

# LAMPIRAN



## Lampiran 2 Izin Penelitian



### UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0208/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 01 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 3 Wonodadi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Melinda Agustin  
NIM : 2002101092  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* Di Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



↓ Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 3 Balasan Surat Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 WONODADI**  
STATUS : TERAKREDITASI B  
Alamat: Dukuh Guwo Desa Wonodadi Kecamatan Ngrayun  
Kab. Ponorogo Kode Pos: 63464  
e-mail : wonodadisdnegeri@gmail.com



Nomor : 421.1/KH/12/405.07.2.329/2024  
Hal : Persetujuan Penelitian

Ponorogo, 22 April 2024

Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Madiun  
di Madiun

Kepala SD Negeri 3 Wonodadi Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo  
dengan ini menerima permohonan dan memberikan izin kepada mahasiswi:

Nama : Melinda Agustin  
NIM : 2002101092  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian " Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* di  
Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi"

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh  
tanggungjawab.

Kepala Sekolah,



  
Andik Riyanto, M.Pd  
NIP. 19861107 201406 1 001

Lampiran 4 Hasil Observasi

**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS**

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi hasil pengamatan</b>
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan kurikulum merdeka
	2. Silabus	Tidak menggunakan silabus, dikarenakan menggunakan kurikulum merdeka
	3. Modul ajar	Menggunakan modul ajar sesuai dengan ketentuan
B.	Proses pembelajaran	
	1. Pembukaan pembelajaran	Kegiatan pembuka dilakukan dengan salam, berdoa, absensi, dan menanyakan kabar
	2. Penyampaian materi	Penyampaian materi disesuaikan dengan buku atau LKS sebagai pedoman atau runtutan manteri
	3. Metode pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Pengelolaan kelas	Pengelolaan kelas bagus, guru dapat mengkondisikan kelas
	6. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas sudah baik, guru bisa mengkondisikan siswa untuk focus terhadap kegiatan pembelajaran
	7. Penggunaan media pembelajaran	Papan tulis, buku paket dan LKS. Kadang-kadang menggunakan LCD dan proyektor
	8. Kegiatan evaluasi	Menjawab soal yang terdapat pada buku siswa atau LKS
	9. Menutup pembelajaran	Kegiatan pembelajaran ditutup dengan motivasi, berdoa dan salam.

Lampiran 5 Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas?	Tetap menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan pelajaran, akan tetapi penggunaannya tidak setiap hari.
2	Media apakah yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran?	Media yang digunakan beragam seperti PPT, video pembelajaran, dan terkadang menggunakan gambar.
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu guru memilih media yang tepat untuk digunakan pada saat pembelajaran?	Pemilihan media pembelajaran tentunya di sesuaikan dengan materi yang akan di ajarkan.
4	Apakah fasilitas dan sarana prasarana di sekolah ini memadai untuk menggunakan media yang dibuat?	Fasilitas dan sarana prasarana cukup memadai, akan tetapi sarana dan prasarana yang ada belum sepenuhnya bisa digunakan secara maksimal.
5	Apakah ada kendala pada saat membuat dan menggunakan media?	Tentunya terdapat kendala dalam setiap pembuatan media, karena untuk membuat media memerlukan waktu yang cukup Panjang. Sedangkan kendala dalam penggunaan media tergantung jenis media yang digunakan.
6	Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang Bapak/Ibu buat?	Siswa sangat antusias karena siswa memiliki tingkat keingintahuan yang sangat tinggi, apa lagi jika kita menggunakan media yang beragam setiap harinya.

7	Apakah siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang Bapak/Ibu buat?	Tidak semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan media. Hanya beberapa siswa yang cenderung aktif dalam kegiatan pembelajaran.
8	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu buat sudah memberi kenyamanan untuk peserta didik?	Tidak semua media yang dibuat memberikan rasa nyaman pada siswa, terkadang siswa merasa jenuh dengan media yang sudah dibuat karena terlalu sering digunakan.
9	Apakah siswa diperbolehkan membawa smarphone atau laptop ke sekolah?	Siswa diperbolehkan membawa <i>smarphone</i> ke sekolah, apabila ada himbauan dari sekolah untuk membawa <i>smarphone</i> .
10	Menurut Bapak/Ibu lebih efektif menggunakan media visual atau media digital dalam kegiatan pembelajaran?	Keefektifan penggunaan media pembelajaran baik visual maupun digital semuanya tergantung sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

Lampiran 6 Modul Ajar



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**IPAS SD KELAS 4**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Melinda Agustin
Instansi	: SDN 3 Wonodadi
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV
BAB 8	: Membangun Masyarakat yang Beradap
Topik	: B.Kini Aku Menjadi Lebih Tertib!
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia; kegiatan yang dilakukan oleh siswa seperti berdoa, mengaji surat-surat pendek, melaksanakan sholat dhuha, dll.	
2. Bergotong-royong; kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela	
3. Mandiri; kegiatan yang dapat dilaksanakan siswa yaitu dengan mengerjakan soal-soal latihan tanpa menyontek jawaban teman.	
4. Kreatif; siswa dapat memberikan ide atau jawaban yang berbeda dari teman lainnya	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
• <b>Sumber Belajar:</b> (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	

untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

### **Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib!**

- Kartu Situasi (Lampiran 8.1)

#### **Perlengkapan peserta didik:**

- Buku tulis, dan Alat tulis
- LKPD (Lampiran 8.2)

### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

### **F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Problem Based Learning*

### **KOMPETENSI INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 8:**
  1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat.
  2. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.
  3. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B:**
  1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.
  2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan.
  3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat.

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis
- ❖ menganalisis perlunya mematuhi peraturan. dan mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat

## **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apakah perbedaan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis?
2. Mengapa kita perlu mematuhi peraturan?
3. Apa yang terjadi jika kita melanggar norma yang berlaku di masyarakat?

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.
2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.
3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.
4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.

## **Kegiatan Inti**

### **Fase 1: Orientasi masalah pada peserta didik**

1. Guru memandu siswa dalam mengidentifikasi suatu permasalahan dengan menampilkan gambar yang berisi percakapan pada buku siswa dan mengarahkan untuk membacanya
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar
  - Informasi apa yang kalian dapatkan setelah membaca percakapan tadi?
  - Permasalahan apa yang kalian temukan?
3. Guru berupaya untuk setiap siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah

### **Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**

4. Mintalah siswa untuk menceritakan pengalamannya menyaksikan seseorang yang melakukan pelanggaran di sekitar mereka dengan mengaitkan informasi dari narasi pembuka Topik B. Guru bisa memancing dengan memberikan peserta didik pertanyaan seperti:
  - Apakah kamu pernah melihat orang yang melanggar peraturan seperti Ian?
  - Di mana kamu melihat orang yang melakukan pelanggaran tersebut?
  - Apa yang terjadi pada orang yang melanggar peraturan tersebut?
5. Arahkan siswa untuk melakukan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa. Ambilah salah satu kartu dan lakukan dulu bersama-sama untuk memberikan contoh pada peserta didik.
6. Bagi peserta didik yang kesulitan, pancinglah dengan pertanyaan-pertanyaan yang bisa membantu mereka mengidentifikasi terlebih dahulu peraturan yang ada di tempat tersebut. Untuk dampak dari pelanggaran, berikan contoh yang konkret seperti “Apa yang bisa terjadi kalau ada yang membuang sampah sembarangan di taman?”.
7. Guru menyampaikan materi melalui media pembelajaran yang telah disiapkan.

**Fase 3: Membimbing investigasi/penyelidikan individu maupun kelompok**

8. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah di siapkan.
9. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD tersebut.
10. Masing-masing siswa mengerjakan LKPD dengan bantuan atau bimbingan guru dengan teliti dan benar.
11. Guru memantau jalannya siswa dalam mengerjakan LKPD dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

**Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah**

12. Guru meminta setiap siswa untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD di depan kelas.
13. Guru mendampingi siswa dalam melakukan presentasi agar berjalan lancar dan kondusif.

**Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

14. Siswa Bersama guru melakukan analisis serta evaluasi terhadap pemecahan masalah.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
2. Dengan bimbingan guru peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
4. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum meninggalkan ruang kelas dan dilanjutkan dengan saling memberikan salam

## E. REFLEKSI

### REFLEKSI SISWA

1. Apa hal baru yang kamu pelajari pada kegiatan kali ini?  
**Bervariasi, jawaban dapat berupa: Aku lebih memperhatikan lingkungan sekitar, jika ada peraturan maka aku harus mematuhi.**
2. Apa sajakah peraturan tidak tertulis yang ada di lingkungan sekitarmu? Dari mana kamu mengetahui peraturan tersebut?  
**Bervariasi.**
3. Apa sajakah peraturan tertulis yang ada di lingkungan sekitarmu? Dari mana kamu mengetahui peraturan tersebut?  
**Bervariasi.**
4. Dampak apa yang kamu rasakan/lihat dengan adanya peraturan?  
**Bervariasi, jawaban dapat berupa: aku merasa lebih nyaman karena lingkungannya menjadi tertib.**
5. Apakah kamu pernah melanggar peraturan? Mengapa?  
**Bervariasi, jawaban dapat berupa: pernah, karena aku tidak mengetahui adanya peraturan tersebut.**

### REFLEKSI GURU

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?

## F. ASESMEN/PENILAIAN

### LAMPIRAN

## G. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

- Diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## H. Daftar Pustaka

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.

Mengetahui  
Guru Kelas IV

Madiun, Mei 2024  
Praktikan

**Nita Rusmiati, S.Pd**  
NIP. -

**Melinda Agustin**  
NIM. 2002101092

## Kartu Situasi

Situasi  
di Taman Bermain



Situasi Pergi ke Sekolah  
dari Rumah



Situasi  
di Toilet Umum



Situasi Membayar Jajanan di  
Kasir atau di Kantin



Situasi Saat Melakukan  
Ulangan di Kelas



Situasi Menaiki  
Kendaraan Bermotor



Situasi saat Melihat  
Barang bukan Milik Kita



Situasi di Pusat  
Perbelanjaan



## Assesment / Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Teliti	Menunjukkan sikap sangat teliti dalam mengerjakan sesuatu tanpa bimbingan	Menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan sesuatu	Kadang-kadang menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan sesuatu	Tidak menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan sesuatu
2.	Santun	Menunjukkan sikap yang santun dan menghormati kepada orang yang lebih tua	Menunjukkan sikap yang santun kepada orang yang lebih tua	Menunjukkan sikap yang kurang santun dan menghormati kepada orang yang lebih tua	Sama sekali tidak menunjukkan sikap yang santun dan menghormati kepada orang yang lebih tua
3.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadarannya sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	mampu menjalankan aturan
4.	Tanggung Jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan	Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$



## 2. Penilaian Pengetahuan

No. Urut	Indikator	Indikator Soal	Soal	No. Urut
1.	Mengidentifikasi karakteristik dan jenis peraturan	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian peraturan	Ketentuan, perintah, petunjuk dan patokan yang harus di ikuti di sebut dengan ... a. Peraturan b. Sanksi c. Hukuman d. Anjuran	1
		Siswa dapat mengetahui tujuan dari dibuatnya sebuah peraturan	Peraturan di buat untuk dilaksanakan dan di taati. Akan tetapi masih ada beberapa orang yang melanggar peraturan dan mereka akan mendapatkan sanksi. Adapun salah satu tujuan dibuatnya peraturan adalah... a. Tercapai keadilan dalam Masyarakat b. Menciptakan kehidupan masyarakat yang tertib c. Memudahkan dalam memecahbelahkkan masyarakat d. Membina persatuan dan kesatuan dalam masyarakat	2
		Siswa dapat menyebutkan jenis dari peraturan	Peraturan dapat di bedakan menjadi dua jenis, yaitu peraturan .... dan .... a. Nasehat dan Norma b. Peraturan tertulis dan tidak tertulis c. Adat istiadat dan tertulis d. Norma dan tidak tertulis	3

		Siswa dapat memahami sebab dari perkembangan peraturan	Peraturan yang dibuat akan terus berubah karena .... a. Jumlah penduduk semakin banyak b. Banyak yang melanggar c. Mengikuti perubahan zaman d. Peraturan akan terus mengikat	4
2.	Mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian peraturan tertulis	Ada salah satu peraturan yang harus ditaati dan dilaksanakan oleh siapapun. Peraturan ini biasanya di buat oleh pemerintah, penguasa negara, maupun pengelola suatu tempat. Peraturan ini juga bersifat memaksa dan mengikat. Peraturan yang dimaksud yaitu .... a. Nasehat b. Peraturan tertulis c. Peraturan tidak tertulis d. Adat istiadat	5
		Disajikan sebuah gambar, siswa dapat mengetahui peraturan yang disajikan pada gambar tersebut	 <p>Pada gambar di bawah ini, terdapat anak yang sedang menyeberang di zebra cross. Anak tersebut menyeberang saat lampu berwarna merah. Berdasarkan gambar dan uraiannya, anak tersebut telah mentaati peraturan ....</p> <p>a. Peraturan tidak tertulis b. Adat istiadat c. Peraturan tertulis</p>	6

		<p>d. Petunjuk penggunaan</p> <p>Di sajikan sebuah gambar siswa dapat menyebutkan contoh dari peraturan tertulis disekolah</p>	 <p>Berdasarkan gambar dibawah ini, contoh peraturan tertulis yang harus kita laksanakan yaitu ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan seragam sesuai dengan ketentuan</li> <li>Menolong teman yang kesusahan</li> <li>Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>Semua jawaban benar</li> </ol>	7
		<p>Siswa dapat menyebutkan salah satu contoh peraturan tertulis yang ada di masyarakat</p>	<p>Suatu hari Doni membantu Rina untuk membeli beberapa peralatan dan keperluan yang akan digunakan untuk tasyakuran di rumah Rina. Tujuan diadakannya tasyakuran di rumah Rina karena atas keterimanya Rina menjadi Pegawai Negeri Sipil. Pagi hari, ibu-ibu tetangga menyiapkan keperluan untuk tasyakuran seperti, menyiapkan makanan dan minuman. Saat menyiapkan makanan terjadilah suatu kecelakaan, yaitu meledaknya gas yang digunakan untuk memasak dan membakar dapur rumah Rina. Karena kejadian tersebut semua peralatan dan barang-barangnya hangus terbakar. Dari kejadian tersebut hal yang harus Doni lakukan yaitu ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membiarkan saja</li> <li>Memvideo dan memfiralkannya di media sosial</li> </ol>	8

		<p>c. Membantu dan menolongnya</p> <p>d. Jawaban semua benar</p>	
	Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat mengidentifikasi pengertian peraturan tidak tertulis	<p>Pada perayaan hari raya Nyepi di Bali tidak bekerja, tidak menghidupkan peralatan elektronik, dan tidak bepergian. Yanto mengikuti larangan-larangan tersebut sebagai wujud toleransi dengan Masyarakat setempat. Yanto telah mentaati peraturan ....</p> <p>a. Nasehat</p> <p>b. Tertulis</p> <p>c. Hukum</p> <p>d. Tidak tertulis</p>	9
	Siswa dapat mengetahui contoh pelanggaran yang terjadi di jalan raya	<p>Tentunya pada saat kita mengendarai sepeda motor di jalan raya ada beberapa hal yang harus kita perhatikan dan ada beberapa peraturan yang harus kita taati. Akan tetapi, tidak semua orang dapat mematuhi peraturan saat berkendara di jalan raya. Adapun contoh pelanggaran peraturan yang terjadi ketika berkendara di jalan raya yaitu ....</p> <p>a. Menggunakan helm SNI</p> <p>b. Membawa STNK kendaraan</p> <p>c. Tidak menerobos lampu merah</p> <p>d. Tidak memiliki SIM yang sah</p>	10
	Disajikan sebuah ilustrasi siswa dapat mengetahui beberapa akibat dari perbuatannya	<p>Pada hari Minggu, Toni akan bermain bersama temannya di Desa sebelah. Toni berangkat menggunakan sepeda pemberian ayahnya. Ketika dalam perjalanan, ia melihat sebuah dompet yang jatuh di tengah jalan. Ternyata dompet tersebut milik Bu Sari yang terjatuh pada saat pergi ke pasar. Toni mengambil dompet tersebut dan melihat</p>	11

