pada gambar yang telah diberikan !
2. Ceritakan kegiatan apa saja yang ada di gambar tersebut !
3. Tuliskan cerita pada kolom yang telah di sediakan !
4. Setelah itu presentasikan di depan kelas!
5. Selamat Mengerjakan 😊

Soal

1.



banyak orang yang berkumpul dengan pertunjukan wayang-wayang

2.



banyak warga yang gotong royok untuk membersihkan kampung

3.



anak-anak bermain
bersama anak-anak lain
yaitu main
catur

4.



membersihkan kelas
agar terlihat bersih
dan rapi

5.



ini adalah agama yang
di akui di Indonesia

3. Validasi Soal Siklus I

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Mata Pelajaran : Ppkn
Kelas / Semester : III / 2
Materi Pokok : Keberagaman Budaya Indonesia
Nama Validator : Siti Muzazanah, S.Pd
NIP : 19790617 202221 2 009
Jabatan : Guru Ke III
Instansi : SDN 01 Nambangan Kidul

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen yang sedang dikembangkan. Kami ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang bersedia menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian lembar validasi soal yang telah peneliti susun.
- Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang disediakan dalam lembar validasi soal test. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaiannya, sebagai berikut :

1 berarti "tidak baik"	4 berarti "baik"
2 berarti "kurang baik"	5 berarti "sangat baik"
3 berarti "cukup baik"	
- Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar validasi soal.
- Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
A. Ranah Substansi					
1. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator				✓	
2. Soal sesuai dengan materi yang diujikan				✓	

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
3. Soal yang diujikan sesuai dengan jenis sekolah dan jenjang kelas			✓		
4. Soal yang diujikan sesuai dengan perkembangan siswa			✓		
B. Ranah Konstitusi					
1. Rumusan kalimat dalam soal tes berbentuk kalimat tanya				✓	
2. Ruang lingkup petunjuk atau perintah dalam soal tes harus jelas dan tegas			✓		
C. Ranah Bahasa					
1. Menggunakan kalimat yang jelas, baik, dan benar			✓		
2. Kalimatnya mudah dipahami, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
3. Menggunakan kata atau bahasa yang bersifat umum (tidak bahasa lokal)				✓	
4. Perintah/petunjuk dalam soal tes tidak mengandung unsur sara dan kalimatnya tidak menyinggung perasaan siswa				✓	

D. Penilaian Umum

Penilaian terhadap soal tes

- (...) Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 (...) Dapat digunakan dengan banyak revisi
 (✓) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 (...) Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

Gunakan contoh yang anak alami sebagai bahan soal.
 Soal bisa berupa kasus, anak diminta menanggapi kasus tsb.

Madiun, 30 Mei 2024
 Validator



Siti Muzazanah, S.Pd
 NIP. 19790617 202221 2 009

4. Soal Tes Siklus II

SOAL PENELITIAN
(INDIVIDU)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Kerjakan dengan teliti lalu presentasikan di depan kelas !

1. Jelaskan apa yang dimaksud gambar dibawah ini !



2. Ceritakan gambar dibawah ini !

a.



b.



3. Berilah tanda centang (V) dan silang (X) Contoh sikap menghormati dalam perbedaan dengan benar !

No.	Sikap	Tanda
1.	Bermain dengan semua teman	
2.	Menolak pendapat orang lain	
3.	Memanggil teman dengan sebutan tidak baik	
4.	Memberi kesempatan teman untuk beribadah	
5.	Tidak memaksa teman yang takut bermain bersepeda	

4. Sebutkan macam-macam apa saja keberagaman budaya di Indonesia !
 5. Ceritakan gambar di bawah ini !



5. Hasil Kerja Siswa Siklus II

SOAL PENELITIAN

(INDIVIDU)

Nama : zulfahaseena pari
 Kelas : 3
 No. Absen : 24

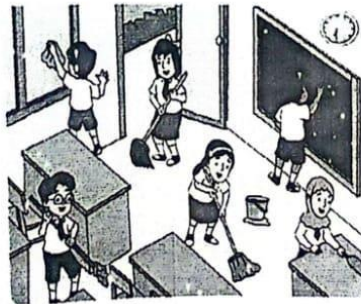
Kerjakan dengan teliti lalu presentasikan di depan kelas !