			<p>isi dari dompet tersebut. Ternyata dompet tersebut berisi uang 100 ribuan berjumlah 5 lembar. Setelah mengetahui isi dompet tersebut, Toni mengambil uangnya dan membuang dompet tersebut.</p> <p>Akibat dari perbuatan yang dilakukan Toni, kecuali ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Toni mendapatkan pujian karena menemukan dompet Bu Sari</li> <li>Toni merasa malu apabila suatu saat Bu Sari mengetahuinya</li> <li>Toni berdosa karena mengambil barang yang bukan miliknya</li> <li>Toni merugikan diri sendiri di masa depan karena tidak jujur</li> </ol>	
		Siswa dapat mengidentifikasi jenis peraturan dari sebuah ilustrasi	<p>Setiap hari senin di Sekolah diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan upacara. Ada beberapa peraturan yang harus dilakukan oleh siswa saat akan mengikuti kegiatan upacara. Peraturan untuk melakukan kegiatan upacara termasuk kedalam peraturan ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hukum</li> <li>Nasehat</li> <li>Tidak tertulis</li> <li>Tertulis</li> </ol>	12
3.	Menganalisis perlunya mematuhi peraturan	Disajikan sebuah ilustrasi siswa dapat mengetahui sanksi yang diperoleh apabila melanggar peraturan tertulis di sekolah	<p>Di sekolah A terdapat seorang siswa yang melanggar peraturan sekolah. Ia datang ke sekolah tidak memakai seragam sesuai dengan ketentuan yang telah di tetapkan. Lalu apa yang harus dilakukan seorang guru apabila ada siswa yang melanggar peraturan tersebut ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dikeluarkan dari sekolah</li> <li>Mendapatkan hukuman skorsing</li> <li>Mengganti seragam dengan yang sesuai</li> <li>Hanya diberi peringatan</li> </ol>	13

		<p>Mengidentifikasi tujuan pemberian sanksi atas melanggarnya peraturan baik peraturan tertulis dan tidak tertulis di sekolah</p>	<p>Di sekolah terdapat beberapa peraturan baik peraturan tertulis dan tidak tertulis yang harus di taati oleh siswa. Akan tetapi masih ada beberapa siswa yang melanggar peraturan tersebut. Bagi siswa yang melanggar peraturan tersebut maka akan di berikan sanksi. Tujuan utama pemberian sanksi terhadap pelanggaran peraturan di sekolah adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengusir siswa dari sekolah</li> <li>Memberikan hukuman fisik kepada siswa</li> <li>Mendidik siswa agar memahami konsekuensi dari perbuatan mereka</li> <li>Memberikan keuntungan finansial kepada sekolah</li> </ol>	14
		<p>Siswa dapat mengetahui sanksi yang diperoleh apabila melanggar peraturan tertulis</p>	<p>Sanksi pelanggaran peraturan tertulis adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sanksi ringan berupa teguran</li> <li>Sanksi berat berupa hukuman</li> <li>Sanksi berupa pelanggaran yang dilakukan</li> <li>Di kucilkan</li> </ol>	15
		<p>Siswa dapat mengidentifikasi sanksi atas pelanggaran peraturan di jalan raya</p>	<p>Pada suatu hari, Roni dan teman-temannya pergi jalan-jalan dengan mengendarai sepeda motor di jalan raya. Akan tetapi mereka tidak memiliki SIM yang sah dan tidak membawa STNK kendaraan bermotor. Berdasarkan pernyataan tersebut Roni dan teman-temannya akan mendapatkan sanksi berupa ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sanksi tilang sesuai dengan perundangan yang berlaku</li> <li>Teguran</li> <li>Penjara</li> </ol>	16

		d. Cibiran	
	Siswa dapat mengetahui sanksi apabila melanggar peraturan tidak tertlis di tempat umum	<p>Pada hari Minggu Dani bersama adeknya mengikuti kegiatan CFD (Car Free Day). Di Tengah kerumunan Dani membuang ludah di jalanan yang ramai dilewati banyak orang. Hukuman yang akan diterima oleh Dani yaitu ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Denda</li> <li>Teguran</li> <li>Penjara</li> <li>Push Up</li> </ol>	17
		<p>Ketika kita berbelanja di kantin sekolah, maka kita harus mengantri saat membayar makanan dan minuman yang dibeli. Apabila tidak mengantri maka akibatnya ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beresiko terhadap keselamatan diri dari teman yang lain</li> <li>Malu dan mendapatkan sanksi administrasi ringan</li> <li>Menimbulkan pertengkaran dan mendapat teguran</li> <li>Mengganggu kenyamanan dan kebersihan kantin</li> </ol>	18
	Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengetahui sanksi yang akan di dapatkan	<p>Di sekolah Tina sedang mengikuti ujian kenaikan kelas. Pada saat mengerjakan ujian Tina mencontek jawaban milik Lani. Akibat yang akan Tina dapatkan jika tetap mencontek yaitu ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengganggu kenyamanan kelas</li> <li>Denda yang sedikit tidak masalah</li> <li>Orang tua menjadi khawatir dengan Tina</li> <li>Merugikan diri sendiri di masa depan</li> </ol>	19

4.	Mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat	Siswa dapat mengetahui dari siapa sanksi yang kita peroleh apabila melanggar peraturan di rumah	Peraturan tidak hanya berlaku di sekolah dan di Masyarakat saja. Akan tetapi di rumah juga ada beberapa peraturan yang harus kita laksanakan dan di taati. Apabila kita melanggar peraturan di rumah, kita akan menerima sanksi dari .... a. Kepala RT b. Kepala rumah tangga c. Polisi pamong praja d. Tetangga	20
		Siswa dapat menyebutkan contoh peraturan tidak tertulis di sekolah	Setiap sekolah tentu memiliki peraturan tertulis dan tidak tertulis. Contoh peraturan tidak tertulis yang harus kita taati di sekolah adalah .... a. Membantu teman yang kesusahan b. Menggunakan seragam sekolah c. Menjaga kebersihan d. Datang tepat waktu di sekolah	21
		Siswa dapat menyebutkan contoh peraturan tertulis dan tidak tertulis di masyarakat	Contoh peraturan tidak tertulis di Masyarakat yaitu .... a. Mempunyai KK dan KTP b. Saling menyapa dan menghormati c. Tamu wajib lapor 1 x 24 jam d. Jawaban a dan c benar	22
			Rudi mempunyai tamu dari luar kota sebanyak 5 orang. Tamu tersebut akan menginap di rumah Rudi selama 2 malam. Sebaiknya Rudi melaporkan hal tersebut kepada ketua RT, bahwa di rumahnya ada	23

		<p>tamu dan akan menginap. Pernyataan tersebut termasuk contoh peraturan ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Tidak tertulis</li> <li>Adat istiadat</li> <li>Norma</li> </ol>	
	<p>Siswa dapat mengidentifikasi sanksi yang diperoleh apabila melanggar peraturan tertulis di masyarakat</p>	<p>Apabila kita memiliki tamu orang dari luar daerah kita, dan kita tidak melaporkan tamu tersebut kepada ketua RT dalam 1 x 24 jam, maka kita akan mendapatkan sanksi berupa ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Denda</li> <li>Hinaan</li> <li>Teguran</li> <li>Jawaban semua benar</li> </ol>	24
	<p>Siswa dapat menyebutkan contoh peraturan tidak tertulis di sekolah</p>	<p>Berikut ini yang bukan peraturan tidak tertulis di sekolah adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjenguk teman yang sakit</li> <li>Menolong teman yang membutuhkan bantuan</li> <li>Menggunakan seragam sesuai dengan ketentuan</li> <li>Bersikap sopan dan santun</li> </ol>	25

**KUNCI JAWABAN**

1. A

2. B

3. B

4. C

5. B

6. C

7. A

8. C

9. D

10. D

11. A

12. C

13. C

14. C

15. C

16. A

17. B

18. C

19. D

20. B

21. A

22. B

23. A

24. A

25. C

Penskoran

$$N_s = \frac{n}{100} \times 4 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

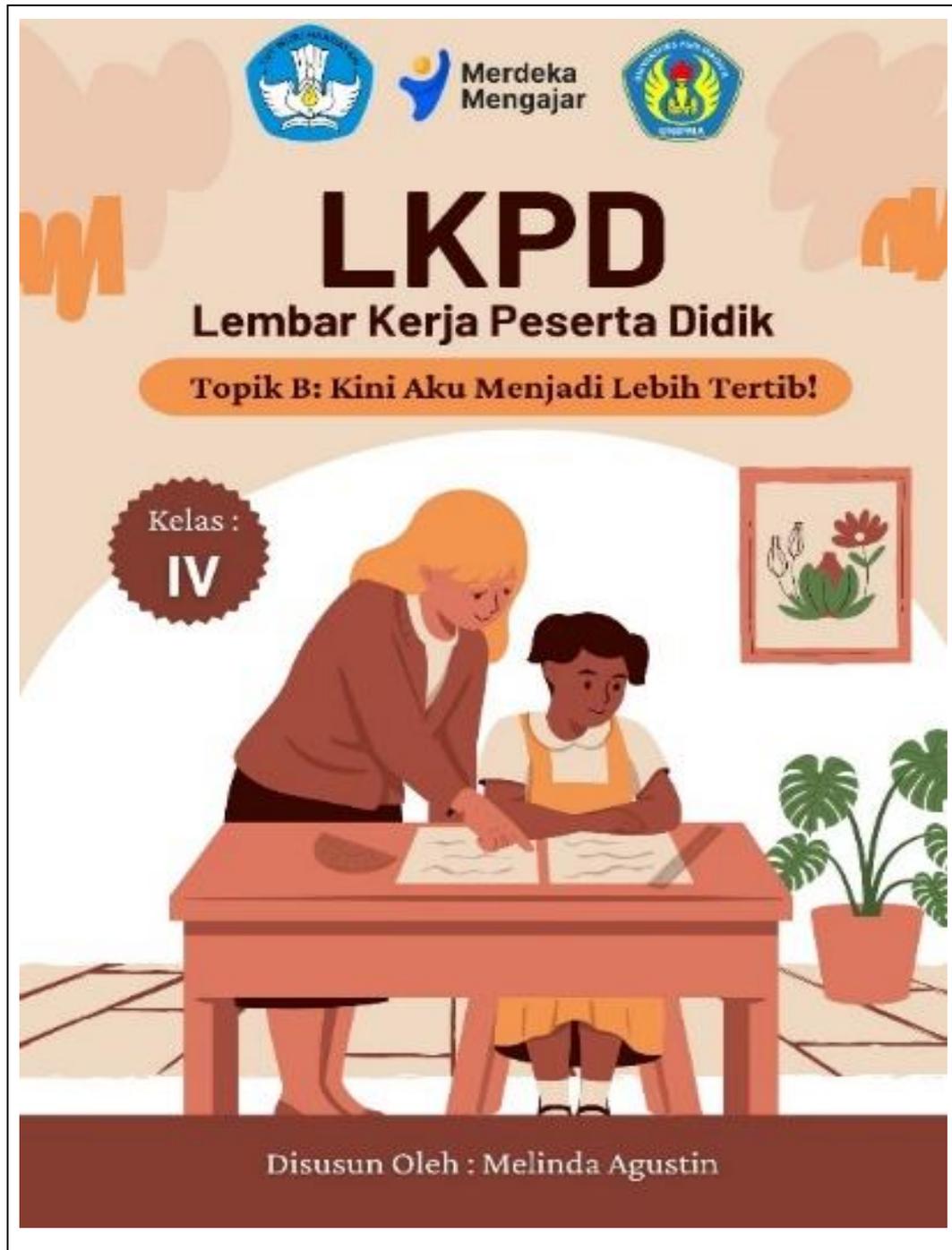
### Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Dst.			

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
61-80	B	B (Baik)
51-60	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik





## PETUNJUK Pengerjaan



1. Bacalah doa terlebih dahulu

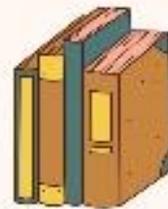
2. Baca petunjuk pengerjaan

3. Isilah identitas dengan benar

4. Baca perintah setiap aktivitas

5. Kerjakan dengan benar dan teliti

6. Selamat mengerjakan



# Identitas siswa

Hari/tanggal :

NAMA:

NO ABSEN:





## ILUSTRASI



### Bacalah ilustrasi di bawah ini!



Hari Kartini ditetapkan setiap tanggal 21 April. Oleh karena itu, di Sekolah Dasar A akan mengadakan kegiatan peringatan hari Kartini. Ada beberapa hal yang harus siswa laksanakan untuk memperingati hari Kartini. Salah satu hal yang harus dilaksanakan siswa yaitu untuk perempuan diwajibkan memakai kebaya dan siswa laki-laki memakai batik. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang memakai seragam seperti hari biasanya, mereka tidak menggunakan pakaian yang telah ditetapkan oleh sekolah. Siswa tersebut tidak merasa bersalah sama sekali, meskipun tidak memakai pakaian yang telah ditetapkan.





## AKTIVITAS 1



**Setelah membaca ilustrasi di atas,  
kerjakan soal di bawah ini!**

1. Apakah siswa yang tidak memakai seragam tersebut melanggar peraturan?

---

---

2. Apabila melanggar peraturan, termasuk jenis peraturan tertulis atau tidak tertulis?

---

---

3. Apa sanksi yg harus siswa tersebut dapatkan?

---

---



## Lampiran 8 Hasil Validasi

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Sasaran Program : Siswa kelas IV SDN 3 Wonodadi

Mata Pelajaran : IPAS

Peneliti : Melinda Agustin

**A. Identitas Validator**

Nama : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas PGRI Madiun

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan produk media yang di buat berupa *Google Sites*.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu selaku ahli bahasa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.

CS Revisi dengan Catatan

3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu selaku ahli media memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-Ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Setelah itu, Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.
5. Sebelum mengisi penilaian, saya harap Bapak/Ibu mengisi identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

## C. Angket Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami			✓		
2.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
3.	Bahasa yang digunakan tidak memiliki makna ganda			✓		
4.	Menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami			✓		
5.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan struktur kalimat				✓	
6.	Keefektifan kalimat dalam media \				✓	
7.	Ketepatan tata bahasa		✓			
8.	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓		
9.	Bahasa yang digunakan bersifat interaktif				✓	
10.	Konsistensi penggunaan simbol dan ikon			✓		
11.	Kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan kemampuan berbahasa siswa SD				✓	
12.	Kelengkapan dan kejelasan informasi yang disampaikan				✓	
13.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi peserta didik				✓	
14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan siswa				✓	
15.	Bahasa yang digunakan tetap santun dan tidak mengurangi nilai pendidikan				✓	

**D. Komentar/Saran**

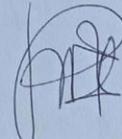
Revisi sesuai saran.