1. Jelaskan apa yang dimaksud gambar dibawah ini *!alqama*



2. Ceritakan gambar dibawah ini !

a.



b.



1 a) larian dan teman-temannya sedang piknik bersama

b) beko dan temannya sedang berdiskusi untuk membuat truk dari kardus

3. Berilah tanda centang (V) dan silang (X) Contoh sikap menghormati dalam perbedaan dengan benar !

No.	Sikap	Tanda
1.	Bermain dengan semua teman	✓
2.	Menolak pendapat orang lain	✗
3.	Memanggil teman dengan sebutan tidak baik	✗
4.	Memberi kesempatan teman untuk beribadah	✓
5.	Tidak memaksa teman yang takut bermain bersepeda	✓

4. Sebutkan macam-macam apa saja keberagaman budaya di Indonesia !

basu adatt, lagu da erah, bahasa

5. Ceritakan gambar di bawah ini !



↳ kesenian Barong merupakan salahsatu keberagaman di Indonesia

6. Validasi Soal Siklus II

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Mata Pelajaran : Ppkn
Kelas / Semester : III / 2
Materi Pokok : Keberagaman Budaya Indonesia
Nama Validator : Siti Muzazanah, S.Pd
NIP : 19790617 202221 2 009
Jabatan : Guru Ke III
Instansi : SDN 01 Nambangan Kidul

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen yang sedang dikembangkan. Kami ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang bersedia menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian lembar validasi soal yang telah peneliti susun.
- Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang disediakan dalam lembar validasi soal test. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaiannya, sebagai berikut :
 1 berarti "tidak baik" 4 berarti "baik"
 2 berarti "kurang baik" 5 berarti "sangat baik"
 3 berarti "cukup baik"
- Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar validasi soal.
- Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
A. Ranah Substansi					
1. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator					✓
2. Soal sesuai dengan materi yang diujikan					✓

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
3. Soal yang diujikan sesuai dengan jenis sekolah dan jenjang kelas					✓
4. Soal yang diujikan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
B. Ranah Konstitusi					
1. Rumusan kalimat dalam soal tes berbentuk kalimat tanya			✓		
2. Ruang lingkup petunjuk atau perintah dalam soal tes harus jelas dan tegas				✓	
C. Ranah Bahasa					
1. Menggunakan kalimat yang jelas, baik, dan benar			✓		
2. Kalimatnya mudah dipahami, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
3. Menggunakan kata atau bahasa yang bersifat umum (tidak bahasa lokal)				✓	
4. Perintah/petunjuk dalam soal tes tidak mengandung unsur sara dan kalimatnya tidak menyinggung perasaan siswa					✓

D. Penilaian Umum

Penilaian terhadap soal tes

- (....) Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- (....) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (....) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (....) Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

Madiun, 03 Juni 2024
Validator



Siti Muzazanah, S.Pd
NIP. 19790617 202221 2 009

Lampiran 6 Data Penelitian

1. Daftar Nilai Pra Siklus

No.	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Ketuntasan	Pemetaan Kemampuan Awal
1.	AKH	50	Tidak Tuntas	Rendah
2.	AAP	65	Tidak Tuntas	Rendah
3.	ACF	53	Tidak Tuntas	Rendah
4.	ASDA	69	Tidak Tuntas	Rendah
5.	AAC	70	Tidak Tuntas	Rendah
6.	AEH	35	Tidak Tuntas	Rendah
7.	CA	44	Tidak Tuntas	Rendah
8.	DCB	47	Tidak Tuntas	Rendah
9.	DRR	67	Tidak Tuntas	Rendah
10.	DDP	30	Tidak Tuntas	Rendah
11.	DAS	577	Tidak Tuntas	Rendah
12.	HAA	69	Tidak Tuntas	Rendah
13.	IR	70	Tidak Tuntas	Rendah
14.	NTS	65	Tidak Tuntas	Rendah
15.	RPBP	71	Tidak Tuntas	Rendah
16.	RRB	55	Tidak Tuntas	Rendah
17.	RWA	34	Tidak Tuntas	Rendah
18.	SAS	73	Tidak Tuntas	Rendah
19.	SDO	44	Tidak Tuntas	Rendah
20.	TDA	65	Tidak Tuntas	Rendah
21.	TBF	75	Tuntas	Sedang
22.	TAD	45	Tidak Tuntas	Rendah
23.	VCA	60	Tidak Tuntas	Rendah
24.	ZHP	59	Tidak Tuntas	Rendah
Nilai Rata-Rata Persentase Ketuntasan Jumlah Siswa Tuntas			57,17 4,17% 1	