**E. Kesimpulan**

Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi

- Media dapat digunakan tanpa revisi
- Media dapat digunakan dengan revisi
- Media tidak dapat digunakan

Madiun, 15 Mei 2024



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Sasaran Program : Siswa kelas IV SDN 3 Wonodadi

Mata Pelajaran : IPAS

Peneliti : Melinda Agustin

**A. Identitas Validator**

Nama : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas PGRI Madiun

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Bapak/Ibu selaku validator ahli bahasa mohon memberikan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-Ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator ahli bahasa mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan.
3. Setelah itu, Bapak/Ibu untuk dimohon untuk menuliskan komentar atau pun saran pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.
4. Sebelum mengisi penilaian, saya harap Bapak/Ibu mengisi identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

## C. Angket Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan huruf kapital					✓
2.	Penggunaan tanda baca					✓
3.	Penulisan kata depan					✓
4.	Penomoran yang digunakan					✓
5.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan					✓
6.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan struktur kalimat yang benar				✓	
7.	Keefektifan kalimat dalam media				✓	
8.	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
9.	Bahasa yang digunakan bersifat interaktif				✓	
10.	Kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan kemampuan berbahasa siswa SD				✓	
11.	Kelengkapan dan kejelasan informasi yang disampaikan				✓	
12.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi peserta didik				✓	
13.	Bahasa yang digunakan tetap santun dan tidak mengurangi nilai pendidikan				✓	
14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan siswa				✓	
15.	Menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami					✓

**D. Komentor/Saran**

Endang Sri Maruti

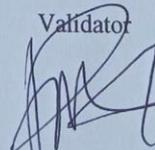
**E. Kesimpulan**

Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi

- Media dapat digunakan tanpa revisi
- Media dapat digunakan dengan revisi
- Media tidak dapat digunakan

Madiun, 17 Mei 2024

Validator



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Sasaran Program : Siswa kelas IV SDN 3 Wonodadi

Mata Pelajaran : IPAS

Peneliti : Melinda Agustin

**A. Identitas Validator**

Nama : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas PGRI Madiun

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Bapak/Ibu selaku validator ahli media mohon memberikan  
memberikan tanda cek list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap  
butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-Ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator ahli media mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan.
3. Setelah itu, Bapak/Ibu untuk dimohon untuk menuliskan komentar atau pun saran pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.
4. Sebelum mengisi penilaian, saya harap Bapak/Ibu mengisi identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

## C. Angket Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Runtutan penyajian media pembelajaran					✓
2.	Tampilan media pembelajaran menarik					✓
3.	Kesesuaian dan ketepatan gambar dengan materi				✓	
4.	Kesesuaian gambar yang digunakan pada tampilan menu				✓	
5.	Kemenerikan tampilan awal (cover) media pembelajaran					✓
6.	Variasi dalam penyajian					✓
7.	Penggunaan font (jenis dan ukuran) tidak terlalu banyak				✓	
8.	Layout, dan tata letak media sesuai				✓	
9.	Kesesuaian komposisi warna tulisan dengan background dalam media					✓
10.	Tata letak teks pada media pembelajaran					✓
11.	Media yang dibuat mudah digunakan					✓
12.	Media dapat menarik minat siswa dalam belajar					✓
13.	Penggunaan media pembelajaran efektif dan efisien				✓	
14.	Media pembelajaran efektif digunakan secara mandiri				✓	
15.	Media pembelajaran dapat digunakan di berbagai perangkat					✓

#### D. Komentor/Saran

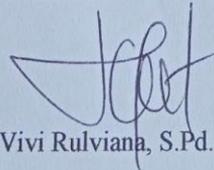
layak untuk diujikan

#### E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi

- Media dapat digunakan tanpa revisi
- Media dapat digunakan dengan revisi
- Media tidak dapat digunakan

Madiun, 15 Mei 2024



Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0720108902

### INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Sasaran Program : Siswa kelas IV SDN 3 Wonodadi

Mata Pelajaran : IPAS

Peneliti : Melinda Agustin

#### A. Identitas Validator

Nama : Suyanti, S.Pd.,M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas PGRI Madiun

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

#### B. Petunjuk Penilaian:

1. Bapak/Ibu selaku validator ahli materi mohon memberikan  
memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap  
butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-Ragu

2 = Tidak Setuju

- 1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu selaku validator ahli materi mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan.
3. Setelah itu, Bapak/Ibu untuk dimohon untuk menuliskan komentar atau pun saran pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.
4. Sebelum mengisi penilaian, saya harap Bapak/Ibu mengisi identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

## C. Angket Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran					✓
3.	Materi yang disajikan berbasis model <i>Problem Based Learning</i>				✓	
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
5.	Materi jelas dan mudah dipahami oleh siswa				✓	
6.	Materi yang disajikan terurut dan sistematis				✓	
7.	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa dalam belajar					✓
8.	Kelengkapan materi yang disajikan				✓	
9.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi					✓
10.	Kuis yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran					✓

## D. Komentar/Saran

Media dapat digunakan tanpa Revisi

### E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi

- Media dapat digunakan tanpa revisi
- Media dapat digunakan dengan revisi
- Media tidak dapat digunakan

Madiun, 15 Mei 2024.

Validator



Suyanti, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0721098503

## Lampiran 9 Hasil Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Sasaran Program : Siswa kelas IV SDN 3 Wonodadi

Mata Pelajaran : IPAS

Peneliti : Melinda Agustin

**A. Identitas Responden**

Nama : Nita Rusmiati, S.Pd

Instansi/Lembaga : SDN 3 Wonodadi

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Angket respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu Guru terhadap produk media yang di buat berupa *Google Sites*.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu guru akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu guru memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini

CS Dipakai dengan Garisbiru

dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-Ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Setelah itu, Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket respon ini, saya ucapkan terima kasih.
5. Sebelum mengisi penilaian, saya harap Bapak/Ibu mengisi identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

## C. Angket Penilaian

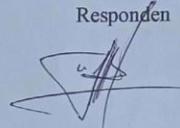
No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain atau tampilan dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> menarik					✓
2.	Tampilan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar					✓
3.	Media <i>Google Sites</i> dapat digunakan dan di akses dengan mudah				✓	
4.	Keruntutan penyajian media pembelajaran <i>Google Sites</i>					✓
5.	Kesesuaian gambar dan animasi dengan materi					✓
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran					✓
7.	Materi yang disampaikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran					✓
8.	Materi yang dikembangkan sesuai dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i>				✓	
9.	Materi yang disampaikan mudah untuk dipahami					✓
10.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami					✓
11.	Menggunakan Bahasa yang baik dan sesuai dengan ejaan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)					✓
12.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓
13.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan				✓	
14.	Media <i>Google Sites</i> dapat memotivasi siswa dalam belajar					✓
15.	Penggunaan media dapat meningkatkan kemampuan dan pengetahuan siswa					✓

**D. Komentar/Saran**

Pretest bisa disediakan secara online maupun offline karena keterbatasan sarana dan prasarana.

Ponorogo, 20 Mei 2024

Responden



Nita Rusmiati, S.Pd

NIP. -

## Lampiran 10 Hasil Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Peneliti : Melinda Agustin

**A. Identitas Siswa**

Nama : Sherly Novianti  
Kelas : 04  
Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan apabila ada pertanyaan tanyakan pada gurumu.
2. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:  
5 = sangat setuju                      2 = tidak setuju  
4 = setuju                                1 = sangat tidak setuju  
3 = ragu-ragu
3. Sebelum mengisi penilaian, isilah identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

ES Revisi Angket Daftar Daftar

## C. Angket Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain atau tampilan dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> menarik					✓
2.	Penggunaan media pembelajaran <i>Google Sites</i> sangat mudah					✓
3.	Media pembelajaran yang dikembangkan cukup jelas					✓
4.	Penggunaan gambar dapat membantu saya dalam memahami materi					✓
5.	Penggunaan animasi dapat membantu saya dalam memahami materi				✓	
6.	Warna yang digunakan dalam media pembelajaran menarik					✓
7.	Video pembelajaran menambah pemahaman saya terhadap materi					✓
8.	Kuis (evaluasi) mudah untuk saya kerjakan				✓	
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mudah untuk saya pahami					✓
10.	Games mudah untuk saya mainkan					✓
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran jelas dan mudah saya pahami				✓	
12.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat membantu saya untuk belajar					✓
14.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat saya gunakan dimana saja					✓
15.	Lembar Kerja menambah pengetahuan saya pada materi				✓	