2. Daftar Nilai Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Ketuntasan	Pemetaan Kemampuan Awal
1.	AKH	75	Tuntas	Sedang
2.	AAP	75	Tuntas	Sedang
3.	ACF	55	Tidak Tuntas	Rendah
4.	ASDA	81	Tuntas	Sedang
5.	AAC	75	Tuntas	Sedang
6.	AEH	70	Tidak Tuntas	Sedang
7.	CA	60	Tidak Tuntas	Rendah
8.	DCB	75	Tuntas	Sedang
9.	DRR	65	Tidak Tuntas	Rendah
10.	DDP	44	Tidak Tuntas	Rendah
11.	DAS	74	Tidak Tuntas	Sedang
12.	HAA	73	Tidak Tuntas	Sedang
13.	IR	65	Tidak Tuntas	Rendah
14.	NTS	65	Tidak Tuntas	Rendah
15.	RBPB	79	Tuntas	Sedang
16.	RRB	68	Tidak Tuntas	Rendah
17.	RWA	45	Tidak Tuntas	Rendah
18.	SAS	75	Tuntas	Sedang
19.	SDO	66	Tidak Tuntas	Rendah
20.	TDA	69	Tidak Tuntas	Rendah
21.	TBF	80	Tuntas	Sedang
22.	TAD	55	Tidak Tuntas	Rendah
23.	VCA	67	Tidak Tuntas	Rendah
24.	ZHP	69	Tidak Tuntas	Rendah
Nilai Rata-Rata			67,70	
Persentase Ketuntasan			33,34%	
Jumlah Siswa Tuntas			8	

3. Daftar Nilai Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Ketuntasan	Pemetaan Kemampuan Awal
1.	AKH	81	Tuntas	Sedang
2.	AAP	85	Tuntas	Sedang
3.	ACF	82	Tuntas	Sedang
4.	ASDA	90	Tuntas	Tinggi
5.	AAC	86	Tuntas	Sedang
6.	AEH	90	Tuntas	Tinggi
7.	CA	89	Tuntas	Sedang
8.	DCB	88	Tuntas	Sedang
9.	DRR	90	Tuntas	Tinggi
10.	DDP	85	Tuntas	Sedang
11.	DAS	83	Tuntas	Sedang
12.	HAA	89	Tuntas	Sedang
13.	IR	85	Tuntas	Sedang
14.	NTS	90	Tuntas	Tinggi
15.	RPBP	82	Tuntas	Sedang
16.	RRB	87	Tuntas	Sedang
17.	RWA	81	Tuntas	Sedang
18.	SAS	91	Tuntas	Tinggi
19.	SDO	80	Tuntas	Sedang
20.	TDA	89	Tuntas	Sedang
21.	TBF	87	Tuntas	Sedang
22.	TAD	90	Tuntas	Tinggi
23.	VCA	80	Tuntas	Sedang
24.	ZHP	83	Tuntas	Sedang
Nilai Rata-Rata			85,95	
Persentase Ketuntasan			100%	
Jumlah Siswa Tuntas			24	

4. Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Nama Peserta Didik	Indikator					Jumlah Nilai
		Lafal	Intonasi	Kelancaran	Ekspresi	Ketepatan	
1.	AKH	4	2	4	1	2	13
2.	AAP	3	4	3	2	3	15
3.	ACF	4	4	3	1	2	14
4.	ASDA	3	2	1	3	2	11
5.	AAC	3	2	4	1	1	11
6.	AEH	4	2	3	4	1	14
7.	CA	4	2	4	2	1	13
8.	DCB	1	3	4	2	2	12
9.	DRR	3	4	2	1	4	14
10.	DDP	4	4	3	2	1	14
11.	DAS	4	3	3	1	2	13
12.	HAA	3	2	1	4	4	14
13.	IR	3	2	3	4	4	16
14.	NTS	2	3	4	2	1	12
15.	RPBP	1	3	4	2	1	11
16.	RRB	4	3	2	3	1	13
17.	RWA	2	3	4	2	1	12
18.	SAS	2	1	1	4	4	12
19.	SDO	3	3	2	2	1	11
20.	TDA	1	2	3	4	4	14
21.	TBF	3	4	4	2	1	14
22.	TAD	2	3	4	3	1	13
23.	VCA	2	3	1	4	2	12
24.	ZHP	1	2	4	2	4	14
Jumlah Total							312