**ANGKET RESPON SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Peneliti : Melinda Agustin

**A. Identitas Siswa**

Nama : HARDY Setiawan  
Kelas : 04  
Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan apabila ada pertanyaan tanyakan pada gurumu.
2. Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:  
5 = sangat setuju                      2 = tidak setuju  
4 = setuju                                      1 = sangat tidak setuju  
3 = ragu-ragu
3. Sebelum mengisi penilaian, isilah identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

## C. Angket Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain atau tampilan dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> menarik					✓
2.	Penggunaan media pembelajaran <i>Google Sites</i> sangat mudah					✓
3.	Media pembelajaran yang dikembangkan cukup jelas				✓	
4.	Penggunaan gambar dapat membantu saya dalam memahami materi				✓	
5.	Penggunaan animasi dapat membantu saya dalam memahami materi				✓	
6.	Warna yang digunakan dalam media pembelajaran menarik					✓
7.	Video pembelajaran menambah pemahaman saya terhadap materi					✓
8.	Kuis (evaluasi) mudah untuk saya kerjakan				✓	
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mudah untuk saya pahami					✓
10.	Games mudah untuk saya mainkan					✓
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran jelas dan mudah saya pahami					✓
12.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat membantu saya untuk belajar					✓
14.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat saya gunakan dimana saja					✓
15.	Lembar Kerja menambah pengetahuan saya pada materi				✓	

**ANGKET RESPON SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS  
Menggunakan *Google Sites* dengan Pendekatan  
*Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3  
Wonodadi

Peneliti : Melinda Agustin

**A. Identitas Siswa**

Nama : Kiki Pramudika  
Kelas : 04  
Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

**B. Petunjuk Penilaian:**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan apabila ada pertanyaan tanyakan pada gurumu.
2. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:  
5 = sangat setuju                      2 = tidak setuju  
4 = setuju                                1 = sangat tidak setuju  
3 = ragu-ragu
3. Sebelum mengisi penilaian, isilah identitas pada bagian atas terlebih dahulu.

## C. Angket Penilaian

No.	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain atau tampilan dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> menarik					✓
2.	Penggunaan media pembelajaran <i>Google Sites</i> sangat mudah				✓	
3.	Media pembelajaran yang dikembangkan cukup jelas					✓
4.	Penggunaan gambar dapat membantu saya dalam memahami materi					✓
5.	Penggunaan animasi dapat membantu saya dalam memahami materi				✓	
6.	Warna yang digunakan dalam media pembelajaran menarik					✓
7.	Video pembelajaran menambah pemahaman saya terhadap materi					✓
8.	Kuis (evaluasi) mudah untuk saya kerjakan				✓	
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mudah untuk saya pahami				✓	
10.	Games mudah untuk saya mainkan				✓	
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran jelas dan mudah saya pahami					✓
12.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat membantu saya untuk belajar					✓
14.	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat saya gunakan dimana saja					✓
15.	Lembar Kerja menambah pengetahuan saya pada materi				✓	

## Lampiran 11 Hasil Keseluruhan Angket

No.	Nama	Skor	Persentase
1	ADM	63	84%
2	FN	65	86,60%
3	KP	68	90,60%
4	SR	69	92%
5	SN	70	93,30%
6	JA	67	89,30%
7	GP	67	89,30%
8	RE	66	88%
9	TDS	67	89,30%
10	VPC	68	90,60%
11	AL	68	90,60%
12	ALS	67	89,30%
13	AA	69	92%
14	AAS	67	89,30%
15	BAS	66	88%
16	BFR	66	88%
17	GDP	69	92%
18	HS	69	92%
19	KNL	66	88%
20	K	69	92%
21	LI	69	92%
22	RFU	66	88%
23	RNH	69	92%
24	RKL	67	89,30%
25	RNH	68	90,60%
26	RKA	68	90,60%
27	VHAZ	67	89,30%
28	VFAJ	66	88%
29	WTS	99	88%
30	ZLS	68	90,60%
Jumlah			2693%
Rata-rata			90%

## Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan

### Kegiatan Observasi



### Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Kegiatan Wawancara



Lampiran 13 Hasil Uji Validitas

**UJI VALIDITAS**

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Jumlah	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	6	
6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	
7	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9
8	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	17
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	
11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	10
13	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	14	
14	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12	
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
R tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
R hitung	0,530	0,455	0,532	0,492	0,533	0,772	0,510	0,492	0,527	0,543	0,548	0,640	0,463	0,543	0,541	0,482	0,621	0,462	0,457	0,431	0,675	0,598	0,526	0,565	0,596		
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid										

Lampiran 14 Hasil Uji Reabilitas

UJI RELIABILITAS																										
SISWA	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	JUMLAH
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19
5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	6
6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
7	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9
8	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9
11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
12	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
13	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	14
14	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
JUMLAH X	8	15	13	15	10	10	15	15	17	12	13	12	11	12	16	13	16	12	14	14	12	13	14	15	14	
UJI REA n	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Varian butir	0,252632	0,197368	0,239474	0,197368	0,263158	0,263158	0,197368	0,197368	0,134211	0,252632	0,239474	0,252632	0,260526	0,252632	0,168421	0,239474	0,168421	0,252632	0,221053	0,221053	0,252632	0,239474	0,221053	0,197368	0,221053	5,602632
Varian total																										41,524
k	25		$\frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_b^2}$	0,134926		$\left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_b^2}\right]$	0,8651	r11	0,9011																	
K/k-1	1,041667							Kategori	RELIABEL																	

## Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest IPAS	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
posttest IPAS	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error	
pretest IPAS	Mean	66.00	1.314	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.25	
		Upper Bound	68.75	
	5% Trimmed Mean	66.00		
	Median	66.00		
	Variance	34.526		
	Std. Deviation	5.876		
	Minimum	56		
	Maximum	76		
	Range	20		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	.000	.512	
	Kurtosis	-.634	.992	
	posttest IPAS	Mean	78.40	1.210
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	75.87	
		Upper Bound	80.93	
5% Trimmed Mean		78.44		
Median		78.00		
Variance		29.305		
Std. Deviation		5.413		
Minimum		68		
Maximum		88		
Range		20		
Interquartile Range		7		
Skewness		.119	.512	
Kurtosis		-.435	.992	

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest IPAS	.133	20	.200*	.948	20	.345
posttest IPAS	.171	20	.127	.949	20	.347

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 16 Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.167	1	38	.685

**ANOVA**

siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1537.600	1	1537.600	48.177	.000
Within Groups	1212.800	38	31.916		
Total	2750.400	39			

## Lampiran 17 Hasil Uji Paired Sampel Test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest IPAS	66.00	20	5.876	1.314
posttest IPAS	78.40	20	5.413	1.210

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest IPAS & posttest IPAS	20	-.053	.825

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest IPAS - posttest IPAS	-12.400	8.198	1.833	-16.237	-8.563	-6.765	19	.000

## Lampiran 18 Validasi Pustaka

## VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Melinda Agustin  
 NIM : 2002101092  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Candra Dewi, S.Pd., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Hartini, S.Sn., M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan  
*Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). <i>Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. Jurnal Basicedu</i> , 6(5), 9180–9187. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662</a>	9181	29	✓	
2	Alan, U. F., & Afriansyah, E. A. (2017). <i>Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning. Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3890.67-78">https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3890.67-78</a>	73	27, 28	✓	
3	Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). <i>Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. Jurnal Pilar</i> , 14(1), 15–31.	18,20	39	✓	
4	Amita Tri Prasasti, P., & Dewi, C. (2020). <i>Pengembangan Assesment of Inovation Learning Berbasis Revolusi Industri 4.0. untuk Guru Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 66. <a href="https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24280">https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24280</a>	68	43	✓	
5	Andeswari, S., Sholeh, D. A., & Zakiyah, L. (2021). <i>Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika</i>	50	6	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Kelas Iv Sekolah Dasar. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 3(1), 48–61. Untuk media kelas 4 Sekolah Dasar <a href="https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1313">https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1313</a>				
6	Anjelina Putri, A. A., Swatra, I. W., & Tegeh, I. M. (2018). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd. Mimbar Ilmu</i> , 23(1), 53–64. <a href="https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16407">https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16407</a>	55	6	✓	
7	Arfandi. (2020). <i>Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran</i> . 9(1), 74–85.	73	14	✓	
8	Arief, R. (2017). <i>Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table dan Gmail. Seminar Nasional Sains Dan Teknologi Terapan</i> , 137–144. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/289705217.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/289705217.pdf</a>	138	2	✓	
9	Azis, T. N. (2019). <i>Strategi pembelajaran era digital. Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)</i> , 1(2), 308–318.	312	3	✓	
10	Azzahra, I., Aan Nurhasanah, & Eli Hermawati. (2023). <i>Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang</i> , 9(2), 6230–6238. <a href="https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270">https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270</a>	6231	30	✓	
11	Bahrin, S., Alifah, S., & Mulyono, S. (2017). <i>Rancang Bangun Sistem Informasi Survey Pemasaran dan Penjualan Berbasis Web. Jurnal Transistor Elektro Dan Informatika</i> , 2(2), 81–88.	84	41	✓	
12	Baihaqi, A., Mufarroha, A., & Imani, A. I. T. (2020). <i>Youtube sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang. EDUSLANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam</i> , 07(01), 74–88. <a href="http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana">http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana</a>	81	14	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
13	Cahdriyana, R. (2016). <i>Pengaruh metode pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa SMP negeri 9 Yogyakarta Rima Aksen Cahdriyana Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UAD AdMathEdu   Vol . 6 No . 2   Desember 2016 Pengaruh ... ( Rima Ak. 6(2).</i>	178-179	13	✓	
14	Catur Rahmawati, Y., Nyoman Sudana Degeng, I., & Catherine Sitompul, N. (2022). Pengembangan Google Sites Materi Seni Lukis Untuk Sekolah Menengah Pertama. <i>PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran</i> , 8(1), 22–30. <a href="https://doi.org/10.29407/pn.v8i1.18128">https://doi.org/10.29407/pn.v8i1.18128</a>	25	99	✓	
15	Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL) : Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. <i>Widya Accarya</i> , 12(1), 61–69. <a href="https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69">https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69</a>	63	6	✓	
16	Dila Rukmi Octaviana, Sutomo, M., & Mashudi. (2022). Model Pembelajaran Dick and Carey Serta Implementasinya Dalam Pembelajaran Pai. <i>Jurnal Tawadhu</i> , 6(2), 114–126. <a href="https://doi.org/10.52802/twd.v6i2.344">https://doi.org/10.52802/twd.v6i2.344</a>	116	37	✓	
17	Dwi Agus, S. (2018). Analisis Perbandingan Antara Blogger dan Google Site. <i>UMS Ibrary: Universitas Muhammadiyah Surakarta</i> , 1–15. <a href="https://eprints.ums.ac.id/60091/">https://eprints.ums.ac.id/60091/</a>	8	20, 23	✓	
18	Faiz, A., Permana Putra, N., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. <i>Jurnal Education and Development</i> , 10(3), 492–495.	493	43	✓	
19	Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 3(2). <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596">https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596</a>	59,60	28	✓	
20	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In	41	15	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Tahta Media Group.</i>				
21	Hayes, C., Hardian, H., & Sumekar, T. (2017). Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda. <i>Jurnal Kedokteran Diponegoro</i> , 6(2), 402-416.	114-116	17	✓	
22	Herwati. (2016). Pengembangan modul Keanekaragaman Aves Sebagai Sumber Belajar Biologi. <i>Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro</i> , 1(1), 28-36. <a href="https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/lentera/article/view/90">https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/lentera/article/view/90</a>	32	42	✓	
23	Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edukasi</i> , 7(3), 5. <a href="https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599">https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599</a>	6,7	24,27	✓	
24	Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JLEB: Journal of Law, Education and Business</i> , 1(2), 102-108. <a href="https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192">https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192</a>	104	2	✓	
25	Iryanto, N. D. (2021). Meta Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) sebagai Sistem Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Inovatif di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3829-3840. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1415">https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1415</a>	3833	24	✓	
26	Ismawati Ike, Fitriani Nila Mutia, Nurhikmah, M. S. (2021). <i>Schrodinger</i> . 2(2).	1	4	✓	
27	Jediut, M., Sennen, E., & Ameli, C. V. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd Selama Pandemi Covid-19 (The Advantages Of Using Digital Learning Media In Increasing Learning Motivation Of Elementary School Students During The Covid-19 Pandemic). <i>Jurnal Literasi Pendidikan Dasar</i> , 2(2), 1-5.	3	17	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
28	Jubaidah, S., & Zulkarnain, M. R. (2020). Penggunaan Google Sites Pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan Smp Kelas VIII Smpn 1 Astambul. <i>Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 15(2), 68–73.	69	18	✓	
29	Lutfiah, D. (2023). Penggunaan Aplikasi Google Sites sebagai Media Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran IPAS Kelas 4 SDN Ngaglik 01 Batu. <i>Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)</i> , 2(1), 93–118. <a href="https://jurnal.widyahumaniora.org/">https://jurnal.widyahumaniora.org/</a>	117	22	✓	
30	Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat</i> , 4(3), 275–281. <a href="https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817">https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817</a>	276	12,98	✓	
31	Mardin, H., & Nane, L. (2020). Pelatihan Pembuatan Dan Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Boalemo. <i>Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)</i> , 3(2), 78–82. <a href="https://doi.org/10.30869/jag.v3i2.652">https://doi.org/10.30869/jag.v3i2.652</a>	79	19	✓	
32	Marpaung, D. kristiani B., & Simbolon, D. H. (2022). <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH) Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 065001 Kecamatan Medan Labuhan</i> . 1, 9501–9515.	3	25	✓	
33	Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. <i>Jurnal Kwangsan</i> , 1(2), 95. <a href="https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7">https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7</a>	7	16	✓	
34	Mirzon Daheri, Juliana, Deriwanto, A. D. A. (2020). Jurnal basicedu. <i>Jurnal Basicedu</i> , 3(2), 524–532.	775	29	✓	
35	Mukti, W. M., Puspita, Y. B., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis. <i>Webinar</i>	52	18	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Pendidikan Fisika</i> 2020, 5(1), 51–59. <a href="https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess">https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess</a>				
36	Ningsih, S., Murtadlo, & Farisi, M. I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Jambura Journal of Educational Management</i> , 4(1), 108–122. <a href="https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jjem/index">https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jjem/index</a>	122	31,98	✓	
37	Pratama, R., Alamsyah, M., Ferry, M. S., & Marhento, G. (2023). Prosiding Seminar Nasional Sains Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran IPA. <i>Prosiding Seminar Nasional Sains</i> , 4(1), 12–15. <a href="https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/7094">https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/7094</a>	13	20,99	✓	
38	Prayudi, A., & Anggriani, A. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Google Sites untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran</i> , 1(1), 9–18. <a href="https://doi.org/10.59584/jundikma.v1i1.2">https://doi.org/10.59584/jundikma.v1i1.2</a>	32	4	✓	
39	Pujaastwa, I. B. G. (2016). Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi. 1–11.	4,8	40	✓	
40	Puriasih, K. A., & Putra, M. (2021). Pengembangan Media Scrapbook Model Dick and Carey Berorientasi Cerita Rakyat pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 4(2), 260–269. <a href="https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2.32267">https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2.32267</a>	1	98	✓	
41	Putri, A. F., Naila, I., & Afani, K. D. A. (2023). Pengembangan Media Google Sites Berbasis Ethno Sains pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. <i>SAP (Susunan Artikel Pendidikan)</i> , 7(3), 433. <a href="https://doi.org/10.30998/sap.v7i3.16067">https://doi.org/10.30998/sap.v7i3.16067</a>	440	32	✓	
42	Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, S., & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(5),	2875	99	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	2873–2879. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5766">https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5766</a>				
43	Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., & Abdurachman, J. (2016). <i>Media Pembelajaran</i> . <a href="http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4310/1/Ebook%20Media%20Pembelajaran.pdf">http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4310/1/Ebook Media Pembelajaran.pdf</a>	10	1, 15	✓	
44	Rosita, A., & Hardini, H. T. (2022). Pengembangan Website Pembelajaran Materi Aset Tetap Berwujud Dengan Memanfaatkan Google Sites. <i>Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)</i> , 10(1), 1–16. <a href="https://doi.org/10.26740/jpak.v10n1.p1-16">https://doi.org/10.26740/jpak.v10n1.p1-16</a>	10	19	✓	
45	Rosiyana, R. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas Vii Smp Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. <i>Jurnal Ilmiah KORPUS</i> , 5(2), 217–226. <a href="https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903">https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903</a>	219	21	✓	
46	Ruchaedi, D., & Baehaki, I. (2016). Pengaruh Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah Dan Sikap Matematis Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 2(2). <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.331">https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.331</a>	3	25	✓	
47	Safitri, R., Eka Subekti, E., & Nafiah, U. (2023). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Supriyadi Semarang. <i>Ulin Nafiah INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research</i> , 3, 297–308.	9	26	✓	
48	Salsabila, F., & Aslam. (2020). Jurnal basicedu. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3(2), 524–532. <a href="https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971">https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971</a>	6095	4, 22	✓	
49	Sari, D. R., Fikroh, R. A., Rahayu, R., & Ridzaniyanto, P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites Pada Materi Hidrolisis Garam Berbasis Pendekatan Kontekstual. <i>Lantanida Journal</i> , 10(2), 109. <a href="https://doi.org/10.22373/lj.v10i2.14497">https://doi.org/10.22373/lj.v10i2.14497</a>	120,121	3,22	✓	
50	Setiawan, K., Naomi, S., & Winata, W. (2022). Pengembangan Desain Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Kepada	74	18	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Guru Pada Pembelajaran Daring di SMP Islam Harapan Ibu Jakarta-Selatan. <i>Jurnal Instruksional</i> , 4(1), 73–82.				
51	Shalikhah, N. D. (2017). Lectora Inspire Interactive Learning Media as Learning Innovation. <i>Warta LPM</i> , 20(1), 9–16.	11	12	✓	
52	Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati. <i>Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)</i> , 4(02 (Desember)), 162–175.	172-174	16	✓	
53	Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata</i> , 4(2), 599–603. <a href="https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.952">https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.952</a>	602	1, 5	✓	
54	Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.pdf. In <i>Bandung Alf</i> .	407, 146	37,42	✓	
55	Suharsono, A. (2021). Pemanfaatan Learning Management System Menggunakan Google Site pada Pelatihan Jarak Jauh Fungsional Penyuluh Pajak. <i>Jurnal Kiprah</i> , 9(2), 74–81. <a href="https://doi.org/10.31629/kiprah.v9i2.3210">https://doi.org/10.31629/kiprah.v9i2.3210</a>	77	22,23	✓	
56	Sulistiyawati, N. L. G., Suarjana, I. M., & Wibawa, C. I. M. (2022). Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 4(4), 895–905.	897	31,102	✓	
57	Sunarti, S. (2022). Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kabupaten Muba. <i>Jurnal Perspektif</i> , 15(1), 96–105. <a href="https://doi.org/10.53746/perspektif.v15i1.71">https://doi.org/10.53746/perspektif.v15i1.71</a>	85	1	✓	
58	Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. <i>Pendidikan Dasar</i> , 11, 43–48.	45	100	✓	
59	Suryana, E., Prahasti, P., & Iskandar, A. P. (2023). Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Siswa Pada SMKN 3 Kota Bengkulu. <i>Jurnal Dehasen Untuk Negeri</i> , 2(1), 85–88. <a href="https://doi.org/10.37676/jdun.v2i1.3583">https://doi.org/10.37676/jdun.v2i1.3583</a>	85,86	20	✓	