Lampiran 7 Dokumentasi

Pelaksanaan



Guru memulai pembelajaran yang diawali dengan salam dan berdoa



Guru memberikan apersepsi sebelum memasuki materi pembelajaran



Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media papan bergambar

Hasil

Siklus I



Siswa sedang mengerjakan soal tes pada siklus I



Siswa bertanya dengan soal yang belum mengerti



Siswa diminta untuk presentasi untuk melihat keteterampilan pada siswa



Siswa diminta untuk mempresntasikan hasil kerja secara individu dan didampingi oleh observer

Siklus II



Siswa diminta untuk mngerjakan soal yang sudah diberikan



Siswa mengerjakan soal individu yang sudah diberikan



siswa diminta guru untuk mempresentasikan hasil kerja dan didampingi oleh observer



siswa diminta untuk presentasi untuk melihat keterampilan siswa apakah sudah meningkat






Lampiran 8 Daftar Siswa**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 3 SDN 01 NAMBANGAN KIDUL**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	AKH	P
2.	AAP	P
3.	ACF	P
4.	ASD	L
5.	AAC	P
6.	AER	P
7.	CA	L
8.	DCB	L
9.	DRR	L
10.	DDP	L
11.	DAS	P
12.	HAA	L
13.	IR	P
14.	NTS	P
15.	RPB	L
16.	RRB	L
17.	RWA	L
18.	SAS	L
19.	TDA	P
20.	TBF	P
21.	TAD	L
22.	VCA	P
23.	ZVP	P
24.	ZHP	P

Mengetahui,
Wali Kelas 3

Siti Muzazanah, S.Pd
NIP. 19790617 202221 2 009

Lampiran 9 Lembar Persetujuan Judul Skripsi

	<p>UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id</p>
<p>Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA</p>	
<p>NIM : 2002101142</p> <p>Nama Mahasiswa : Novia Nanda Kurnia Putri</p> <p>Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Papan Bergambar kelas 3 SDN.01 Nambangan Kidul</p>	
<p>Madiun, 28 Maret 2024</p> <p></p> <p>Novia Nanda Kurnia Putri NIM. 2002101142</p>	
<p>Dosen Pembimbing I</p> <p></p> <p>Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd NIDN. 0709088001</p>	<p>Dosen Pembimbing II</p> <p></p> <p>Vivi Rulviana, M.Pd NIDN. 0720108902</p>
<p>Mengetahui, Kaprod. PGSD</p> <p></p> <p>Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd NIDN. 0701018803</p>	

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0268.k/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 8 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Nambangan Kidul
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Novia Nanda Kurnia Putri
 NIM : 2002101142
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Papan Bergambar Kelas 3 SDN 01 Nambangan Kidul."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang II


 Dr. Rosita Ambaryati, S.S., M.Pd.
 102100713107501

Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NAMBANGAN KIDUL
 Jalan Milwis No. 26 Kecamatan Manguharjo
 Kota Madiun, Kode Pos : 63128
 Telepon (0351) 469032
 Email : sdn01nambangankidul@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor Surat: 900/072/401.101.1.16/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Pangestiningati S.Pd., M.Pd
 NIP : 196809181991112001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Novia Nanda Kurnia Putri
 NIM : 2002101142
 Semester : Delapan (8)
 Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui
 Media Papan bergambar Kelas 3 Di SDN 01
 Nambangan Kidul
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Nambangan Kidul pada 30 Mei – 03 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 1 Juni 2024
 Kepala Sekolah

 Sri Pangestiningati S.Pd., M.Pd
 NIP. 196809181991112001

Lampiran 12 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Novia Nanda Kurnia Putri
 NIM : 2002101142
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Vivi Rulviana, M.Pd.
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Papan Bergambar Kelas 3 Di SDN 01 Nambangan Kidul