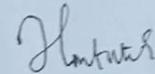
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
60	Susanto, F. S., & Airlanda, G. S. (2023). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPAS. <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(6), 3646–3653. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6353">https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6353</a>	3650, 3651	24	✓	
61	Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 2(2), 103. <a href="https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113">https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113</a>	105	12	✓	
62	Tarigan, D., & Siagian, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi. <i>Jurnal Teknologi Informasi &amp; Komunikasi Dalam Pendidikan</i> , 2(2), 187–200. <a href="https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295">https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295</a>	189	13	✓	
63	Taufik, M., Sutrio, S., Ayub, S., Sahidu, H., & Hikmawati, H. (2018). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat</i> , 1(1). <a href="https://doi.org/10.29303/jppm.v1i1.490">https://doi.org/10.29303/jppm.v1i1.490</a>	79	18	✓	
64	Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. <i>Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan</i> , 10(2), 31. <a href="https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304">https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304</a>	33	15	✓	
65	Triyani, D., Irawati, & Hosan. (2023). Penerapan Media Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas III SD Maitreyawira Dumai. <i>Jurnal Maitreyawira</i> , 4(1), 26–35.	28	17	✓	
66	Widayanti, U. A., Wahyuningrum, I., Salikha, A. E., Nurkhaliza, M., Pratiwi, A. F., & Suwartini, S. (2024). Analisis Pembelajaran IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning Di Kelas IV. <i>Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling</i> , 1(4), 1224–1228. <a href="https://jurnal.itc.web.id/index.php/jpdsk">https://jurnal.itc.web.id/index.php/jpdsk</a>	1125	24	✓	
67	Wiwit, S. (2015). Metadata, citation and similar papers at core.ac.uk 4. <i>Донну</i> , 5(December), 118–138.	15	1	✓	
68	Yuliasari, E. (2017). Eksperimentasi Model	2	25	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	PBL dan Model GDL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar. <i>JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)</i> , 6(1), 1. <a href="https://doi.org/10.25273/jipm.v6i1.1336">https://doi.org/10.25273/jipm.v6i1.1336</a>				
69	Yusita, N. K. P., Rati, N. W., & Pajarastuti, D. P. (2021). Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia. <i>Journal for Lesson and Learning Studies</i> , 4(2), 174–182. <a href="https://doi.org/10.23887/jlls.v4i2.36995">https://doi.org/10.23887/jlls.v4i2.36995</a>	176	26	✓	
70	Yustiana, S., & Uliā, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Berbasis Pembelajaran Kontekstual. <i>Profesi Pendidikan Dasar</i> , 1(2), 179–188. <a href="https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.8998">https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.8998</a>	183	105	✓	

Catatan Dosen Pembimbing: Layak/Tidak Layak untuk diuji

\*coret yang tidak perlu

Madiun, 28 Juni 2024  
Dosen Pembimbing



Hartini, S.Sn., M.Pd  
NIDN. 0702057603

## Lampiran 19 Berita Acara Validasi Pustaka

**BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI  
VALIDASI SUMBER PUSTAKA**

Pada hari Jumat 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Melinda Agustin  
NIM : 2002101092  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : 1. Candra Dewi, M.Pd  
2. Hartini, S.Sn., M.Pd  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Menggunakan  
*Google Sites* dengan Pendekatan *Problem Based Learning* di  
Sekolah Dasar Negeri 3 Wonodadi

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 3 buku dan 67 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I

Candra Dewi, M.Pd  
NIDN. 0716019001

Madiun, 28 Juni 2024  
Pembimbing II

Hartini, S.Sn., M.Pd  
NIDN. 0702057603

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Melinda Agustin dilahirkan Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo pada tanggal 07 Agustus 2001, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Misni Ibu Maryani. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 3 Wonodadi Kecamatan Ngrayun, tamat pada tahun 2014. Sekolah menengah pertama dan menengah atas di tempuh di Kecamatan Ponorogo. Tamat SMP Negeri 5 Ponorogo pada tahun 2017, SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo tamat tahun 2020. Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa mahasiswa, aktif dalam organisasi kemahasiswaan diantaranya pramuka. Mengikuti UKM pramuka selama 2 periode kepengurusan, dan menjadi anggota dalam divisi Pendidikan.