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	A, W Kurniawan, dan Z Puspitaningtyas. 2016. "Penelitian Kuantitatif, Metode Penelitian Kuantitatif." <i>Google Books</i> (April 2016)	110	37	✓	
2.	Abdul, Aziz. 2020. "Teknik Analisis Data Analisis Data." <i>Teknik Analisis Data Analisis Data</i> .	1-15	36	✓	
3.	Agisty Fitriani, Nahrowi Adjie, Finita Dewi, dan Risty Risty Justicia. 2019. "Studi Kasus Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Bercerita." <i>Jurnal Pelita PAUD</i> 4(1).	29-37	55	✓	
4.	Agus Setyonegoro. 2013. "Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa)." <i>Jurnal Pena</i> 3(1): 67-80. https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451 .	76	11	✓	
5.	Anjelina, Nadya, dan Wini Tarmini. 2022. "Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." <i>Jurnal Basicedu</i> 6(4): 7327-33.	33	10	✓	
6.	Apon, dkk. 2015. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sd ." <i>Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa</i> 4(6).	4-5	16	✓	

7.	Arikunto Suharsimi, 2013. 2013. "Suharsimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 2."	70	21	✓	
8.	Beta, Pancana. 2019. "Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran." <i>Cokroaminoto Journal of Primary Education</i> 2(2).	48-52	56	✓	
9.	Delvia, Riri, Taufina Taufina, Ulfia Rahmi, dan Eva Zuleni. 2019. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Ber cerita di Sekolah Dasar." <i>Jurnal Basicedu</i> 3(4): 1022-30.	30	52	✓	
10.	Diana, Mega Wikan, dan Chairiyah Chairiyah. 2021. "Pengembangan Media Papan Kartu Bergambar Pada Pembelajaran Tematik Muatan Ppkn Siswa Kelas Ii Sd." <i>TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i> 7(2).	1080	13	✓	
11.	Dwi, Doni. 2022. "Peningkatan Keterampilan Berbicara." 11(1).	3	9	✓	
12.	Ekaningtyas, Dita Puspita. 2018. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Sosiodrama." <i>Paedagogie</i> 13(2).	71-76	54	✓	
13.	Handayani, Yesi, dan Taufik Hidayat. 2018. "Penggunaan Model Talking Stick dalam Pembelajaran Berbicara." <i>Jurnal Literasi</i> 3(1). https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/literasi/article/view/1997 .	41-50	53	✓	
14.	Harianto, Erwin. 2020. "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." <i>Didaktika: Jurnal Kependidikan</i> 9(4).	413	53	✓	
15.	Ismaya, Nur Imas, dan Aang Solahudin Anwar. 2023. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Membaca Siswa Sdn Kutaampel 1." 2(1).	199	14	✓	
16.	Leviana, Visna et al. 2021. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI MEDIA." 8(1).	31	15	✓	
17.	Margareta, Nancy. 2023. "Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema 6 Energi Dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi Kelas 3 Sd Negeri 2 Bangoan." <i>e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar</i> 10(1).	121	1	✓	
18.	Marzuqi, Iib. 2019. <i>Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Mapel Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> .	34	10	✓	

19.	Maulani, Yulia, Nur Azmi Alwi, Lindri Marthinopa, dan Nadiyah Syaidah. 2021. "Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." <i>Jurnal Cerdas Proklamator</i> 9(2): 28-37.	30	13	✓	
20.	Mulyatiningsih, Endang. 2012. "Modul Metode Penelitian Tidak Kelas." <i>Bandung Rosdakarya</i> : 1-22. staff.uny.ac.id.	1	19	✓	
21.	Nurwida, Martin. 2016. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Story Telling Untuk Siswa Sekolah Dasar." <i>Jurnal Ilmiah Guru "COPE"</i> 20(2).	1-8	1	✓	
22.	Padmawati, Kadek Dwi, Ni Wayan Arini, dan Kadek Yudiana. 2019. "Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." <i>Journal for Lesson and Learning Studies</i> 2(2).	5	7	✓	
23.	Parwati, Ni Nyoman, Desak Putu Parmiti, dan I Nyoman Jampe. 2013. "Penerapan pembelajaran picture and picture berbantuan media kartu angka bergambar dapat meningkatkan perkembangan kognitif." <i>Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha</i> 1(1). https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/1041 .	1-10	16	✓	
24.	Permana, Erwin Putera. 2015. "Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar." <i>Profesi Pendidikan Dasar</i> 2(2).	134	12	✓	
25.	Purwadi, Agus Joko, Didi Yulistio, dan Rio Kurniawan. 2021. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa melalui Praktik Berpidato dan Praktik Bercerita Menggunakan Video Pembelajaran Praktik Berbicara." <i>Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing</i> 4(2).	378	10	✓	
26.	Rapida Yana, Dkk. 2023. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada." <i>Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar</i> 7(4).	185	54	✓	

27.	Rombean, Chusmiaty, Pitaya Rahmadi, dan Oce Datu Appulembang. 2021. "Pentingnya Penyampaian Informasi Yang Tepat Untuk Membangun Komunikasi Efektif Kepada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar [the Importance of Delivering Information Appropriately in Building Effective Communication To Grade 3 of Primary Students]." <i>JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education</i> 5(1).	13	2	✓	
28.	Safitri, Apriani, dan Kabiba. 2020. "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 3 RANOMEETO pembelajaran yang dapat dijadikan belajar fiqh siswa Kelas IV MIN Ulee strategi penerapan media gambar Aktivitas guru dalam menggunakan media gambar adalah s." <i>Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan</i> 20(1).	26	4	✓	
29.	Setyonegoro, Agus, Akhyaruddin, dan Hilman Yusra. 2020. <i>Keterampilan Berbicara Komunitas Gemulun Indonesia</i> .	7329	11	✓	
30.	Siska, Yulia. 2011. "PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI (Penelitian." <i>Edisi Khusus</i> (2) file:///C:/Users/Acer/Downloads/Penerapan_Metode_Bermain_Peran_Role_Play.p df.	31-37	57	✓	
31.	Somantri et al. 2023. "Efektivitas Penggunaan Media Papan Bergambar Dalam Meningkatkan Ketrampilan Menulis Peserta Didik." <i>Journal Of Basic Education</i> 4(1). http://journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/edubase Efektivitas.	55	14	✓	
32.	Sundari, Nina. 2016. "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar." <i>EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru</i> 5(1).	5	15	✓	
33.	Susanto, Salmat. 2023. "Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan." <i>Jurnal Tarbiyah</i>	54	24	✓	

<i>Jamiat Kheir 1(1).</i>					
34.	Tuhfatul, Baiq 2014. 2014. "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh: Baiq Tuhfatul Unsi 1 *." 2(1).	31	15	✓	
35.	Tustiantina, Diana. 2017. "Prinsip Kesantunan Dan Keberhasilan Keterampilan Berbicara." <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 1(2).</i>	411	1	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji, coret yang tidak perlu

Madiun, 01 Juli 2024
Dosen Pembimbing



Vivi Rulviana, M.Pd.
NIDN. 0720108902

Lampiran 13 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Pustaka Skripsi

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Jumat, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Novia Nanda Kurnia Putri
 NIM : 2002101142
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Papan Bergambar Kelas 3 Di SDN 01 Nambangan Kidul

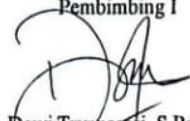
Dosen Pembimbing : 1. Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.
 : 2. Vivi Rulviana, M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 33 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Dewi Tryanasari, S.Pd, M. Pd
NIDN. 0709088001

Madiun, 28 Juni 2024
Pembimbing II



Vivi Rulviana, M. Pd
NIDN. 0720108902

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup



Novia Nanda Kurnia Putri dilahirkan di Madiun pada tanggal 21 November 2001, Putri kedua dari tiga bersaudara dari Bapak Jumadi dan Ibu Sri Lestari. Alamat di Desa Rejosarai RT.04 RW.01 Kecamatan Sawahan Kabupaten Madiun. Menempuh pendidikan dasar di MI Islamiyah 01 Kota Madiun tahun 2016, SMPN 12 Madiun Tahun 2018, SMKN 5 Madiun Tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Sudi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Selama menjadi mahasiswa aktif pernah mengikuti UKM Dongkrek pada tahun 2023/2024 dan pernah mengikuti KID 2024 dan menjadi Pemakah Artikel.